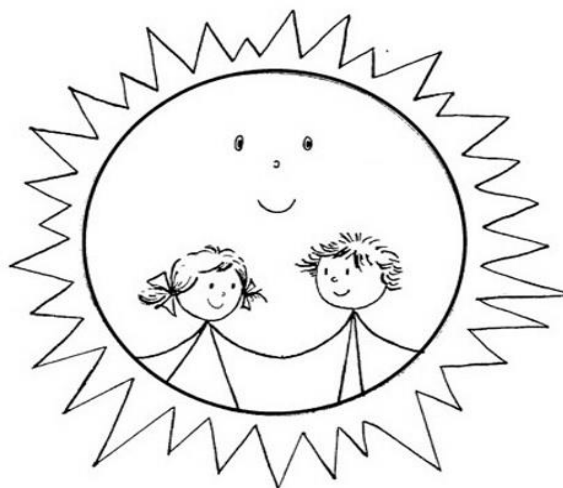


Č. j. 60 / 23 Fill.

*Školní vzdělávací program*  
*pro předškolní vzdělávání*

# PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM

Platnost od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2026



## Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika školy.....	4
3	Podmínky předškolního vzdělávání.....	5
3.1	Věcné podmínky.....	5
3.2	Životospráva dětí v MŠ.....	5
3.3	Psychosociální podmínky.....	6
3.4	Organizace.....	7
3.5	Řízení MŠ.....	7
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7	Spoluúčast rodičů.....	8
4	Organizace vzdělávání.....	9
5	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	9
5.1	Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	9
5.2	System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	9
5.3	Podmínky vzdělávání dětí s PPP.....	10
5.4	Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných.....	10
5.5	Vzdělávání dětí 2letých.....	11
6	Charakteristika programu.....	12
6.1.	Cíl ŠVP.....	12
6.2.	Vize školy.....	12
6.3.	Rámcové cíle .....	12
6.4.	Formy a metody vzdělávání.....	13
6.5.	Představení programu.....	14
6.6.	Doplňkové aktivity.....	15
7	Vzdělávací obsah	
	Přílohy:	
	System evaluace	
	Organizace dne ve třídě	
	Pravidla naší mateřské školy	

# 1. Identifikační údaje

## **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Název programu: Putování se sluníčkem

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Milešovice, okres Vyškov  
příspěvková organizace

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Milešovice, okres Vyškov,  
příspěvková organizace, Milešovice 112, 683 54 Otnice

Zřizovatel: Obecní úřad Milešovice, Milešovice 68, 683 54 Otnice

Ředitelka: Mgr. Lenka Fillová

Kontakty: telefon ZŠ - 544240013  
MŠ - 544240010

Školní vzdělávací program zpracovala vedoucí učitelka MŠ Hana Burišková ve spolupráci s kolektivem zaměstnanců mateřské školy na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Upravila a aktualizovala Edita Daňková

Dokument bude škola průběžně aktualizovat dle platných právních předpisů vstupujících v platnost v tomto časovém období.

Platnost programu: od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2026

Projednán na pedagogické radě dne: 30. 8. 2023

## 2. Charakteristika školy

### Z historie mateřské školy:

Milešovice patří mezi nejstarší písemně doložené obce Slavkovska i celého vyškovského okresu. První zmínka o Milešovicích sahá až do 1. poloviny 12. století. Vesnice leží asi 10 km jihozápadně od Slavkova u Brna. Je situována do údolí ve tvaru písmene Y. Na severním konci se obec pozvolna svažuje do údolí, kterým protéká Milešovický potok. Ten se v Šaraticích vlévá do řeky Litavy. Směrem ke Kobeřicím část pozemků tvořily mokřiny a tak byl v roce 2014 vybudován rybník Urban, kde se postupně začali objevovat vodní ptáci / labutě, volavky, kachny/ a jiní vodní živočichové.

Jižní část katastru tvoří malý lesík Svatá a na něj navazuje Ždánický les.

Uprostřed vesnice leží historická památka kaple Svaté Anny z r. 1869.

Mateřská škola zde byla otevřena 1. září 1948, kdy jedna její třída byla součástí Obecné školy Milešovice. Po 30 letech si předškolní výchova dětí vyžádala v obci postavení samostatné budovy. Stavba byla zahájena v roce 1978 a slavnostně dokončena a otevřena 18. října 1982.

### Ze současnosti mateřské školy:

Jednopatrová budova obklopená zelení je vzhledově i prostorově moderní a světlá. První patro slouží mateřské škole a školní kuchyni. V přízemí je velká jídelna pro základní školu a jedna velká třída byla upravena pro školní družinu. Jsme jednotřídní mateřská škola s kapacitou 28 dětí.

Dvě největší místnosti v budově využívá při pobytu v mateřské škole 28 dětí věkově smíšených. Obě místnosti slouží jako herny. Jedna z nich je využívána současně i jako ložnice a druhá současně jako jídelna.

Na budovu mateřské školy navazuje velká terasa, prostor pod terasou a školní zahrada. Zahrada je zčásti v rovině a část tvoří svah osázený dřevinami. Je vybavena pískovištěm, kolotočem, dřevěnou věží se skluzavkou, dřevěným domečkem, 2 houpačkami, což nabízí dětem nejen pohybové, ale i herní vyžití. Zahrada je využívána i dětmi ze základní školy a školní družiny.

Snažíme se vytvářet v naší škole atmosféru plnou pohody, klidu a bezpečí, a to nejen pro děti a rodiče, ale i mezi zaměstnanci.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1. Věcné podmínky

- ☞ Mateřská škola má dostatečně prostorné třídy, avšak tyto třídy slouží zároveň jako ložnice a jako jídelna. I přesto se snažíme vytvářet pro děti co nejvíce hracích koutků ke skupinovým a individuálním činnostem dětí.
- ☞ Vybavení hračkami, pomůckami, materiály odpovídá počtu dětí, jsou postupně doplňovány. Většina hraček je umístěna tak, aby si je mohly samostatně brát a aby na ně viděly.
- ☞ Tělocvičnu jako samostatnou třídu nemáme, proto mají děti ve třídě k dispozici švédskou bednu, lavičku, míče, švihadla, aktivní kruh a bazén s terapeutickými míčky a skluzavkou.
- ☞ Dětský nábytek odpovídá počtu i antropometrickým požadavkům dětí, je nezávadný, bezpečný. Hygienické zařízení je zcela zrekonstruované a odpovídá hygienickým požadavkům.
- ☞ Děti se samy podílí na úpravě a výzdobě prostor v mateřské škole, a to především vlastními výtvary a výrobky. Jejich práce jsou přístupné a mohou je zhlédnout i rodiče.
- ☞ Součástí budovy mateřské školy je velká terasa, která bezprostředně navazuje na hernu. Tu využíváme hlavně v letních měsících ke koupání v bazénku a slunění.
- ☞ Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada. Travnatou plochu využívají děti k míčovým i pohybovým hrám, jsou zde umístěny různé herní prvky /kolotoč, houpačky, průlezký, pískoviště, domeček, stoly a lavičky /.
- ☞ Na podzim roku 2022 bylo na části školní zahrady vybudováno zřizovatelem školní sportovní hřiště určené hlavně na míčové hry. V zimě využíváme svahu na školní zahradě k sáňkování a bobování.
- ☞ Přejechod mezi budovou mateřské školy a školní zahradou tvoří dosti velký prostor pod terasou. Ten využíváme pro volný pobyt dětí venku zvláště při méně příznivém počasí /silný vítr, rozbředlý sníh /.

Záměr: vybudovat na školní zahradě bezpečný svah na sáňkování a bobování, po dohodě se zřizovatelem doplňovat zahradu novými hracími prvky  
Prostředky: úprava svahu, popřípadě pokácení a výsadba některých stromů

### 3.2. Životospráva

Dětem je poskytována vždy pestrá, vyvážená, plnohodnotná strava dle platných předpisů. Děti mají dostatek ovoce a zeleniny.

- ☞ Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány 3 hodinové intervaly.
- ☞ Po celý den je zajištěn pitný režim pro děti. Každé dítě má svůj hrneček. Kdykoliv se mohou obsloužit samy nebo s pomocí učitelky. Čistá voda nebo voda ochucená šťávou z ovoce je dětem podávána nejen ve třídě, ale i při pobytu venku.

- ☞ Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se je získat pro zdravé stravování tím, že alespoň jídlo ochutnají. U svačiny se děti obsluhují samy, nejmladším dětem, popřípadě pomůžeme.
- ☞ Den v MŠ má určitý řád, který je natolik flexibilní, že reaguje na okamžité individuální potřeby dětí i na aktuální informace. Po dohodě mohou rodiče své děti do MŠ přivádět i odvádět dle své potřeby, mohou s dítětem trávit nějaký čas i ve třídě.
- ☞ Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku je po krátkém odpočinku nabízen klidný program – kreslení, pracovní a grafomotorické listy, dětský časopis, tabulky Logico Primo a Logico Piccolo.
- ☞ Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, s ohledem na aktuální stav počasí. Při nepříznivém počasí /mráz pod -8 C, náledí, silný vítr, déšť / je dětem nabídnuta náhradní nebo spontánní činnost v MŠ.

Nejvíce využíváme školní zahradu pro volný pohyb dětí. Pokud nelze pobývat s dětmi na zahradě chodíme na vycházky, využijeme prostor pod terasou anebo i na terase.

- ☞ Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor

Záměr: prodlužování pobytu dětí na školní zahradě, při vhodném počasí provozovat činnosti ze třídy na zahradě-tělovýchovné, pěstitelské, pracovní

Prostředky: osázení zahrádky s dětmi, okopávání, plení, využívat stávající nářadí k pohybovým aktivitám

### **3.3. Psychosociální podmínky**

- ☞ Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v MŠ spokojeně a bezpečně.
- ☞ Každé dítě má své individuální potřeby a zájmy a my se snažíme je respektovat a uspokojovat.
- ☞ Nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí, situace i kamarády.
- ☞ Všechny děti mají stejná práva i postavení, nesmějí být zesměšňovány, nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti k samostatnosti, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.
- ☞ Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
- ☞ Snažíme se v dětech rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu a k naplňování, jdeme dětem vlastním příkladem.
- ☞ Vzdělávací činnosti přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte, jeho individuálním schopnostem a podněcujeme děti k aktivní účasti na nich.
- ☞ Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ určitý řád a vést děti

k vytváření a následnému dodržování pravidel soužití.

- ☞ Komunikace mezi dospělým a dítětem je přímá a vstřícná. Usilujeme o to, aby mateřská škola byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády. Vzniklé projevy agrese, zesměšňování řešíme ihned společně.

Záměr: vytvářet pravidla společně s dětmi pro děti i pedagogy, zamýšlet se nad vhodnými způsoby pedagogického vedení

Prostředky: důsledným sledováním problémových i jiných situací v průběhu dne v MŠ a hledáním jejich řešení společně s dětmi

### **3.4. Organizace**

- ☞ Máme stanovený denní řád, který je však dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální i aktuální potřeby.
- ☞ Snažíme se zařazovat do denního programu řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- ☞ Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován adaptační režim
- ☞ Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek času pro spontánní hru, mohou ji dokončit nebo později pokračovat.
- ☞ Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování. Pedagogové se dětem plně věnují.
- ☞ Děti podněcujeme k vlastní aktivitě, respektujeme individuální tempo každého dítěte.
- ☞ Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středních i velkých skupinách.
- ☞ Snažíme se respektovat soukromí dětí, v případě potřeby se může uchýlit do klidného koutku ve třídě, nemusí se účastnit společných činností.
- ☞ Při plánování denních činností vycházíme z individuálních potřeb a zájmu dětí, tyto činnosti vyhovují individuálním vzdělávacím možnostem dětí.

Záměr: nabízet větší nabídku činností podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí

Prostředky: zapojovat děti do nabízených činností a podporovat jejich zájem

### **3.5. Řízení mateřské školy**

- ☞ Mateřská škola je v právním subjektu se ZŠ Milešovice od 1. 1. 2004.
- ☞ Všichni zaměstnanci mají jasně vymezeny povinnosti a pravomoci.
- ☞ Ředitelka ZŠ i učitelky MŠ podporují týmovou spolupráci, motivují jednotlivce, podporují účast na vzdělávacích akcích.
- ☞ Informace pro rodiče jsou umístěny v šatně na nástěnce, na webových stránkách školy, jsou rodičům zasílány na společný messenger.
- ☞ Školní vzdělávací program zpracovává vedoucí učitelka MŠ za aktivní účasti všech zaměstnanců. Respektuje jejich názor, ponechává jim dostatek pravomocí.

- ☞ Je vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti.  
Pedagogové pracují jako tým, spolupracují s rodiči.

- ☞ Mateřská škola spolupracuje:

#### S Obecním úřadem v Milešovicích –

- Spoluúčast na různých sportovních a kulturních akcích
- Prezentace MŠ ve zpravodaji OÚ

#### Se ZŠ Milešovice -

- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ,
- společná divadelní představení,
- návštěva kulturně vzdělávacích akcí
- Den dětí, vánoční vystoupení aj.

#### S ostatními MŠ –

- návštěva divadel a jiných kulturních akcí, setkávání vedoucích učitelek

Záměr: zkvalitňovat práci všech zaměstnanců. Zapojovat všechny zaměstnance do tvorby ŠVP, spolupracovat při rozhodování o zásadních otázkách ŠVP.

Prostředky: osobní zodpovědnost za plnění úkolů

### **3. 6. Personální a pedagogické zajištění**

- ☞ Pedagogické pracovnice mají předepsanou kvalifikaci
- ☞ V MŠ pracují 3 provozní zaměstnanci: jedna školnice-uklizečka-topič, jedna vedoucí stravování-vedoucí kuchařka, jedna pomocná kuchařka
- ☞ Pedagogové mají jasně vymezená a společně vytvořená pravidla.
- ☞ Obě se sebevzdělávají studiem odborných knih, časopisů, přes internet, účastí na seminářích a kurzech
- ☞ Pracovní doba pedagogů je rozvržena tak, aby po celý pobyt dítěte v MŠ byla zajištěna optimální pedagogická péče. Pedagogické pracovnice se překrývají 2,5 hodiny denně / 10,00 – 12,30 hodin/ na pobyt venku, příprava na oběd, oběd a příprava na odpočinek. 2 dny v 1. týdnu se překrývají 3 hodiny / příprava předškoláků na vstup do ZŠ/.
- ☞ Jednají a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělání.
- ☞ Pokud nemá pedagog dostatek kompetencí k posouzení převážně speciálních vzdělávacích potřeb dětí, spolupracuje a zajišťuje péči s příslušnými odborníky / SPC, PPP, OSPOD aj./.

Záměr: prohlubovat odborné znalosti, získávat zkušenosti

Prostředky: sebevzděláním, semináři na SSŠ, NIDV aj., vzájemné hospitace

### **3.7. Spoluúčast rodičů**

- Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o oboustrannou důvěru, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.
- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu, pomáhat rodičům v péči o dítě
- Rodiče mají možnost pobývat s dítětem ve třídě, mohou se účastnit



různých akcí v MŠ.

- Jsou informováni o důležitých změnách, akcích školy písemně. Průběžně rodiče informujeme o individuálních pokrocích ve vývoji dítěte. Domlouváme se s rodiči o společném působení na dítě při jeho výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci jsou si vědomi zásad ochrany osobních údajů a mlčenlivosti o důvěrných informacích. Jednají s rodiči taktně, ohleduplně, nezasahují do života a soukromí rodiny.
- Dle možností realizujeme nápady a připomínky rodičů. Snažíme se rodiče zapojit do činností školy /maškarní ples, Mikulášská nadílka, výlet s rodiči, rozloučení s předškoláky, výstavky aj./
- Na konci školního roku mají rodiče možnost vyjádřit se k naší práci dotazníkem, který je anonymní a vhadzuje se do schránky v hale naší MŠ.

Záměr: zapojovat rodiče do akcí MŠ tak, aby se na nich podíleli i aktivně

Prostředky: sběr papíru, oslava Vánoc, oslava Dne matek, rozloučení s předškoláky

## **4. Organizace vzdělávání**

- ∞ Do naší mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od 3 do 6let, nejdříve však od 2 let věku a pokud mají odloženou docházku i děti starší. Třída je naplňována do počtu 28 dětí.
- ∞ Zápis dětí do MŠ vyhláší ředitelka školy spolu se zřizovatelem vždy na jaře / květen/ – veřejnost je včas informována rozhlasem i prostřednictvím plakátů.
- ∞ Pokud zájem o přijetí dítěte přesahuje počet volných míst, provádí ředitelka školy výběrové řízení dle kritérií stanovených pro přijímací řízení. Přednostně jsou přijímány děti s povinným předškolním vzděláváním s trvalým pobytem v obci, děti s odkladem školní docházky s trvalým pobytem v obci a děti, které ke 31. 8. dovršily 3 let věku, děti mladší 3 let se přijímají dle data narození /Kritéria pro přijímání dětí do MŠ/.
- ∞ Vzdělávání dětí probíhá při všech činnostech a během celého pobytu dětí v MŠ. Výchovně vzdělávací program je doplňován doplňkovými aktivitami – předplavecký výcvik ve Vyškově, logopedie, návštěvy kulturních a vzdělávacích akcí, Mikulášská a vánoční nadílka pro děti, oslava Dne dětí, Dne matek, maškarní ples.
- ∞ Dle zájmu rodičů je možné pořádat i další zájmové činnosti / výstavky a jarmarky k jednotlivým svátkům – Vánoce, Velikonoce atd. /

## **5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

### **5.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje MŠ a člení se do 5 stupňů.

## **5.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ**

- Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje MŠ a zpracovává PLPP, vyhodnocení provádíme po 3 měsících.
- ∞ Podpůrná opatření 2. - 5. stupně stanovuje ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte (vyhl. 27/2016Sb.)
- ∞ Na základě doporučení ŠPZ zpracováváme IVP, zajistíme asistenta vyhodnocení IVP provádíme po 6 měsících
- ∞ podpůrná opatření pro děti se SVP v naší mateřské škole zařazujeme dle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory

## **5.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

- ∞ Spolupracujeme se zákonnými zástupci, ŠPZ, s odborníky mimo oblast školství.
- Dětem se spec. vzděl. potřebami přizpůsobujeme cíle a záměry předškolního vzdělávání tak, aby vyhovovaly jejich možnostem a potřebám.
- ∞ Dbáme na pozitivní přijetí dítěte do kolektivu
- ∞ Úzce spolupracujeme s rodiči, a to s rodiči ostatních dětí, citlivě s nimi komunikujeme.
- ∞ Vytváříme podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, aby dosáhlo co největší samostatnosti v učení, komunikaci s ostatními, sebeobsluze, základních hygienických návyků.
- ∞ Přihlížíme k jeho individuálním možnostem a schopnostem a vytváříme podpůrná opatření.

## **5.4 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných**

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech.
- S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.
- Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.
- V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud

školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

## 5.5 Vzdělávání dětí 2–3letých

- Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 3 hodiny denně).
- V případě přijetí chůvy, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba je od 8 do 16.30 hodin, což pokrývá téměř celou provozní dobu mateřské školy.
- Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí.
- Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku.
- Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.
- Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.
- Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací).
- Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost,  
časová nenáročnost,  
známé prostředí a nejbližší okolí,  
smysluplnost a podnětnost,  
dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

## 6. Charakteristika vzdělávacího programu

### 6.1 Cíl ŠVP

**Filosofií naší MŠ** je vytvořit dětem prostředí, které je pro děti bezpečné, pohodové, aby zde děti prožívaly radost a uspokojení s úzkými vazbami na rodiče. Cestou přirozené výchovy rozvíjet osobnost zdravě sebevědomého, samostatného a tvůrčího jedince, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Vést děti ke zdravému stravování, úctě ke zdraví a životu vůbec.

**6.2 Vize školy:** Spokojené a šťastné dítě se spoustou vědomostí, dovedností a kulturních návyků s citlivým vztahem k přírodě, dobře vybavené pro vstup do života /ZŠ/.

### **6.3.Rámcové cíle**

#### **1.cíl: Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

podporování tělesného rozvoje a zdraví dítěte, jeho osobní samostatnosti, rozvíjení řeči dítěte, schopností a dovedností, které umožňují proces dalšího rozvoje a učení;  
motivování dítěte k aktivnímu poznávání, povzbuzování jeho chuti k učení, objevování neznámého;  
chápaní okolního světa, porozumění věcí a jevů kolem sebe s možností zasahovat do jejich dění;  
rozvíjení všech poznávacích a tvůrčích schopností, fantazie, zájmů, nadání, schopnosti přemýšlení a rozhodování;  
vyrovnávání a přizpůsobování se náhlým změnám.

#### **2.cíl: Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

poznávání takových hodnot jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi;

předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic;  
rozvíjení schopnosti komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích;  
příprava na život v multikulturní společnosti, vnímání různých kulturních komunit, vedení dětí k sociální soudržnosti, vzájemnému sblížování.

#### **3.Cíl: Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb;  
vytváření příležitostí k rozvoji sebevědomí, získání zdravé sebedůvěry, zájem a účast dítěte na společném životě a činnostech ve škole i v rodině / spolupracovat, spolupodílet, akceptovat a tolerovat druhé /;  
vedení dítěte k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, svobodně jednat, avšak za svoje jednání a rozhodování odpovídá sám.

## **6.4. Formy a metody vzdělávání:**

Vzdělávání je uskutečňováno po celý den pobytu dětí v MŠ ve všech činnostech a situacích, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

*Organizační formy v MŠ -*

Volná hra dětí, ranní pozdrav, odchod z MŠ, hygiena, stolování a stravování, pobyt venku, odpočinek, řízená činnost, spontánní a řízené pohybové aktivity, oslavy, návštěvy kulturních akcí, společné aktivity s rodiči, mimořádné situace.

Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém učení, zpravidla ve skupinkách, individuálně i frontálně.

*Metody zaměřené k naplňování rámcových cílů* – touto metodou je vše, co se v MŠ děje, veškerá komunikace a interakce mezi dětmi a zaměstnanci, mezi dětmi vzájemně, všechny činnosti a jejich organizace.

*Metody zaměřené k naplňování dílčích cílů* – metody založené na prožitku, na vzoru, na hře, na pohybu, na manipulaci a experimentu, na komunikaci, na tvoření, na fantazii a magičnu, na myšlenkových operacích.

*Metody směřující k naplňování konkrétních záměrů učitelky* – tato metoda představuje konkrétní postupy, ze kterých vyplývají konkrétní činnosti.

## 6.5.Představení programu

Program naší školy nese název „*Putování se sluníčkem*”

Hola, děti, hola,  
sluníčko nás volá.  
Projdeme s ním krok za krokem  
celým tímhle školním rokem.

Křížem, krážem, potom zpátky,  
zavede nás do pohádky.  
Poznáme s ním celý svět,  
lidi, věci, každý květ.

Na světě je jedno jen,  
když je s námi, tak je den.  
Rádo se vždy skamarádí,  
s dětmi, co se mají rády.

Inspirací k názvu ŠVP bylo slunce, které provází děti po celý den nejen v MŠ, ale i v rodině. Zasahuje do všech oblastí vývoje dítěte a nabízí témata, která seznamují děti s přírodou, s lidmi a vztahy mezi nimi, s věcmi kolem nás, s okolním světem, s tradicemi a životem na vesnici, časovými vztahy, aj.

Krátké paprsky-představují dílčí cíle, které se snažíme v dětech podporovat, dlouhé paprsky – klíčové kompetence, kterých chceme u dítěte dosáhnout při ukončení předškolního vzdělávání.

Je rozpracován do 4 témat:

Sluníčko, svítí jen maličko a vítá podzim  
Slunce skoro nehřeje, paní zima kraluje  
Jarní sluníčko pošimrá nás maličko  
Slunce pálí, léto už k nám pádí

Jednotlivé IB obsahují:

- ☞ charakteristiku,
- ☞ dílčí cíle z RVP PV
- ☞ činnosti, kterými budeme dílčí cíle naplňovat
- ☞ klíčové kompetence

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní mateřská škola, slouží tento školní vzdělávací program zároveň jako třídní program.

Časové rozpětí témat a podtémat si učitelky volí dle aktuálních podmínek, dle zájmu dětí. Podtémata se mohou v následujícím školním roce změnit.

## 6.6. Doplnkové aktivity

### *Logopedická prevence*

ve spolupráci s odborným logopedem nabízí pedagogická pracovnice dětem se souhlasem rodičů logopedickou péči. 1x ročně provádí logoped depistáž a na základě výsledků doporučí procvičování.

Jen u vážných případů je dítě odesláno na logopedickou péči mimo MŠ. Pravidelně zařazujeme logopedické chvílky před spaním.

### *Předplavecký výcvik*

předškolní děti se každý rok zúčastňují v rozsahu 8-10 lekcí předplaveckého výcviku ve Vyškově. Výcvik provádí za účasti učitelky MŠ odborní instruktoři z Plavecké školy Vyškov.

### *Péče o své zdraví a bezpečnost*

děti po celý den pobytu v MŠ mají dostatek tekutin, mohou se kdykoliv napít. Každý den po obědě jsou vedeny k nácvičku správného čištění zoubků a zvykají si tak na čistotu v dutině ústní.

Ve třídě vytváříme s dětmi pravidla a dbáme na jejich dodržování, také vedeme děti k bezpečnému chování na zahradě, na vycházkách, při přecházení vozovky.

### *Prevence v oblasti patologických jevů*

v této oblasti vedeme děti k tomu, aby si vážily práce druhých lidí, neničily věci, přírodu, dokázaly se bránit projevům násilí ze strany druhého dítěte, ubližování, ponižování.

### *Péče o životní prostředí*

především se snažíme děti naučit alespoň zčásti třídit odpad. Ve třídě děti dávají veškerý papírový odpad do kontejneru na papír.

2krát za rok uspořádáme ve spolupráci s rodiči sběr papíru.

Na vycházkách upozorňujeme děti na kontejnery v naší obci.

## 7.Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je v ŠVP rozpracován do 4 hlavních témat, která se dále dělí na jednotlivá podtémata.

ŠVP určuje přibližně časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro zájem dětí i tvořivost pedagogů.

Sluníčko, svítí jen maličko a vítá podzim	Záměrem her a činností je seznámit děti s prostředím MŠ, vytváření společných pravidel vzájemných vztahů, chování i komunikace, bezpečnostních pravidel. Sledovat změny v přírodě, jaký vliv má počasí na přírodu. Budovat základy zdravých životních postojů a návyků.
Slunce skoro nehřeje, paní zima kraluje	V tomto tématu se zaměříme na oslavu Vánoc, jejich zvyků a tradic. Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti ledu a sněhu, změny počasí, vliv zimy na život lidí, zvířat a ptáků. Využijeme zimní počasí ke spontánním pohybovým činnostem a v dětech budeme pěstovat pocit, že pohyb je pro naše tělo zdravý. V souvislosti s tím budeme poznávat lidské tělo.
Jarní sluníčko, pošimrá nás maličko	Záměrem tématu je pozorování jarní přírody, rodících se mláďat, života hmyzu, ochrana a čistota životního prostředí. Společně se budeme připravovat na Velikonoce zdobením vajíček. S oslavou Dne matek budeme prohlubovat citové vztahy k rodině. Při oslavě Dne dětí budeme prohlubovat citové vztahy ke kamarádům. Připomeneme si bezpečné chování na zahradě MŠ i mimo ni.
Slunce pálí, léto už k nám pádí	Záměrem je prožívat s dětmi zábavu a radost při všech činnostech, pořádat společné výlety do okolí a rozvíjet tak fyzickou zdatnost. Teplého počasí využijeme ke koupání v bazénku, kde budeme posilovat odvahu a otužilost dětí.



## **Sluníčko, sluníčko, svítí jen maličko a vítá podzim**

Záměrem her a činností je seznámit děti s prostředím MŠ, vytváření společných pravidel vzájemných vztahů, chování i komunikace, bezpečnostních pravidel. Sledovat změny v přírodě, jaký vliv má počasí na přírodu. Budovat základy zdravých životních postojů a návyků.

### **Dítě a jeho tělo**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinaci pohybů, nácvik správného dýchání / nádech nosem, výdech ústy /
- ☞ rozvoj a užívání všech smyslů
- ☞ Podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, učit je sebeobslužným dovednostem a hygienickým návykům, rozvíjet manipulační dovednosti.

#### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ lokomoční pohybové činnosti / chůze, běh, skoky a poskoky, lezení /
- ☞ nelokomoční pohybové činnosti / změny postojů a poloh /
- ☞ jiné činnosti / základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry /
- ☞ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- ☞ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem,

činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

- ☞ smyslové hry

#### **Očekávané výstupy:**

- ☞ zvládat postupně základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, jednoduché překážky, házet a chytat míč, zacházet s tělovýchovným náčiním,
- ☞ zvládat sebeobsluhu, základní kulturně hygienické návyky a dovednosti, přijímat stravu a tekutiny
- ☞ ovládat správně dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ☞ umět správně a bezpečně zacházet s běžnými předměty denní potřeby / hračkami, pomůckami, nářadím /
- ☞ vědomě napodobit pohyb podle pokynu a vzoru

Respektovat individuální potřeby dětí. Vždy připravit prostředí, dostatek náčiní, nářadí.

Nezatěžovat děti dlouhodobým sezením bez pohybu. Pro pohybové činnosti volit vhodný oděv.

### **Dítě a jeho psychika**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

##### **Jazyk a řeč:**

- ☞ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních / vnímání, naslouchání, porozumění/, produktivních / výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování /
- ☞ rozvoj komunikativních dovedností verbálních / slovy vyjádřený / i neverbálních / pohybem, gestem, mimikou /

#### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti
- ☞ skupinové i individuální diskuse a rozhovory
- ☞ poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů
- ☞ reprodukce, recitace, zpěv
- ☞ prohlížení dětských knížek a časopisů

- dávat dobrý vzor v řečovém projevu učitelky i ostatních zaměstnanců MŠ

### **Očekávané výstupy:**

- ☞ postupně ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- ☞ pojmenovat to, čím je obklopeno
- ☞ naslouchat druhému, vyčkat až dokončí myšlenku a vést s ním rozhovor
- ☞ sledovat a reprodukovat říkanky, písničky, kratší pohádky a jednoduchou dramaturgii

### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ rozvoj smyslového vnímání, přechod od názorného myšlení k slovně logickému / pojmovému /
- ☞ rozvoj paměti a pozornosti, kultivace představivosti a fantazie
- ☞ rozvoj myšlení a tvořivého sebevyjádření
- ☞ dostatečné ocenění úspěchů a úsilí dětí

#### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ spontánní hry, námětové hry a činnosti
- ☞ přímé pozorování okolního světa, rozhovor o výsledku tohoto pozorování
- ☞ určování a pojmenování vlastností předmětů a objektů / velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuk atd. /
- ☞ konkrétní operace a manipulace s předměty / třídění a upořádání /
- ☞ rozvoj a cvičení zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- ☞ činnosti zaměřené k seznámení dětí s časovými pojmy a vztahy

### **Očekávané výstupy:**

- ☞ vědomě využívat všech smyslů k poznávání okolní skutečnosti, záměrně pozorovat a všimnout si nového, změněného, chybějícího apod.
- ☞ odhalovat podstatné znaky, nacházet společné a rozdílné znaky
- ☞ učit se postupovat podle pokynů a instrukcí
- ☞ chápat časové pojmy a vztahy / roční období, ráno, večer a částečně se orientovat v čase
- ☞ vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech/ konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických /

### **Sebepojetí, city, vůle:**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ uvědomění si vlastní identity / poznávání sebe sama /
- ☞ posilování sebedůvěry, přiměřeného sebeovládání, osobní pohody a spokojenosti
- ☞ postupné získávání relativní citové samostatnosti

#### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ spontánní hry
- ☞ hry na téma rodiny, přátelství
- ☞ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- ☞ cvičit děti ve schopnosti projevovat své city / zvláště kladné /

### **Očekávané výstupy:**

- ☞ odloučit se na určitou dobu od od rodiny a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ☞ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ☞ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- ☞ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních i kulturních krás

### **Dítě a ten druhý:**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým dětem i dospělým a posilování prosociálního chování / v dětské herní skupině, v MŠ i rodině /
- ☞ rozvoj a posilování prosociálních postojů / citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost /
- ☞ rozvoj vzájemných verbálních i neverbálních komunikativních dovedností

### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ společné hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- ☞ aktivity podporující sblížení dětí
- ☞ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- ☞ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhými dětmi i dospělým

### **Očekávané výstupy:**

- ☞ navazovat kontakty s ostatními dětmi i s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonávat počáteční stud, komunikovat vhodným způsobem a respektovat ho
- ☞ navazovat a udržovat dětská přátelství
- ☞ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

## **Dítě a svět:**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ seznamování s prostředím, v němž dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- ☞ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ☞ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ☞ rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- ☞ sledovat události v obci a účastnit se na nich
- ☞ dítěti dostupným způsobem podat poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se proti nim chránit

### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ přímé pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody na vycházkách a výletech
- ☞ práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání dětských encyklopedií
- ☞ návštěva významných budov v obci / ZŠ, OÚ, obchod atd. /
- ☞ účast na akcích pořádaných OÚ
- ☞ přímé pozorování dopravních situací, manipulace s předměty, přístroji, kontakty se zvířaty, jedovatými rostlinami, chemickými látkami, požáry, povodněmi aj. povětrnostními jevy

### **Očekávané výstupy:**

- ☞ bezpečně se orientovat ve známém prostředí / doma, MŠ, blízkém prostředí /
- ☞ všimnout si změn a dění v blízkém okolí
- ☞ získávání povědomí o významu životního prostředí pro zdraví člověka
- ☞ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / dbát o čistotu a pořádek, starat se o rostliny i živočichy

## **Dítě a společnost**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ rozvíjet u dětí schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat a spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství / ke třídě, k rodině, k ostatním dětem / a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané
- ☞ vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ☞ rozvíjet společenský a estetický vkus

### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- ☞ setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ / návštěva akcí zajímavých pro předškolní děti /
- ☞ různorodé společné hry, skupinové aktivity, dramatizace
- ☞ aktivity které přibližují dětem pravidla vzájemného styku / zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce / a mravní hodnoty / dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost /
- ☞ seznámení dětí s činností vojenské policie

### **Očekávané výstupy:**

- ☞ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi / zdravit známé dospělé i děti, přivítat a rozloučit se, poprosit, poděkovat a vzít si slovo až když druhý domluví/
- ☞ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- ☞ adaptovat se na život ve škole, vnímat základní pravidla ve skupině a řídit se jimi, přizpůsobovat se společnému programu
- ☞ vnímat umělecké a kulturní podněty / sledovat literární, dramatické nebo hudební představení /
- ☞ říci, co bylo zajímavé a co je zaujalo
- ☞ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností / kreslení, malování, modelování, plošné a prostorové vyjadřování/, hudebních a pohybových dovedností

### **Dílčí cíle vedou k naplňování Klíčových kompetencí:**

#### Kompetence k učení

- ☞ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ☞ soustředěně zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a užívá při tom jednoduchých pojmů

#### Kompetence k řešení problémů

- ☞ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně / na základě nápodoby či opakování/ náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ☞ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

#### Kompetence komunikativní

- ☞ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ☞ v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

#### Kompetence sociální a personální

- ☞ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ☞ spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

#### K činnostní a občanské

- ☞ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovatelské
- ☞ spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ☞ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí / přírodní i společenské /.

## **Podtémata:**

- ∞ Vítej v Mateřské škole
- ∞ Pravidla v Mateřské škole
- ∞ Prostředí Mateřské školy
- ∞ Ovoce – v sadě
- ∞ Zelenina – na zahrádce
- ∞ Brambory, řepa, dýně – na poli
- ∞ Šípková Růženka
- ∞ Ježek a jeho kamarádi
- ∞ Vyletěl si pyšný drak
- ∞ Martin na bílém koni
- ∞ Barevné listí
- ∞ Země, ve které žijí

## Slunce skoro nehřeje, paní zima kraluje

### Dítě a jeho tělo

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- ☞ rozvíjet vnímání všemi smysly
- ☞ uvědomování si vlastního těla
- ☞ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

#### Vzdělávací nabídka:

- ☞ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- ☞ manipulační činnosti s předměty a materiály
- ☞ hudební pohybové hry
- ☞ činnosti odpočinkové k zajišťování pohodového prostředí a atmosféry
- ☞ sezónní činnosti
- ☞ zdravotně zaměřené činnosti / protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační /
- ☞ jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náradím, pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, úklidových prací

#### Očekávané výstupy:

- ☞ procvičovat základní pohybové návyky a dovednosti, sladit pohyb s hudbou
  - ☞ cvičení hrubé i jemné motoriky
  - ☞ zapojovat všechny smysly k vnímání okolního světa
  - ☞ vědomě pečovat o své zdraví
  - ☞ dbát o správné provádění cviků, držení těla a dýchání
  - ☞ orientovat se v prostoru, zvládnout překážky, používat různé náčiní, pohybovat se ve skupině
  - ☞ pohybovat se na sněhu a ledu / při předplaveckém výcviku ve vodě /
  - ☞ upevňovat manipulační činnosti / koordinace ruky a oka, zacházení s pomůckami, grafickým a výtvarným materiálem, modelovací hmotou, nůžkami, jednoduchými hudebními nástroji /
  - ☞ starat se o osobní hygienu, upevňovat sebeobslužné návyky a dovednosti, stolování, mít povědomí o významu péče o čistotu, zdraví a zdravé výživě
- Respektovat individuální a věkové zvláštnosti dětí, zajímat se o jejich zdravotní stav.

### Dítě a jeho psychika

#### Jazyk a řeč

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- ☞ rozvoj kultivovaného projevu
- ☞ upevňování správných řečových schopností a jazykových dovedností
- ☞ systematický rozvoj slovní zásoby

#### Vzdělávací nabídka:

- ☞ samostatný řečový projev na určené téma, individuální i skupinový
- ☞ přednes básní, dramatizace, zpěvem
- ☞ samostatný slovní projev na určité téma
- ☞ vyprávění o tom, co dítě vidělo nebo zažilo / individuální i kolektivní rozhovory a diskuze /
- ☞ artikulační, sluchové, řečové, rytmické hry se slovy, slovní hádanky
- ☞ prohlížení knížek s komentářem o obrázcích, plnění úkolů ve Sluníčku

#### Očekávané výstupy:

- ☞ zformulovat ve větách své pocity, myšlenky, úsudky
- ☞ reprodukce krátkých říkanek, písniček a zvládnutí jednoduché dramatické úlohy
- ☞ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a zformulovat je ve větách
- ☞ vést rozhovor a při něm naslouchat a respektovat druhého
- ☞ využívat slova i gesta
- ☞ učit se nová slova, rozumět jim a umět je používat

- ☞ sluchově rozlišovat hlásku na začátku i na konci slova
  - ☞ poznávat jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
  - ☞ správně zacházet s knihou
- Vždy dbát na správný jazykový vzor

## **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ rozvoj tvořivého sebevyjádření, představivosti a fantazie
- ☞ posilovat dětskou zvědavost, zájem a radost z objevovaného
- ☞ vytváření pozitivního vztahu k učení a rozvoj zájmu o učení
- ☞ postupně učit děti pracovat s informacemi

### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ činnosti přibližující dětem časové pojmy a s nimi související děje
- ☞ hry se zaměřením na rozvoj tvořivosti, fantazie/ hudební, výtvarné, dramatické aktivity /
- ☞ činnosti zaměřené ke koncentraci zrakové i sluchové paměti
- ☞ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických jevů v okolí dítěte
- ☞ spontánní hra, volné hry s předměty a materiálem
- ☞ seznamování s číselnou řadou, procvičovat množství a geometrické tvary

### **Očekávané výstupy:**

- ☞ vyjadřovat v tvořivých činnostech svoji fantazii a představivost
  - ☞ naučit se z paměti krátké texty a porozumět jim
  - ☞ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a zformulovat je ve větách
  - ☞ vést rozhovor a při něm naslouchat a respektovat druhého
  - ☞ využívat slova i gesta
  - ☞ učit se nová slova, rozumět jim a umět je používat
  - ☞ sluchově rozlišovat hlásku na začátku i na konci slova
  - ☞ poznávat jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
  - ☞ správně zacházet s knihou
- Poskytnout dětem dostatečný prostor pro uplatnění své představivosti

## **Sebepojetí, city, vůle**

### **Dílčí cíle**

- ☞ rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně prožívat
- ☞ rozvoj citové samostatnosti a sebeovládání
- ☞ posilovat sebedůvěru, zdravé sebevědomí a osobní spokojenost

### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ činnosti zajišťující spokojenost a radost
- ☞ hry na rozvoj vůle a vytrvalosti
- ☞ sledování příběhů, které obohacují jejich citový život
- ☞ umožnit dětem samostatné vystupování a vyjadřování / výtvarné, pohybové, dramatické
- ☞ při hrách i ostatních činnostech cvičit sebekontrolu, sebeovládání, rozvíjet kladné a potlačovat záporné city
- ☞ poslech pohádek a příběhů, které děti citově obohacují
- ☞ dramatické činnosti zaměřené na chování lidí nebo zvířat v různých situacích

### **Očekávané výstupy:**

- ☞ uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, těšit se z hezkých zážitků, slovně, výtvarně i pohybovou improvizací je dokázat dětským způsobem vyjádřit
- ☞ poskytnout dětem dostatečný prostor pro sebevyjádření v jejich individuálním tempu
- ☞ uvědomovat si svou samostatnost, zaujat vlastní názor, rozhodnout o své činnosti
- ☞ ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, vyjádřit souhlas i nesouhlas / odmítnout se podílet na nesprávných činnostech /
- ☞ posilovat volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji

☞ věnovat pozornost individuálnímu tempu dětí

## **Dítě a ten druhý**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

☞ ve vztahu k ostatním lidem v MŠ i doma podporovat rozvoj tolerance, citlivosti, prosociálních postojů

☞ rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních dovedností

☞ učit děti ve hrách i ostatních situacích přijímat a respektovat druhého, pomoci mu, rozdělit se s ním, řešit vzájemné spory

### **Vzdělávací nabídka:**

☞ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dětí mezi sebou i s dospělými

☞ volné hry, které vedou děti k ochotě rozdělit se o hračku s druhým, střídat se, vzájemně si pomáhat

☞ poslech čtených a vyprávěných pohádek s etickým obsahem a poučením přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, podporovat dětská přátelství

### **Očekávané výstupy:**

☞ respektovat potřeby a přání druhého dítěte, dokázat se s ním rozdělit o hračku, pamlsek

☞ porozumět projeveným citům a náladám

☞ neponižovat ani nezesměšňovat děti

☞ spolupracovat s ostatními dětmi i učitelkou

☞ chovat se citlivě a ohleduplně k mladším nebo slabším kamarádům a nabídnout jim pomoc

☞ dodržovat dohodnutá pravidla ve hrách i ve vzájemném soužití v MŠ, doma i na veřejnosti

## **Dítě a společnost**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

☞ vytváření pozitivních vztahů k lidové kultuře a zvykům, poznávat a prožívat je

☞ rozvíjet kladné mezilidské vztahy

☞ učit děti chápat a porozumět také neverbálním komunikačním projevům

☞ rozvíjet vzájemnou spolupráci dětí

☞ vést děti k samostatnému a nezávislému postoji a projevu

☞ dále rozvíjet společenský a estetický vkus

### **Vzdělávací nabídka:**

☞ při vzájemném styku přibližovat dětem zdvořilost, ohleduplnost, spolupráci a z nich vyvozené mravní hodnoty – dobro, zlo, pravda, upřímnost v jednání

☞ dle možnosti návštěva kulturní akce mimo MŠ

☞ příprava a realizace slavností v MŠ i doma / tradice vánočních svátků /

☞ upevňování zdvořilostních návyků a mravních hodnot v jednání / pravda, dobro, spravedlnost /

☞ tvůrčí činnosti se zaměřením na předvánoční a vánoční svátky / literární, výtvarné, dramatické /v

☞ umožnit dětem činností se zapojovat do různých námětových, konstruktivních her a dramatizací

☞ aktivně se podílet na přípravě dětského maskarního karnevalu, zúčastnit se ho

☞ v rámci zvyků a tradic přiblížit dětem Masopust

### **Očekávané výstupy:**

☞ poznávat a porozumět citovým prožitkům a náladám druhých lidí

☞ vnímat a aktivně zvládat pravidla chování a jednání ve skupině, podřídit se, přizpůsobit a spolupracovat

☞ k dospělým i k dětem přistupovat s úctou k jejich osobě, vážit si výsledků jejich práce, zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi, hračkami, knihami, pomůckami

☞ zvládat postupně základní pohybové dovednosti a návyky, vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik

☞ učit se vnímat a pozorně poslouchat umělecké a kulturní podněty.

☞ Poskytovat dětem dostatek příležitostí k rozvoji etických a estetických citů a projevů.

☞ postupně chápat roli každého ve společenství a sounáležitost ke své rodině a kolektivu dětí v MŠ

☞ vyjadřovat se pomocí hudebních a pohybových činností



- ☞ vytvořit v MŠ předvánoční atmosféru s dostatkem etických i estetických podnětů

## **Dítě a svět**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ upevňovat kladný vztah ke svému domovu a místu, ve kterém žije
- ☞ umět se těšit z přírodních krás, vlastním dílem přispívat k ochraně přírody
- ☞ rozšiřovat povědomí dětí o přírodním a kulturním prostředí, jeho neustálých proměnách
- ☞ pomáhat pečovat jednoduchými činnostmi o ptáky, popř. o jiné živočichy v zimě

### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ vycházky do okolí s přímým pozorováním změn v přírodě způsobených vlivem počasí
- ☞ pozorovat předvánoční výzdobu a atmosféru v MŠ, doma i v obci
- ☞ praktické pokusy / rychlení větviček apod. /přímé pozorování přírodních dějů a jevů vlivem počasí, krajina a její ráz
- ☞ poučit děti o možných nepříznivých a nebezpečných přírodních a povětrnostních jevech
- ☞ využívání obrázkového materiálu, literárních ukázek, encyklopedií k rozšíření poznatků o přírodním prostředí a jeho přeměnách
- ☞ sledování a přímá účast na kulturních akcích vhodných pro děti
- ☞ praktické pokusy se sněhem, ledem
- ☞ jednoduché pracovní pěstitelské a chovatelské činnosti

### **Očekávané výstupy:**

- ☞ pozorovat změny v nejbližším okolí s příchodem Vánoce
- ☞ využití darů přírody k obohacení a zlepšení prostředí domova i MŠ, každodenní i příležitostní pozorování okolních změn v přírodě
- ☞ dokázat se bezpečně pohybovat a vědět, jak se případně vyhnou nebezpečí, které mohou způsobit povětrnostní vlivy, vědět na koho se obrátit o pomoc
- ☞ získané znalosti dokázat využívat pro další učení a životní zkušenosti
- ☞ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- ☞ Podávat dětem dostatek nových informací a pravdivě jim odpovídat na otázky.

### **Dílčí cíle vedou k naplňování klíčových kompetencí:**

#### Kompetence k učení

- ☞ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom
- ☞ jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

#### Kompetence k řešení problémů

- ☞ při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů
- ☞ pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ☞ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu

#### Kompetence komunikativní

- ☞ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky / řečovými, výtvarným, hudebními, dramatickými apod. /
- ☞ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

#### Kompetence sociální a personální

- ☞ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ☞ chápe, nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

#### Kompetence činnostní a občanské

- ☞ svoje činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ☞ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

## **Podtémata:**

- ∞ Mikuláš
- ∞ Advent
- ∞ Tři králové
- ∞ Oblečení (O rukavičce)
- ∞ Ptáčci v zimě
- ∞ Zima je tu
- ∞ Sněhulák
- ∞ Zimní radovánky (Olympiáda)
- ∞ Maškarní karneval
- Povolání

## **Jarní sluníčko, pošimrá nás maličko**

### **Dítě a jeho tělo**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojování věku přiměřených praktických dovedností a poznatků o těle a jeho zdraví
- vytváření zdravého životního stylu

#### **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční a nelokomoční činnosti
- turistika
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti směřující k prevenci úrazů, nemocí a nezdravých návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

#### **Očekávané výstupy:**

- postupně zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí, zvládnout chůzi a překážky v přírodním prostředí
- bezpečně se pohybovat ve skupině dětí
- koordinace lokomoce, poloh a pohybů těla
- upevňovat zacházení s grafickým a výtvarným materiálem, modelovací hmotou, nůžkami i jednoduchými hudebními nástroji
- dokázat pojmenovat jednotlivé části těla, orgány a znát jejich funkce
- rozlišovat, co je zdraví prospěšné a co mu naopak škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu, hygienu, zdravou výživu a aktivní pohyb
- umět zacházet s hračkami, pomůckami, předměty denní potřeby, jednoduchými hudebními nástroji

### **Dítě a jeho psychika**

#### **Jazyk a řeč:**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjet zájem dětí o psanou podobu jazyka
- souvisle, správně a srozumitelně se vyjadřovat a dorozumívat s dětmi i dospělými

#### **Vzdělávací nabídka:**

- prohlížení a „čtení“ knížek a časopisů pro děti, správné obracení stránek v knize
- grafické napodobování tvarů, čísel a písmen
- vyřizování vzkazů a zpráv, komentování zážitků
- hry se slovy, hádanky, analyticko – syntetické činnosti se slovy

#### **Očekávané výstupy:**

- významově přesné pojmenování známých předmětů, jevů, činností
- sledování očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- vytvořit jednoduchý rým
- domluvit se slovy i gesty
- soustředit se na četbu, divadlo, film

Nenutit děti k hovoru, respektovat dětský ostych

#### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ rozvoj obrazotvornosti, vnímání, myšlení a paměti
- ☞ osvojování poznatků o znakových systémech / písmena, čísla /

#### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ třídění, přiřazování, odhad, porovnávání
- ☞ smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, vnímání, sluchové a zrakové paměti
- ☞ seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy /číslice, geometrické tvary /

#### **Očekávané výstupy:**

- ☞ chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti
- ☞ třídit soubory podle určitého pravidla
- ☞ naučit se z paměti krátké texty, zapamatovat a vybavit si je
- ☞ tvořivě se dokázat vyjadřovat / slovně, výtvarně, pohybově, dramaticky /

#### **Sebepojetí, city, vůle:**

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ rozvoj schopností vytvářet vlastní citové vztahy
- ☞ umět získané dojmy a citové prožitky vyjadřovat

##### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ vycházky do okolí, do přírody
- ☞ činnosti zaměřené na pozorování a vnímání toho, čím se lidé mezi sebou liší / vlastnosti, schopnosti, pohlavní rozdíly, věk, zeměpisným místem narození, jazykem atd. /
- ☞ návštěva dětských kulturních akcí
- ☞ estetické a tvůrčí aktivity / hudební, pohybové, výtvarné, slovesné /
- ☞ průběžné obohacování citového života dětí sledováním pohádek a příběhů

##### **Očekávané výstupy:**

- ☞ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- ☞ prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí, snažit se ovládat své afekty
- ☞ uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové prožitky v důvěrném prostředí rodiny a v cizím prostředí
- ☞ těšit se z hezkých a příjemných zážitků

#### **Dítě a ten druhý**

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ upevňovat a upřesňovat pravidla chování ve vztahu k druhému
- ☞ rozvoj kooperativních dovedností

##### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ hry a situace, kde se děti učí chránit soukromí i bezpečí své i druhých
- ☞ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- ☞ aktivity podporující sblížení dětí

##### **Očekávané výstupy:**

- ☞ odmítnout chování a komunikaci, která je mu nepříjemná
- ☞ chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, stejná práva i když jsou každý jiný
- ☞ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- ☞ spolupracovat s ostatními

#### **Dítě a společnost:**

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ vést děti k aktivnímu zapojování se do společných činností
- ☞ podřizovat své chování a jednání požadavkům kolektivu
- ☞ dále prohlubovat znalosti dětí o světě lidí, kultury a umění

##### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ výzdoba prostředí svého domova i MŠ k Velikonočním svátkům, ke Dni matek

- ☞ přiblížení a prožívání zvyků a tradic, se kterými se dítě setkává
- ☞ tematické hry seznamující děti s různými profesemi a řemesly, manipulace s předměty, pomůckami a nástroji
- ☞ účast dětí na kulturních akcích

### **Očekávané výstupy:**

- ☞ skutečnosti ze svého okolí vyjadřovat výtvarnými a pracovními dovednostmi / kreslit, malovat, modelovat, konstruovat, zpívat, hrát na jednoduché hudební nástroje /
- ☞ učit se chápat, že každý má ve společnosti své místo a roli, podle které je třeba se chovat / doma i v MŠ /

Ponechat dětem možnost vyjádření vlastního úsudku.

## **Dítě a svět:**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ vést k pochopení toho, že lidé mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i ničit a poškozovat
- ☞ mít povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou

### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí MŠ
- ☞ cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- ☞ bezpečné zacházení s pomůckami a nástroji, se kterými se děti běžně setkávají
- ☞ přímé i zprostředkované pozorování živé i neživé přírody
- ☞ pozorování ekosystémů / les, louka, pole, potok/, seznamování se stavem životního prostředí
- ☞ pomoc při péči o okolí MŠ, školní zahrady

### **Očekávané výstupy:**

- ☞ zlepšovat a obohacovat orientaci dětí v blízkém okolí
- ☞ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vědět, jak se mu dá vyhnout kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- ☞ učit je všimnout si nepořádků a škod způsobených lidskou nešetností
- ☞ vnímat, že svět přírody i lidí má svůj řád, který je rozmanitý a nekonečně pestrý
- ☞ pečovat o své zdraví a uvědomovat si, že svým chováním si ho mohou upevnit i trvale poškodit

## **Dílčí cíle vedou k naplňování klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- ☞ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

### **Kompetence k řešení problémů**

- ☞ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ☞ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **Kompetence komunikativní**

- ☞ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává / knížky, encyklopedie/

### **Kompetence sociální a personální**

- ☞ uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- ☞ dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

### **Kompetence činnostní a občanské**

- ☞ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ☞ ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

## **Podtémata:**

- ∞ Jaro, jaro, jaro už je tu
- ∞ Co všechno musí udělat jaro
- ∞ Moje oblíbená KNIHA
- ∞ Velikonoce
- ∞ Ekologie
- ∞ Čarodějnice
- ∞ Domácí zvířata a jejich mláďata
- ∞ Moje maminka

## Slunce pálí, léto už k nám pádí

### Dítě a jeho tělo

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- ☞ zdokonalovat správné držení těla, chůzi, dýchání, vypěstování základních pohybových dovedností, hygienických návyků a s nimi souvisejících poznatků o zdravém životním stylu
- ☞ zajistit dětem dostatek tělesné aktivity, zvyšovat jeho odolnost a zdraví

#### Vzdělávací nabídka:

- ☞ lokomoční i nelokomoční činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, jarní turistika, předplavecký výcvik
- ☞ konstruktivní a grafické činnosti
- ☞ pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí
- ☞ činnosti směřující k prevenci úrazů při různých činnostech, v dopravních situacích, setkání s cizími lidmi

#### Očekávané výstupy:

- ☞ dbát o správné držení těla, ovládat všechny druhy chůze, běhu, skoku, lezení, házení, dechové svalstvo
- ☞ umět pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkci
- ☞ zdokonalovat jemnou i hrubou motoriku při práci s papírem, lepidlem, nůžkami, hračkami, pomůckami a předměty běžné potřeby
- ☞ dbát na osobní hygienu / používání kapesníku, sebeobslužné činnosti, používání příboru, samostatné používání papíru na WC
- ☞ chránit si osobní zdraví a bezpečí a vědět, kam se obrátit o pomoc

Mít na mysli rozdílné tělesné i smyslové předpoklady a pohybové možnosti jednotlivých dětí, jejich zdravotní stav, být jim příkladem v chování a jednání.

### Dítě a jeho psychika

#### Jazyk a řeč:

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- ☞ rozvíjet mluvní projev, vytváření správných pojmů a vyjadřovacích schopností

#### Vzdělávací nabídka:

- ☞ individuální a skupinová konverzace
- ☞ komentování zážitků
- ☞ práce s dětským časopisem Sluníčko
- ☞ přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ☞ samostatný řečový projev na určité téma

#### Očekávané výstupy:

- ☞ vzájemně se mezi sebou domluvit slovy i gesty
- ☞ popsat situaci vhodnými výrazy
- ☞ projevovat zájem o knihy a časopisy, sledovat v nich zleva doprava
- ☞ reprodukovat a dramatizovat krátké texty
- ☞ umět využít své komunikativní schopnosti k popsání určité skutečnosti
- ☞ umět naslouchat s porozuměním textu

#### Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- ☞ rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- ☞ posilovat zvědavost a radost z objevování nového

☞ upevňovat zájem dětí o učení

#### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ rozhovory z přímého pozorování přírodních i kulturních objektů
- ☞ cvičení mechanické i logické paměti, koncentrace a pozornosti
- ☞ činnosti, které děti seznamují s časovými pojmy a vztahy, běžnými proměnami i logickými posloupnostmi dějů, příběhů a událostí

#### **Očekávané výstupy:**

- ☞ vědomě si všimát všeho nového, změněného, chybějícího
- ☞ umět vyjádřit jednoduché úvahy
- ☞ využívat zkušeností k učení
- ☞ upevňovat matematické představy, časové a prostorové pojmy a částečně se v nich orientovat

### **Sebepojetí, city, vůle**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ posilovat relativní citovou samostatnost
- ☞ rozvíjet pozitivní city k blízkým osobám
- ☞ uvědomovat si osobní spokojenost

#### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ hry na téma rodiny kamarádství, v nich posilovat vůli, vytrvalost a sebeovládání
- ☞ učit děti nebojácně samostatně vystupovat
- ☞ výtvarné, literární, dramatické a pohybové aktivity a činnosti
- ☞ výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí
- ☞ podle možnosti návštěva dětských kulturních akcí

#### **Očekávané výstupy:**

- ☞ projevit náklonnost a radost, podporovat dětská přátelství, lásku, ale i strach a odmítání
- ☞ samostatně si organizovat své hry a činnosti
- ☞ uvědomovat si své silné i slabé stránky, umět se vyrovnat s případným neúspěchem
- ☞ své chování přizpůsobovat situacím, snažit se jim porozumět
- ☞ těšit se z přírodních i kulturních krás

### **Dítě a ten druhý**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ☞ dodržovat pravidla správného chování ve vztahu k druhému
- ☞ dokázat se přizpůsobit, podporovat respekt a toleranci

#### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, ochotě, a schopnosti vyřešit vzájemný problém
- ☞ využití prostředí mateřské školy k utváření kamarádských vztahů mezi dětmi i dospělými
- ☞ hudební, výtvarné, dramatické a pohybové hry a činnosti

#### **Očekávané výstupy:**

- ☞ dokázat vyřešit problém vzájemnou dohodou, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
  - ☞ chápat, že všechny děti mají stejnou hodnotu, i když je každý jiný
  - ☞ poznávat stejné, podobné ale i rozdílné postoje v životě lidí a zvířat
  - ☞ rozšiřovat a obohacovat hudební, výtvarné, dramatické a pohybové schopnosti dětí
- Jednoznačně formulovat pravidla chování ve vztahu ke druhým a věnovat pozornost způsobu, jakým děti řeší vzájemné konflikty, upozornit je na špatný vzor. Respektovat vzájemné sympatie dětí.



## **Dítě a společnost**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí a přijímat hodnoty v této společnosti uznávané

### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ aktivně se zapojovat do přípravy slavností a zábav v mateřské škole
- ☞ tvůrčí činnosti podněcující tvořivost, estetické vnímání a vyjadřování dětí
- ☞ účast dětí na kulturních akcích a zábavách
- ☞ manipulace s předměty na zahradě, pískovišti

### **Očekávané výstupy:**

- dokázat se vyjádřit prostřednictvím hudebních, dramatických a pohybových činností
- ☞ vyslechnout sdělení a uposlechnout pokyn dospělých
- ☞ vnímat umělecké a kulturní podněty a hodnotit svoje zážitky
- ☞ šetrně a bezpečně zacházet s pomůckami a hračkami

## **Dítě a svět**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
- ☞ spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy

### **Vzdělávací nabídka:**

- ☞ práce s literárními texty, využívání dětských encyklopedií
- ☞ kladení otázek a hledání odpovědí k nim, diskuze nad vzniklým problémem
- ☞ ekohry
- ☞ pěstitelské a chovatelské činnosti

### **Očekávané výstupy:**

- ☞ chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- ☞ vnímat rozmanitost světa lidí i přírody
- ☞ mít povědomí o existenci jiných národů a kultur než ta naše
- ☞ dodržovat v MŠ pravidla zdravého prostředí a životního stylu.

Dílčí cíle vedou k naplňování klíčových kompetencí

#### **Kompetence k učení**

- ☞ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích

#### **Kompetence k řešení problémů**

- ☞ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti
- ☞ rozlišuje řešení, která jsou funkční / vedoucí k cíli/, a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

#### **Kompetence komunikativní**

- ☞ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ☞ ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky

#### **Kompetence sociální a personální**

- ☞ samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jejich
- ☞ při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

#### **Kompetence činnostní a občanské**

- ☞ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ☞ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

## **Podtémata:**

- Doprava
- ∞ Moje maminka
- Život na louce
- ∞ Děti, děti, včelky letí
- ∞ Barevný týden
- ∞ Kamarád, kamarád, to je ten, koho mám rád
- ∞ Jen si děti všimněte, co je krásy na světě
- ∞ Zvířata v ZOO
- ∞ Těšíme se na prázdniny

## System evaluace

Oblast	Kritérium	Nástroje	Četnost	Evaluátor
Podmínky	Viz dotazníky Hodnocení	Pozorování, rozhovory, třídní schůzka	Pololetně  Ročně	Učitelky, zaměstnanci, Rodiče
ŠVP	1/ Soulad s RVP 2/ Funkčnost ŠVP	Pozorování, rozhovor analýza	1x ročně	Ved. učitelka Učitelka
VVproces	Naplňování dílčích cílů, realizace vzdělávacího obsahu	Rozhovory, diskuse, zhodnocení	Denně ústně, písemně v TK	Učitelky Děti
Pedagogové	Ped. styl,cíle, postupy, tvořivost	Rozhovory, diskuse, pozorování, sebehodnocení	Průběžně  Denně, týdně	Ved. učitelka  Učitelka
Děti	Získané Kompetence  Aktivita	Sebehodnocení dětí Hodnocení uč. Záznamy o dětech	Denně Denně - ústně Pololetně	Uč., děti
IB	Naplňování cílů RVP	Pozorování, analýza IB na ped. radě	Průběžně  1x za 3 měsíce	Učitelky
Výsledky vzdělávání	Změny- kam jsme došli	  Výroční zpráva	1x ročně	Zaměstnanci Ved. uč. Ředitelka

## ORGANIZACE DNE V MŠ

6, 30 – 8, 15	Scházení dětí
7, 00 – 9, 45	Ranní hry, didakticky zacílené činnosti, /spontánní, záměrné činnosti ve skupinách i individuálně / komunikativní kruh, ranní cvičení
8, 50 – 9, 15	Hygiena, svačinka
9, 45 – 11, 45	Pobyt venku
12, 00 – 12, 40	Hygiena a oběd
12, 40 – 13, 00	Hygiena, čištění zoubků, příprava na odpočinek
13, 00 – 14, 30	Hygiena, jazyková chvilka, odpočinek, klidové aktivity, zájmové aktivity, logopedická péče
14,00 – 15, 00	Hygiena, svačina
14,00 – 16, 00	Odpolední zájmové činnosti / hry a dle zájmu dětí pokračování didakticky zacílených činností /
8,00 – 12,00	povinná docházka pro předškoláky

Organizaci dne lze upravovat dle aktuálních potřeb dětí / sezónní činnosti, náhradní činnosti, návštěva divadel atd./

## **Pravidla naší mateřské školy**

Chodíme pomalu (šnek)

Používáme slušná slova a mluvíme potichu (pusa)

S hračkami zacházíme opatrně, uklízíme je (koště)

Máme se rádi, jsme kamarádi (srdce)