

Program poradenských služeb na školní rok 2025/2026

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Lenka Fillová- školní metodik prevence, výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

Edita Daňková- učitelka MŠ, pověřena poskytováním poradenských služeb

Nové cíle ŠPP v roce 2025/2026:

1. Podpora zdravého sebepojetí a sebehodnocení u dětí a žáků
2. Efektivní zvládání krizových situací
3. Psychohygiena dětí, žáků a pedagogů

Hlavním cílem ŠPP je poskytovat služby v následujících oblastech:

1. Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
3. Prevenci školní neúspěšnosti
4. Kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
5. Podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
6. Podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
7. Průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole
8. Včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
9. Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
10. Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou

11. Metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy
12. Spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
13. Spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

Hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činnosti:

Poskytování, sledování a vyhodnocování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

ZÁŘÍ

- Nákup a příprava pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Aktualizace a doplnění databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Příprava podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Koordinace a účast na projednávání individuálních vzdělávacích plánů se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová, třídní učitelé**

- Příprava podkladů pro vytvoření plánů pedagogické podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti ohrožené rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a jejich učitelky mateřské školy.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová, Edita Daňková**

- Příprava podkladů pro vytvoření dohody o poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Příprava podkladů pro individualizaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitelky.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Příprava podkladů pro individualizaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vychovatelky školní družiny.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Koordinace a účast na projednávání dohody o poskytování podpůrných opatření s třídními učiteli, dalšími učiteli, se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Koordinace a zahájení pedagogické intervence a doučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová, učitelé**

- Koordinace a zahájení předmětu speciálně pedagogické péče se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Nakoupení učebních materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které budou mít k dispozici během výuky.
- Zakoupení encyklopedií, naukových her a dalších pomůcek, jež přispějí ke zkvalitnění vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nakoupení reedukačních, stimulačních a kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová, učitelé**

ŘÍJEN

- Evidence a kontrola individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do 4. 10. 2025, kompletace spisové dokumentace.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Evidence a kontrola plánů pedagogické podpory a dohody o poskytování podpůrných opatření pro žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do 4. 10. 2025, kompletace spisové dokumentace.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Identifikace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných nebo mimořádně nadaných. Poskytování podpory těmto dětem ve vzdělávání, zajištění její individualizace a vyhodnocení nastavené podpory.

Zodpovídá: **Edita Daňková**

- Zpracování preventivního programu školky

Zodpovídá: **Edita Daňková**

- Vyhledávání a orientační šetření dětí s rizikem či projevy rizikového chování. Poskytování poradenských služeb těmto dětem a jejich zákonným zástupcům, případně zprostředkování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s dalšími učiteli.

Zodpovídá: **Edita Daňková**

LISTOPAD

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně podle IVP v 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle dohody o poskytování podpůrných opatření v 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně za 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová, učitelé pedagogické intervence**

- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně za 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Depistážní šetření v 1. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

PROSINEC

- Depistážní šetření v 1. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Zpracování depistážního šetření v 1. třídě a následné zařazení do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu. V případě zjištění závažných problémů žáka povedeme metodicky třídního učitele k individualizaci žáka nebo tvorbě dohody o poskytování podpůrných opatření. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

LEDEN

- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2- 5 stupně v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2 -5 stupně v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle IVP v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění a jednání se zákonnými zástupci.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová, třídní učitelé**

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle dohody o poskytování podpůrných opatření v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová, třídní učitelé**

- Depistážní šetření – školní zralost v mateřské škole – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová, Edita Daňková**

ÚNOR

- Zápis do první třídy

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová, učitelé 1. stupně**

- Beseda pro rodiče budoucích prvňáčků

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová, Edita Daňková**

BŘEZEN

- Zápis do MŠ

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová, Edita Daňková**

- Edukativně-stimulační skupinky EDASTIM pro budoucí prvňáčky (březen – květen)

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová, budoucí třídní učitel**

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně podle IVP v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a jednání se zákonnými zástupci.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně podle dohody o poskytování podpůrných opatření v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

DUBEN

- Depistážní šetření ve 2. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Zpracování depistážního šetření v 2. třídě a následné zařazení do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu. V případě zjištění závažných problémů žáka povedeme metodicky třídního učitele k individualizaci a tvorbě dohody o poskytování podpůrných opatření. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

KVĚTEN

- Zhodnocení výsledků péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1-5 stupně a jejich IVP, dohody o poskytování podpůrných opatření, individualizace – zpětná vazba od zákonných zástupců žáků i jejich vyučujících.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

ČERVEN

- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Metodické vedení a průběžné konzultace s učitelkami mateřské školy, učiteli, vychovatelkami školní družiny, kteří vyučují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Metodická podpora, pomoc, náslechy v hodinách. Specifika výuky a možnosti dle druhu a stupně podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, návrhy metody a formy práce s dětmi a žáky – jejich zavedení do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Participace na vytvoření IVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dohoda o poskytování podpůrných opatření u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb v kooperaci s učitelkou mateřské školy, třídním učitelem, dalšími učiteli, s vychovatelkami školní družiny, s vedením školy, se zákonnými zástupci dítěte nebo žáka a se žákem samotným.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

- Metodické vedení pro zákonné zástupce a třídní učitele při odesílání dětí a žáků do školských poradenských zařízení, vyplňování požadované dokumentace.
- Konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o závěrech prvního vyšetření ve školských poradenských zařízeních a projednání následné péče o tyto žáky.
- Vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Komunikace mezi ŠPP a PPP či SPC.
- Nákup pomůcek přiznaných žákům s podpůrnými opatřeními a jejich evidence.
- Poskytování informací o materiálech pro reedukaci, stimulaci a kompenzaci pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb případně jejich možnost zapůjčení.
- Sledování adaptačních potíží žáků 1. ročníků při zahájení školní docházky a žáků 6. ročníků při přechodu na II. stupeň a pomoc třídním učitelům a zákonným zástupcům při jejich řešení.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Reedukační, kompenzační a stimulační činnost s dětmi a s žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Spolupráce s učitelkami mateřské školy, s třídními učiteli, vychovatelkami školní družiny a zákonnými zástupci při řešení aktuálních výukových problémů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1-5 stupně.
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga v mateřské škole, základní škole a ve školní družině.
- Sledování nových poznatků v oblasti péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová, Edita Daňková**

- V rámci mapování vztahů ve třídách, sledování postavení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídním kolektivu – někdy stojí na okraji a mohou se stát terčem posměšků i šikanování.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

Prevence školní neúspěšnosti

ÚKOLY PRO CELÝ ROK

- Průběžné sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i zákonným zástupcům těchto žáků.
- Průběžné konzultace o neprospěchu s pracovníci ŠPP
- Podpora žáka pedagogickou intervencí pedagogem školy – projednání s žákem, zákonným zástupcem, pedagogem, pravidelné poskytování a vyhodnocení efektivity pedagogické intervence
- Podpora žáka speciálním pedagogem – ukázka metod a způsobů stylu učení, organizace práce, zvyšování práce schopnosti, nastavování denního režimu, uvolňovacích metod
- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích s neprospěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu pro žáky s neprospěchem – úzká spolupráce s třídními učiteli a zákonnými zástupci neprospívajících žáků.
- Podpora budování pozitivních vztahů mezi žáky nadanými a žáky s neprospěchem – v případě zájmu zprostředkování vzájemného doučování.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

Kariérové poradenství – profesní orientace žáka - 1. stupeň

- Představení profese zákonným zástupcem ve třídě
- Náhledy do různých profesí
- Důležitost všech profesí v rámci společnosti

Zodpovídá: **třídní učitelé, asistenti pedagoga**

Vyhledávání, podpora a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

1. Vyhledávání MiNŽ a MiND

- a) Pozorování v MŠ
- b) Náslechové hodiny
- c) Konzultace s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů
- d) Konzultace s asistenty pedagoga
- e) Rozhovor se zákonným zástupcem
- f) Rozhovor s žákem/žákyní
- g) Depistážní šetření – speciální pedagog
- h) Nabídka společností zaměřujících se na vyhledávání talentů – invenio, mensa

2. Podpora MiNŽ a MiND

- a) Metodická podpora pro učitele – pochopení a objasnění osobnostních profilů MiND/Ž
- b) Podpora zákonných zástupců v návštěvě PPP, speciálně pedagogická a psychologická péče, ukázka možností odpoledních či prázdninových aktivit pro nadané, ukázka webových stránek, pochopení a objasnění osobnostních profilů MiND/Ž, zapůjčení, ukázka odborné literatury
- c) Podpora žáka/žákyně – speciálně pedagogická a psychologická péče, pochopení a objasnění osobnostních profilů, individuální konzultace, styly učení, denní režim, průřesnost, ukázka populárně naučné literatury o nadaných.

3. Vzdělávání a rozvoj MiND a MiNŽ

- a) Metodiky s různými typy úloh pro nadané - intranet
- b) Koumák – 1. – 4. třída
- c) Edupraxie – diferencované učení – zapůjčení v ŠPP
- d) Projekty
- e) Soutěže

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

Průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými obtížemi včetně různých forem šikany a diskriminace.

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

Jako hlavní cíle v oblasti prevence si školní poradenské pracoviště stanovilo pomoc s přípravou třídnických hodin, klima tříd, koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování.

- a) Pravidelné ranní čtvrthodinky – 1x týdně, každé pondělí
- b) Pravidelné třídnické hodiny – 1x měsíčně, náměty, aktivity, osobní přítomnost ŠPP, osobní vedení TH pracovníkem ŠPP
- c) Individuální konzultace s třídním učitelem
- d) Individuální konzultace se speciálním pedagogem
- e) Individuální konzultace se školním psychologem
- f) Vyhotovení individuálního výchovného plánu

Zodpovídá: **třídní učitelé, Mgr. Lenka Fillová**

Řešení neomluvené a vysoké absence žáka

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Prevence a postihy záškoláctví – postup podle metodického pokynu: evidence neomluvených hodin, účast na jednáních třídních učitelů s rodiči, evidence zápisů z jednání třídních učitelů s rodiči a z jednání výchovných komisí.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Sledování žáků s vysokou omluvenou absencí – projednávání případů, kdy žáci zameškali více než 100 hodin za jedno klasifikační období – jednání s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka, hledání příčin vysoké absence žáků ve škole a návrh opatření.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Zajištění pomoci žákům s vysokou absencí ze zdravotních důvodů – možnost práce podle individuálního plánu po určitou část roku.

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

Plán besed a jiných aktivit s tématy prevence rizikového chování pro realizaci ve školním roce 2025/2026:

1.třída

- „Bezpečně do školy“ –dopravní výchova (třídní učitelka zařadí do hodin prvouky) –září
- „Den zdravého životního stylu“ –zdraví, zdravý životní styl (škola) -říjen
- „Den prevence a první pomoci“ (škola) -leden

- „Můj nový kamarád“ –celoroční spolupráce žáků 1. a 4. ročníků
- „Den prvňáka“ –příprava dětí v MŠ na nástup do první třídy (spolupráce žáků MŠ a 1. ročníku) -leden
- Plavecký výcvik
- „Den otevřeného vyučování“ –program zaměřený na rodiče, kteří mají možnost nahlédnout do vyučovacích hodin – listopad.
- „Den otevřených dveří“ -program zaměřený na rodiče, žáky a příznivce školy (v rámci tohoto dne žáci prezentují své dovednosti a je návštěvníkům představeno zázemí školy včetně výukových aktivit) -prosinec

2. třída

- „Bezpečně do školy“ –dopravní výchova (třídní učitelka zařadí do hodin prvouky) –září
- Plavecký výcvik
- „Den zdravého životního stylu“ –zdraví, zdravý životní styl (škola) -říjen
- Účast v projektu „Hasík“ –protipožární ochrana
- „Den prevence a první pomoci“ (škola) –leden
- „Den otevřeného vyučování“ –program zaměřený na rodiče, kteří mají možnost nahlédnout do vyučovacích hodin - listopad
- „Den otevřených dveří“ -program zaměřený na rodiče, žáky a příznivce školy (v rámci tohoto dne žáci prezentují své dovednosti a je návštěvníkům představeno zázemí školy včetně výukových aktivit) -prosinec

3. třída

- „Den zdravého životního stylu“ –zdraví, zdravý životní styl (škola) -říjen
- Bezpečně na sociálních sítích –PČR –březen
- „Den prevence a první pomoci“ (škola)-leden
- Plavecký výcvik
- „Den otevřeného vyučování“ –program zaměřený na rodiče, kteří mají možnost nahlédnout do vyučovacích hodin - listopad
- „Den otevřených dveří“ -program zaměřený na rodiče, žáky a příznivce školy (v rámci tohoto dne žáci prezentují své dovednosti a je návštěvníkům představeno zázemí školy včetně výukových aktivit) –prosinec
- Preventivní film s následnou diskusí s pracovníky ŠPP zaměřený na zvládání emocí

4. třída

- „Den zdravého životního stylu“ –zdraví, zdravý životní styl (škola) -říjen
- Plavecký výcvik
- „Den prevence a první pomoci“ (škola) –leden

- „Den otevřeného vyučování“ –program zaměřený na rodiče, kteří mají možnost nahlédnout do vyučovacích hodin -listopad
- „Den otevřených dveří“ -program zaměřený na rodiče, žáky a příznivce školy (v rámci tohoto dne žáci prezentují své dovednosti a je návštěvníkům představeno zázemí školy včetně výukových aktivit) –prosinec
- Preventivní film s následnou diskusí s pracovníky ŠPP zaměřený na zvládání emocí
- „Nebezpečné výzvy na internetu“ –program zaměřený na užívání sociálních sítí a pohybu v kyberprostoru (květen)

Hlavní cíle MPP v tomto školním roce:

- Zaměření na zdravé sebepojetí a sebehodnocení žáků
- Upevňování bezpečného chování na sociálních sítích
- Prohlubování pozitivního klima tříd
- Zdůrazňování rizik užívání návykových látek
- Posilování vzájemné komunikace v triádě –učitel –zákonný zástupce –žák
- Zamezení vandalismu

Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Pravidelné konzultační hodiny pro zákonné zástupce – termíny uvedeny na webových stránkách.
- Pro zákonné zástupce individuální konzultace po předcházející domluvě.
- Informovanost na webových stránkách o novinkách a aktualitách ŠPP

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová**

- Beseda pro rodiče předškoláků – Jak pomoci zvládnout nástup do 1. třídy – červen 2026
- Den pro předškoláka – leden 2026

Zodpovídá: **Mgr. Lenka Fillová, Edita Daňková**

Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

ÚKOLY PRO CELÝ ROK

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Příprava podmínek pro péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole, v základní škole i ve školní družině. Koordinace poskytování poradenských služeb těmto dětem, žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto dětí a žáků.
- Metodická pomoc s přípravou a vyhodnocováním dohody o poskytování podpůrných opatření a plánu pedagogické podpory, s naplňováním podpůrných opatření v péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a individuálních výchovných plánů.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, středisky výchovné péče, Policií ČR, OSPOD, nestátními organizacemi, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.
- Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální či skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky.

Plán DVPP

Členové ŠPP by se dle aktuální nabídky chtěli vzdělávat v těchto oblastech:

- Aktivita pro kariérové poradce
- Rozšiřující péče o žáky mimořádně nadané, komunikace s dětmi o krizových situacích, komunikace s dítětem při agresivním jednání, rozšíření dovedností při práci s dítětem s poruchou příjmu potravy, prohloubení znalostí v oblasti sexuální identity dětí a dospívajících
- Vedení poradenského rozhovoru, psychohygiena
- Komunikace s dětmi o krizových situacích, komunikace s dítětem při agresivním jednání, rozšíření dovedností při práci s dítětem s poruchou příjmu potravy, sebepoškozování u dětí a mladistvých
- Vedení poradenského rozhovoru
- Podpora a péče o žáky s LMP

Pracovní porady členů ŠPP

Druhé úterý v měsíci

V Milešovicích 31.1. 2026 Mgr. Lenka Fillová, Ředitelka školy

