

PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM



Školní vzdělávací program zpracovala učitelka MŠ Edita Daňková ve spolupráci s kolektivem zaměstnanců mateřské školy na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Dokument bude škola průběžně aktualizovat dle platných právních předpisů vstupujících v platnost v tomto časovém období.

ŠVP PV je závazný dokument, ale zůstává v tomto školním roce „otevřen-rozpracován, neukončen“ a bude aktivně doplňován o aktuální údaje.

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Pedagogický tým školy
 - 3.6 Spolupráce s rodinou
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Vize
 - 5.2 Cíle
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1 Já a lidé kolem mě
 - 6.2 Naše svátky a tradice
 - 6.3 Příroda a vše kolem nás
 - 6.4 Poznáváme svět
7. Plán evaluace

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Milešovice, příspěvková organizace,
okres Vyškov

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Milešovice, okres Vyškov,
příspěvková organizace, Milešovice 112, 683 54 Otnice

Adresa MŠ: Mateřská škola, Milešovice 174, 68354 Otnice

Zřizovatel: Obecní úřad Milešovice, Milešovice 68, 683 54 Otnice

IČ: 70984069

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Lenka Fillová

Kontakty: telefon ZŠ – 544 240 013
MŠ – 725 329 756

E-mail: zsmilesovice@seznam.cz
msmilesovice@seznam.cz

Webové stránky školy: www.zsmsmilesovice.cz

Platnost programu: od 1. 9. 2026

Projednán na pedagogické radě dne: 25. 8. 2026

Číslo jednací: ZŠ, MŠ Mileš 48/26

.....
ředitelka školy

.....
razítko školy

2. Charakteristika školy

Mateřská škola je v právním subjektu se ZŠ Milešovice od 1. 1. 2004.

Jednopatrová budova obklopená zelení je vzhledově i prostorově moderní a světlá.

První patro slouží mateřské škole a školní kuchyni.

V přízemí je velká jídelna pro základní školu a jedna velká třída, která byla upravena pro školní družinu.

Mateřská škola má v patře samostatný vstup. Ve vstupní hale se nachází zázemí pro pedagogy a školnici, WC a kancelář.

Jsme heterogenní, jednotřídní mateřská škola s kapacitou 28 dětí.

Dvě největší místnosti slouží jako herny. Jedna z nich je využívána současně i jako ložnice a druhá současně jako jídelna. V těsné blízkosti je hygienické zázemí a šatna pro děti.

Na budovu mateřské školy navazuje velká terasa, prostor pod terasou a školní zahrada.

Zahrada je zčásti v rovině a část tvoří svah osázený dřevinami je společná i pro děti Základní školy.

V areálu je multifunkční sportovní hřiště, které také využíváme.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má přiměřené prostory pro výchovu a vzdělávání dětí a příjemné zázemí pro zaměstnance. Nabízí pěkné a čisté prostředí.

Mateřská škola má dostatečně prostorné třídy, avšak tyto třídy slouží zároveň jako ložnice a jako jídelna. I přesto se snažíme vytvářet pro děti co nejvíce hracích koutků ke skupinovým a individuálním činnostem dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály odpovídá počtu dětí, jsou postupně doplňovány. Většina hraček je umístěna tak, aby si je mohly samostatně brát a aby na ně viděly.

Tělocvičnu jako samostatnou třídu nemáme, proto mají děti ve třídě k dispozici švédskou bednu, lavičku, míče, švihadla, aktivní kruhy, masážní chodník, balanční kameny.

Dětský nábytek odpovídá počtu i antropometrickým požadavkům dětí, je nezávadný, bezpečný. Hygienické zařízení je zcela zrekonstruované a odpovídá hygienickým požadavkům.

Nově jsou obě třídy vybaveny klimatizací, kterou využíváme hlavně jako čističku vzduchu.

Děti se samy podílí na úpravě a výzdobě prostor v mateřské škole, a to především **vlastními výtvary a výrobky.** Jejich práce jsou přístupné a mohou je zhlédnout i rodiče.

Součástí budovy mateřské školy je velká terasa, která bezprostředně navazuje na hernu. Tu využíváme hlavně v letních měsících ke koupání v bazénku a slunění.

Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada. Travnatou plochu využívají děti k míčovým i pohybovým hrám, jsou zde umístěny různé herní prvky /kolotoč, houpačky, průlezky, pískoviště, domeček, stoly a lavičky /.

Na podzim roku 2022 bylo na části školní zahrady vybudováno zřizovatelem školní sportovní hřiště určené hlavně na míčové hry. V zimě využíváme svahu na školní zahradě k sáňkování a bobování.

Přechod mezi budovou mateřské školy a školní zahradou tvoří dosti velký prostor pod terasou. Ten využíváme pro volný pobyt dětí venku zvláště při méně příznivém počasí /silný vítr, rozbředlý sníh /.

Plán: vybudovat na školní zahradě bezpečný svah na sáňkování a bobování, po dohodě se zřizovatelem doplňovat zahradu novými hracími prvky, případné kácení a výsadba některých stromů.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována vždy pestrá, vyvážená, plnohodnotná strava dle platných předpisů. Děti mají dostatek ovoce a zeleniny.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány 3hodinové intervaly.

Po celý den je zajištěn pitný režim pro děti. Každé dítě má svůj keramický hrneček.

Kdykoliv se mohou obsloužit samy nebo s pomocí učitelky.

Čistá voda nebo voda ochucená šťávou z ovoce je dětem podávána nejen ve třídě, ale i při pobytu venku.

Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se je získat pro zdravé stravování tím, že alespoň jídlo ochutnají. **U jídla se děti obsluhují samy, nejmladším dětem popřípadě pomůžeme.**

Den v MŠ má určitý řád, který je natolik flexibilní, že reaguje na okamžité individuální potřeby dětí i na aktuální informace. Po dohodě mohou rodiče své děti do MŠ přivádět i odvádět dle své potřeby, mohou s dítětem trávit nějaký čas i ve třídě (při adaptaci).

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku je po krátkém odpočinku nabízen klidný program – kreslení, pracovní a grafomotorické listy, dětský časopis, tabulky Logico Primo a Logico Piccolo.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, s ohledem na aktuální stav počasí. Při nepříznivém počasí /mráz pod -8 C, náledí, silný vítr, déšť / je dětem nabídnuta náhradní nebo spontánní činnost v MŠ.

Nejvíce využíváme školní zahradu pro volný pohyb dětí. Pokud nelze pobývat s dětmi na zahradě chodíme na vycházky, využijeme prostor pod terasou anebo i na terase.

Plán: prodlužovat pobyt dětí na školní zahradě, postupně při vhodném počasí provozovat více činností ze třídy venku, např. na zahradě-tělovýchovné, pěstitelské (osázení, okopávání, plení...).

3.3 Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v MŠ spokojeně a bezpečně.

Nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí, situace i kamarády.

Všechny děti mají stejná práva i postavení, nesmějí být zesměšňovány, nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti k samostatnosti, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Snažíme se v dětech rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu a k naplňování, jdeme dětem vlastním příkladem.

Vzdělávací činnosti přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte, jeho individuálním schopnostem a podněcujeme děti k aktivní účasti na nich.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ určitý řád a vést děti k vytváření a následnému dodržování pravidel soužití.

Komunikace mezi dospělým a dítětem je přímá a vstřícná. Usilujeme o to, aby mateřská škola byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády. Vzniklé projevy agrese, zesměšňování řešíme ihned společně.

Plán: vytvářet pravidla společně s dětmi pro děti i pedagogy, zamýšlet se nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, důsledně sledovat problémové i jiné situace v průběhu dne v MŠ a hledat řešení společně s dětmi.

3.4 Organizace

Máme stanovený denní řád, který je však dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální i aktuální potřeby.

6,30 – 8,30	Scházení dětí
7,00 – 9,45	Ranní hry, didakticky zacílené činnosti, /spontánní, záměrné činnosti ve skupinách i individuálně / komunikativní kruh, ranní cvičení
8,50 – 9,15	Hygiena, postupná svačinka
9,45 – 11,45	Pobyt venku
11,45 – 13,00	Hygiena, oběd, čištění zoubků, příprava na odpočinek
13,00 – 14,30	Hygiena, jazyková chvilka, odpočinek, klidové aktivity, zájmové aktivity, logopedická péče
14,45 – 15,00	Hygiena, svačina
14,00 – 16,00	Odpolední zájmové činnosti
8,00 – 12,00	Povinná docházka pro předškoláky

Organizaci dne lze upravujeme dle aktuálních potřeb dětí / sezónní činnosti, náhradní činnosti, návštěva divadel atd./

Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek času pro spontánní hru, mohou ji dokončit nebo později pokračovat.

Průběh vzdělávání se snažíme organizovat tak, aby bylo plynulé a jednotlivé činnosti, aby na sebe navazovaly, zavádíme postupné svačinky.

Děti podněcujeme k vlastní aktivitě, respektujeme jejich individuální tempo.

Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středních i velkých skupinách.

Snažíme se respektovat soukromí dětí.

Při plánování denních činností vycházíme z individuálních potřeb, zájmu dětí, individuálních vzdělávacích možností dětí a z průběžné diagnostiky.

Plán: připravovat větší, bohatší nabídku činností podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí (individuální i skupinové aktivity), využívat více metodu prožitku a situační učení.

3.5 Pedagogický tým školy

Ředitelka ZŠ i obě učitelky MŠ mají předepsanou kvalifikaci, podporují týmovou spolupráci, motivují jednotlivce.

Školní vzdělávací program zpracovávají učitelky MŠ společně za aktivní účasti všech zaměstnanců.

Je vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti.

Pedagogové pracují jako tým, spolupracují s rodiči.

Sebevzdělávají se studiem odborných knih, časopisů, přes internet, účastí na seminářích, kurzech a potom společně sdílejí nové zkušenosti a poznatky.

Pracovní doba je rozvržena tak, aby po celý pobyt dítěte v MŠ byla zajištěna optimální pedagogická péče. Pedagogické pracovnice se překrývají 2,5 hodiny denně (10,00 – 12,30 hodin) na pobyt venku, příprava na oběd, oběd a příprava na odpočinek. 2 dny v 1. týdnu se překrývají 3 hodiny (příprava předškoláků na vstup do ZŠ).

Pokud jako učitelky nemáme dostatek kompetencí k posouzení převážně speciálních vzdělávacích potřeb dětí, spolupracujeme a zajišťujeme péči s příslušnými odborníky / SPC, PPP, OSPOD aj./.

Na základě výsledků diagnostiky, provádíme plánování projektů a témat, zaměřujeme se na vytváření klíčových kompetencí všech dětí.

Děti mají možnost navrhnout témata, která je zajímají a pedagogové následně vytvoří bohatou nabídku činností na dané téma. V průběhu realizace se děti vyjadřují a hodnotí, co se naučily, jaké zkušenosti získaly, jak je téma zaujalo.

Při plánování používáme „**vstřícný model plánování**“ (s cíli pracujeme v podstatě až na konci bloku).

Nově budeme zaznamenávat diagnostiku do „**záznamových archů PREDICT**“ nakladatelství Raabe.

Při každodenních činnostech provádíme formativní hodnocení-je průběžné, je to určitý druh komunikace, kdy používáme **popisný jazyk**.

Plán: V příštím roce budeme aktivněji pracovat na „Portfoliu dítěte“. Umístíme na nástěnku ve třídě „diagnostický kapsář“ pro zápis průběžných diagnostických zjištění. „Hodnotící strom“ pak bude sloužit jako motivace pro děti, při respektování a dodržování společných pravidel soužití - formativní hodnocení. Budeme prohlubovat odborné znalosti, získávat zkušenosti, zkvalitňovat naši práci, spolupracovat při rozhodování o zásadních otázkách, více si uvědomovat osobní zodpovědnost za plnění úkolů.

3.6 Spolupráce s rodinou

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o oboustrannou důvěru, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Rodiče mají možnost pobývat s dítětem ve třídě (při adaptaci).

Rodičům jsou informace předávány ústně (na srpnové schůzce s rodiči, na konzultačních hodinách dvakrát ročně, při přivádění a odvádění dítěte-krátké aktuální zprávy) **a písemně** (webové stránky, uzavřená messenger skupina, na nástěnce v šatně dětí).

Jednáme s rodiči taktně, ohleduplně, nezasahujeme do života a soukromí rodiny.

Dle možností realizujeme nápady a připomínky rodičů.

Snažíme se rodiče zapojit do činností školy (maškarní ples, Mikulášská nadílka, výstavky, sběr papíru).

Rodiče podle svých možností připravují pro děti program v rámci své profese (policie, kynolog, logoped, knihovnice, včelař...).

Na konci školního roku mají rodiče možnost vyjádřit se k naší práci dotazníkem, který je anonymní a vhazuje se do schránky v hale naší MŠ.

Plán: Chceme rodiče lépe informovat o možnosti přispět sponzorským darem pro děti (finanční částka, kancelářské a papírenské potřeby, spolupráce s firmou a jiné). Dále pak uspořádat pro rodiče setkání s odborníky (logopedie, dětský psycholog...).

4. Organizace vzdělávání

V mateřské škole máme jednu heterogenní třídu dětí ve věku 3-7 roků.

Snažíme se nenaplňovat třídu na maximální kapacitu (28 dětí), v posledních letech máme zapsaných 25 dětí.

Vysoké počty dětí ve třídě neblaze působí na děti samotné (větší hluk, pohyb, méně soukromí a času na individuální potřeby každého dítěte), ale i na pedagogy.

Vzdělávání je uskutečňováno po celý den pobytu dětí v MŠ ve všech činnostech a situacích, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém učení, zpravidla ve skupinkách, individuálně i společně, frontálně.

Spontánní hra v podnětném prostředí je základní formou učení se a rozvoje každého dítěte, proto má v naší škole hlavní zastoupení a největší prostor.

Hromadné činnosti – při realizaci: ranního kruhu (rituály)
komunitního kruhu (má daná jasná pravidla)
diskusního kruhu (diskuse, názory)
reflektivního kruhu (sebehodnocení)

Skupinové činnosti – hra a práce v různě velkých skupinkách.

Individuální vzdělávání – učitelka pracuje s jedním dítětem.

Prožitkové učení – vychází z přirozeného spontánního učení dítěte.

Kooperativní učení – vzájemná spolupráce dětí.

Sociální učení – osvojování si komplexních způsobů chování a jednání.

Situační učení – využívání, ale také připravování vhodných situací, které se v běžném životě vyskytnou a dějí.

Diskusní metody – forma komunikace učitele a dětí, vzájemná výměna názorů na dané téma, argumentace.

Inscenační metody – reálně hrané situace.

Didaktické hry – mají nesoutěživý charakter, přesně, předem učitelem promyšlený záměr, kdy je cílem hry nabývání, fixování a opakování učiva zábavnou formou.

Klíčové kompetence

Rozvoj klíčových kompetencí probíhá přirozeně, zejména prostřednictvím hry, prožitku a ve všech každodenních činnostech.

Vzdělávací strategie jsou metody, formy, postupy, způsoby vzdělávání, které

použijeme k dosažení cílů u jednotlivých dětí. Je to zejména **proces učení se od sebe, spolupráce mezi sebou, dodržování pravidel, komunikace mezi dětmi i s učitelkami, možnosti rozvíjet hru, dokončit ji později, nechat rozpracovaný úkol, požádat o pomoc. Strategie zohledňují věk, individuální možnosti a zájmy dětí.**

Uvádíme příklady vzdělávacích strategií podle jednotlivých klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence	Vzdělávací strategie	Příklady činností v MŠ
K učení	Hra a experiment, projektové učení, reflexe	Pozorování přírody, pokusy, rozhovor o tom, co jsme se naučili
K řešení problémů	Problémové úkoly, kooperativní hry, podpora tvořivosti, situační učení	Konstruktivní stavebnice, hledání různých řešení úkolů, logické hry
Komunikační	Dialog a vyprávění, diskuse v kruhu, jazykové hry	Čtení a dramatizace pohádek, hádanky, sdílení zážitků v ranním kruhu
Personální a sociální	Kooperativní činnosti, námětové hry, pravidla a rituály, formativní hodnocení, sebehodnocení, sociální učení	Hry na role, tvoření pravidel ve třídě, komunitní, reflexní, diskusní kruh - děti sdělují a obhajují svoje názory, stanovují hranice, žádání či odmítnutí pomoci,
Občanské	Environmentální výchova, osobní zodpovědnost, spolupráce s komunitou	Třídění odpadu, úklid okolí MŠ, návštěva knihovny či hasičů
Pracovní	Praktické činnosti, smysluplné úkoly, nácvik vytrvalosti, prožitkové učení	Práce s nástroji a materiály, úklid u stolu i ve třídách, dokončování výrobků
Digitální	Orientace v prostoru, práce kreativní i podle zadání, plánování svých činností, sdílení zkušeností s používáním digitálních technologií	Hledání různých způsobů získávání informací, všímání si symbolů (orientační i dopravní značky, piktogramy)
Kulturní	Vytváření vztahu ke kulturním hodnotám, seznámení s tradicemi a svátky	Vlastní kreativní tvorba, vyjadřování dojmů a pocitů z různých kulturních a uměleckých zážitků

Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti je o budování předčtenářských dovedností a vztahu k textu. Dítě by si mělo k písmu a knihám vytvořit pozitivní vztah, porozumět smyslu textu a rozvíjet dovednosti, které ho později připraví na čtení a psaní.

Je pro nás samozřejmostí pravidelné čtení pohádek, příběhů a básniček, prohlížení knih a obrázků, hledání souvislostí mezi textem a ilustrací.

Příklady vzdělávacích strategií k rozvoji čtenářské gramotnosti:

OBLAST ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	PŘÍKLADY ČINNOSTÍ V MŠ
Jazykové hry a předčtenářské dovednosti	Rýmování, rytmizace, práce s hláskami, jazykolamy	Hra „Na lodičku“- počáteční hláska, rytmizace básničky, slovní řetězec
Naslouchání a porozumění	Čtení s následnou diskusí, otevřené otázky	Po pohádce „Co bys udělal ty?“, „Proč myslíš, že se to stalo?“
Práce s knihou a ilustrací	Prohlížení obrázkových knih, hledání souvislostí mezi textem a ilustrací	Děti vyprávějí příběh podle obrázků, hledají detaily v ilustracích
Dramatizace a tvořivost	Hraní rolí, loutkové divadlo, dokreslování příběhů	Dramatizace pohádky, výroba vlastní „mini-knihy“
Budování vztahu ke knihám	Čtenářský koutek, péče o knihy, osobní zkušenost	Děti si sami vybírají knihu z koutku, učí se knihy ukládat a chránit
Spolupráce se základní školou	Čtení žáků naší základní školy, návštěva knihovny	Děti čtou dětem oblíbenou knihu, exkurze do knihovny

Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme přirozeně-hrou, didaktickou hrou, zkušeností, manipulací s předměty a prožitkem.

Důležité je, aby děti matematické jevy objevovaly v běžném životě a chápaly je v souvislostech.

Při řešení problémů děti necháváme postupovat pokusem – omylem a experimentováním. Svoji úlohu zastává i rozvíjení prostorového vnímání.

Při řešení logických úloh se u dětí rozvíjí myšlenkové operace (třídění, uspořádání, analýza. apod.). U dětí se rozvíjí i práce s chybou.

Příklady vzdělávacích strategií k rozvoji matematické gramotnosti:

OBLAST	STRATEGIE/AKTIVITA	PŘÍKLAD V PRAXI
Čísla a počítání	Počítání předmětů, hry s čísly, písničky a říkadla	Spočítáme kolik dětí je ve třídě, hra „Kolik mám v ruce kostek?“, písnička s číselnou řadou
Třídění a porovnávání	Třídění podle barvy, tvaru, velikosti, řazení podle kritéria	Třídění knoflíků do krabiček, řazení autíček od nejmenšího po největší
Geometrické tvary a prostorová orientace	Hry se stavebnicí, hledání tvarů v prostředí, orientace v prostoru	Hledání kulatých předmětů ve třídě, „Postav se za kamaráda“, stavění věží z kostek
Měření a odhad	Porovnávání délky, hmotnosti, objemu, hry na obchod	Měření provázků, porovnávání plných a prázdných kelímků, vážení zeleniny „v obchodě“
Logické myšlení a vzory	Puzzle, mozaiky, pokračování řady, logické hádanky	Navlékání korálků podle vzoru, skládání puzzle, hledání správného stínu obrázku
Aplikace v každodenním životě	Praktické využití matematiky v běžných činnostech	Kolik je tu dnes kluků, kolik dní v týdnu chodíme do školky, rozdělování hraček mezi děti

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize

Chceme vytvořit dětem prostředí, které je pro ně bezpečné, pohodové, aby zde prožívaly radost a uspokojení s úzkými vazbami na rodiče.

Cestou přirozené výchovy rozvíjet **osobnost zdravě sebevědomého, samostatného a tvůrčího jedince**, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Vést děti k **úctě ke zdraví a životu** vůbec, ke zdravému stravování a k pohybu na čerstvém vzduchu.

Ke **slušnému chování**, kde volnost a osobní svoboda je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád, zajištění bezpečnosti dětí a respektování ostatních dětí s jejich potřebami.

Spokojené a šťastné dítě se spoustou vědomostí, dovedností a kulturních návyků s citlivým vztahem k lidem, přírodě, dobře vybavené pro vstup do života /ZŠ/.

MOTTO: Méně, je někdy více...pomaleji, je někdy rychleji...

5.2 Cíle

Napříč celým dnem v mateřské škole podporujeme **samostatnost** dětí.

Řídíme se nejznámějším citátem uznávané pedagožky Marie Montessori:

"Pomoz mi, abych to dokázal sám."

Učení prožitkem – postupně rozvíjíme zakotvení vzdělávání do reálných životních situací.

Do budoucna bychom tuto formu chtěli systematicky rozšířit a stát se školkou, kde je prožitek přirozenou součástí učení.

Senzomotorické aktivity – pravidelně zařazujeme smyslové hry, pohybové činnosti a aktivity podporující koordinaci, rovnováhu i jemnou motoriku.

Do budoucna chceme tuto oblast dále rozšiřovat, obohacovat o nové pomůcky a metodické postupy.

Badatelství a objevování – podporujeme přirozený zájem dětí o přírodu, techniku a okolní svět prostřednictvím jednoduchých pokusů a pozorování.

Naším cílem je vytvořit prostředí a podmínky (včetně pomůcek), aby badatelský přístup mohl být pevnou součástí každodenní činnosti.

Podpora samostatnosti nejmladších dětí – systematicky pracujeme s nejmladšími dětmi, respektujeme jejich individuální tempo a nabízíme bezpečné prostředí i vhodné pomůcky.

Do budoucna chceme tuto podporu dále prohlubovat a obohacovat o nové postupy a prostředky.

Příprava na přechod do základní školy – spolupracujeme se základní školou (např. návštěvy předškoláků 1. třídy, společné kulturní a sportovní akce v MŠ, společné výjezdy-zážitkové programy mimo MŠ) a zaměřujeme se na rozvoj osobnosti, komunikačních dovedností i správné výslovnosti.

Naším cílem je tyto aktivity dále rozšířit a zakotvit jako pravidelnou součást přípravy na školní docházku.

Polytechnické vzdělávání – postupně zařazujeme aktivity podporující zručnost, práci s materiály, jednoduchým náradím a zahradní práce.

Do budoucna chceme vytvořit širší podmínky, včetně vhodného vybavení a pomůcek, aby se polytechnické vzdělávání stalo stabilní součástí našeho programu.

Představení programu

Program naší školy nese název „**Putování se sluníčkem** ”

Hola, děti, hola,
sluníčko nás ke hrám volá.
Projdeme s ním krok za krokem
celým tímhle školním rokem.

Křížem, krážem, potom zpátky,
zavede nás do pohádky.
Poznáme s ním celý svět,
lidi, věci, každý květ.

Na světě je jedno jen,
když je s námi, tak je den.
Rádo se vždy skamarádí,
s dětmi, co se mají rády.

Slunce je základ veškerého žití na naší planetě.

Pozdrav Slunci-jóga pro děti a taneční hra „**Hřej, sluníčko, hřej!**“ jsou našim denním rituálem.

6. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je v našem ŠVP rozpracován do **5 hlavních integrovaných bloků** ve **flexibilním uspořádání**, které tvoří rámec naší vzdělávací práce.

Jednotlivé bloky jsou zpracovány tak, aby přispěly k rozvoji dětí po všech stránkách (biologická, psychologická a socioemoční).

1. Já a lidé kolem mě
2. Naše svátky a tradice
3. Příroda a vše kolem nás
4. Poznáváme svět
5. Svět jako z pohádky

Tyto bloky obsahují témata a podtémata, která se prolínají a doplňují, v každém roce se mohou měnit.

Časový prostor jednotlivých témat zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro zájem dětí i tvořivost pedagogů.

Aktuálně reagujeme na situace, které přináší každodenní život (narození nebo smrt v rodině, povodeň, návštěva muzea, sdílení radosti ze zážitků z domova...).

INTEGROVANÉ BLOKY	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	NÁVRHY MOŽNÝCH TÉMAT A PODTÉMAT
1. Já a lidé kolem mě	Kdo jsem JÁ, moje rodina, kamarádi? Co rád dělám, děláme společně, co se mi líbí, nelíbí, jak o sebe pečuji. A co vlastně chci? Chci se cítit a chovat bezpečně v prostředí, kde trávím svůj čas-školka, domov. Chci se seznámit s dětmi, s prostředím MŠ, vytvářet společná pravidla vzájemných vztahů, chování i komunikace, bezpečnostní pravidla. Chci se umět o sebe sám postarat a cítit se spokojený, chci se učit novému. Chci budovat základy zdravých životních postojů a návyků.	- Já ve školce-PRAVIDLA, prostředí - Kdo jsem já, co rád dělám, co umím - Jak se o sebe starám-SEBEOBSLUHA - Jak jsem se narodil - Můj kamarád - Moje rodina - Moje smysly - Moje zdraví-pohyb, jídlo - Moje tělo, oblečení

2.Naše svátky a tradice	V tomto bloku jsou zejména témata, která jsou přímo založená na PROŽITKU. Společně si prožijeme, oslavíme, zorganizujeme, vystrojíme všechny pro nás důležité slavnosti, svátky, tradice. Budeme v nich spolu nacházet a uvědomovat si jejich význam, užitek a důležitost pro pozitivní vliv na náš život. S každým oslavíme narozeniny a jmeniny.	- Oslavy narozenin, jmenin - Dušičky - Mikuláš - Vánoce - Tři králové - Velikonoce - Čarodějnice - Karneval - Květnové hody-muzikanti - Den matek, otců, rodiny - Den dětí
3.Příroda a vše kolem nás	Bezprostřední seznámení a orientace ve vesnici a jejím okolí. Pozorování živé i neživé přírody, ochrana a čistota životního prostředí-ekologie, uvědomování si každodenního počasí-zákonitosti přírody a kalendáře přírody. Prohlubování znalostí a rozšiřování povědomí o jevech a dějích na zemi-koloběh vody v přírodě, vzduch, půda, ale i magnetismus, gravitace.	- Co se urodilo na zahrádce-zelenina - Co se urodilo v sadě-ovoce - Co se urodilo na poli-brambory, obilí, řepa - Kdo žije na statku (na farmě) - Kdo žije v lese - Kdo žije na louce-hmyz, včely - Stromy, rostliny, květiny - Ekologie-třídíme odpad - Kalendář přírody-JLPZ, měsíce v roce - Počasí - Koloběh vody v přírodě - Jevy na zemi-magnetismus, gravitace
4.Poznáváme svět	Postupně si budeme s dětmi rozšiřovat obzor našeho vidění a vědění za hranice naší obce, státu, do minulosti i do budoucnosti. Budeme zjišťovat a začneme chápat, že svět je obrovský, pestrý a barevný. Že ho chceme více poznat a prozkoumat, zjišťovat, jak funguje. Ať už přímo, nebo prostřednictvím encyklopedií, obrázků, videí, či krátkých filmů.	-Moje dovolená (prázdniny) -Zvířátka v ZOO -Vesnice a města -Oceány a moře -Vesmír, planety -Doprava -Náš stát-Česká republika -Povolání-čím chci být -Dinosauři -Barevný týden

6.1 Já a lidé kolem mě

Při realizaci tohoto bloku dochází k rozvoji zejména těchto **klíčových kompetencí**:

KK k učení

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KK komunikační

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

KK k občanství a udržitelnosti

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

KK osobnostní a sociální

KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KK k podnikavosti a pracovní

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

KK k řešení problémů

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

KK kulturní

KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

KK digitální

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Tento integrovaný blok podporuje zejména tyto očekávané **výsledky učení**:

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu
DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky
DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech
DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby
DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, Technikami i s využitím digitálních technologií
DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním
DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci
DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny
DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role
DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství
DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky i technikami

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ i v širším prostředí – v okolí MŠ a v obci

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

6.2 Naše svátky a tradice

Při realizaci tohoto bloku dochází k rozvoji zejména těchto **klíčových kompetencí:**

KK učení

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KK komunikační

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KK občanství

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole

KK osobnostní

KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

KK podnikavosti

KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

KK k řešení problémů

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi

KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

KK kulturní

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

KK digitální

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Tento integrovaný blok podporuje zejména tyto očekávané **výsledky učení:**

Dítě a jeho tělo

- DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů
- DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby
- DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti
- DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky
- DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsahu
- DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným č.
- DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky

Dítě a jeho psychika

- DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech
- DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmičuje
- DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj
- DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

Dítě, ten druhý a společnost

- DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství
- DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

6.3 Příroda a vše kolem nás

Při realizaci tohoto bloku dochází k rozvoji zejména těchto **klíčových kompetencí**:

KK k učení

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KK komunikační

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

KK občanství a udržitelnosti

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KK osobnostní a sociální

KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KK podnikavosti

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady

KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle

KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti

KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých

KK k řešení problémů

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi

KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

KK kulturní

KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

KK digitální

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Tento integrovaný blok podporuje zejména tyto očekávané **výsledky učení**:

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsahu

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči

DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty

- DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Dítě a ten druhý a společnost

- DDS-ASO-000-PV1-003 . Přijímá různé sociální role
- DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

- DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

6.4 Poznáváme svět

Při realizaci tohoto bloku dochází k rozvoji zejména těchto **klíčových kompetencí**:

KK k učení

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KK komunikační

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

KK k občanství a udržitelnosti

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KK osobnostní a sociální

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

KK k podnikavosti a pracovní

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady

KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích

KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých

KK k řešení problémů

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

KK kulturní

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností

KK digitální

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Tento integrovaný blok podporuje zejména tyto očekávané **výsledky učení**:

Dítě a tělo

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu
DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu
DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky
DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem
DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení
DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předává je ostatním
DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci
DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírod
DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi

- DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se ji
- DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života
- DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

7. Plán evaluace

Evaluační a hodnotící činnosti jsou nedílnou součástí všech našich činností v mateřské škole. Považujeme je za určité opakující se aktivity s flexibilními způsoby myšlení a s využíváním zpětné vazby. Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu. Hodnotíme průběžně, vlastně neustále, podvědomě i vědomě vše, co vnímáme, pozorujeme.

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů

Učitelky denně získávají zpětnou vazbu o kvalitě svého činění vlastním prožitkem-
uspokojením či neuspokojením z průběhu a výsledků vzdělávací práce, a především
bezprostřední reakcí od dětí.

OBLAST	KRITÉRIUM	NÁSTROJE	ČETNOST	EVALUÁTOR
Podmínky	viz dotazníky hodnocení	pozorování, rozhovory, třídní schůzka	pololetně ročně	učitelky, zaměstnanci, rodiče
ŠVP	soulad s RVP funkčnost ŠVP	pozorování, rozhovor analýza	1x ročně	učitelky
Výchovně vzdělávací proces	naplňování cílů, realizace vzdělávacího obsahu	rozhovory, diskuse, zhodnocení	denně ústně, písemně v TK	učitelky děti
Pedagogové	pedagogický styl, postupy, tvořivost	rozhovory, diskuse, pozorování, sebehodnocení	průběžně denně, týdně	učitelky
Děti	získané kompetence, aktivita	sebehodnocení dětí, hodnocení učitelkami, záznamy o dětech	denně denně-ústně průběžně (2xročně)	učitelky, děti
IB	naplňování cílů RVP	pozorování, analýza IB	průběžně 1x za 3 měsíce	učitelky
Výsledky vzdělávání	změny-kam jsme došli	výroční zpráva	1x ročně	zaměstnanci učitelky ředitelka