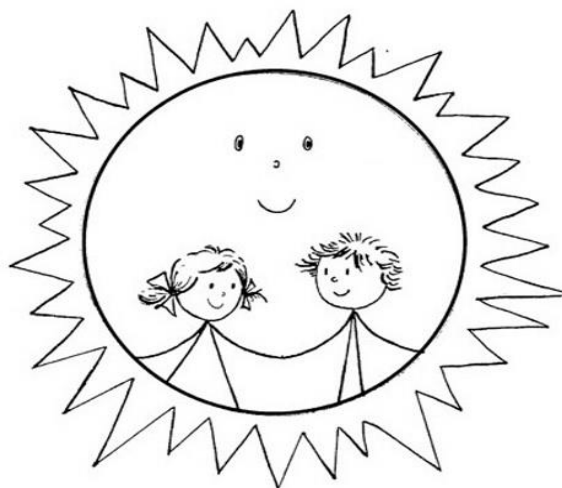


Č. j. 77 / 24 Fill.

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM

Platnost od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2026



i-creative.cz

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika školy.....	4
3	Podmínky předškolního vzdělávání	
3.1	Věcné podmínky.....	5
3.2	Životospráva dětí v MŠ.....	5
3.3	Psychosociální podmínky.....	6
3.4	Organizace.....	7
3.5	Řízení MŠ.....	7
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7	Spoluúčast rodičů.....	8
4	Organizace vzdělávání.....	9
5	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	
5.1	Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	9
5.2	System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	9
5.3	Podmínky vzdělávání dětí s PPP.....	10
5.4	Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných.....	10
5.5	Vzdělávání dětí 2letých.....	11
6	Charakteristika programu	
6.1.	CílŠVP.....	11
6.2.	Vize školy.....	11
6.3.	Rámcové cíle	11
6.4.	Formy a metody vzdělávání.....	12
6.5.	Představení programu.....	13
6.6.	Doplňkové aktivity.....	14
7	Vzdělávací obsah.....	15

Přílohy:

System evaluace

Organizace dne ve třídě

Pravidla naší mateřské školy

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název programu: Putování se sluníčkem

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Milešovice, okres Vyškov
příspěvková organizace

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Milešovice, okres Vyškov,
příspěvková organizace, Milešovice 112, 683 54 Otnice

Zřizovatel: Obecní úřad Milešovice, Milešovice 68, 683 54 Otnice

Ředitelka: Mgr. Lenka Fillová

Kontakty: telefon ZŠ - 544240013
MŠ - 544240010

Školní vzdělávací program zpracovala vedoucí učitelka MŠ Hana Burišková ve spolupráci s kolektivem zaměstnanců mateřské školy na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Upravila a aktualizovala Edita Daňková
Dokument bude škola průběžně aktualizovat dle platných právních předpisů vstupujících v platnost v tomto časovém období.

Platnost programu: od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2026

Projednán na pedagogické radě dne: 26. 8. 2024

2. Charakteristika školy

Z historie mateřské školy:

Milešovice patří mezi nejstarší písemně doložené obce Slavkovska i celého vyškovského okresu. První zmínka o Milešovicích sahá až do 1. poloviny 12. století. Vesnice leží asi 10 km jihozápadně od Slavkova u Brna. Je situována do údolí ve tvaru písmene Y. Na severním konci se obec pozvolna svažuje do údolí, kterým protéká Milešovický potok. Ten se v Šaraticích vlévá do řeky Litavy. Směrem ke Kobeřicím část pozemků tvořily mokřiny a tak byl v roce 2014 vybudován rybník Urban, kde se postupně začali objevovat vodní ptáci / labutě, volavky, kachny/ a jiní vodní živočichové.

Jižní část katastru tvoří malý lesík Svatá a na něj navazuje Ždánický les.

Uprostřed vesnice leží historická památka kaple Svaté Anny z r. 1869.

Mateřská škola zde byla otevřena 1. září 1948, kdy jedna její třída byla součástí Obecné školy Milešovice. Po 30 letech si předškolní výchova dětí vyžádala v obci postavení samostatné budovy. Stavba byla zahájena v roce 1978 a slavnostně dokončena a otevřena 18. října 1982.

Ze současnosti mateřské školy:

Jednopatrová budova obklopená zelení je vzhledově i prostorově moderní a světlá. První patro slouží mateřské škole a školní kuchyni. V přízemí je velká jídelna pro základní školu a jedna velká třída byla upravena pro školní družinu. Jsme jednotřídní mateřská škola s kapacitou 28 dětí.

Dvě největší místnosti v budově využívá při pobytu v mateřské škole 28 dětí věkově smíšených. Obě místnosti slouží jako herny. Jedna z nich je využívána současně i jako ložnice a druhá současně jako jídelna.

Na budovu mateřské školy navazuje velká terasa, prostor pod terasou a školní zahrada. Zahrada je zčásti v rovině a část tvoří svah osázený dřevinami. Je vybavena pískovištěm, kolotočem, dřevěnou věží se skluzavkou, dřevěným domečkem, 2 houpačkami, což nabízí dětem nejen pohybové, ale i herní vyžití. Zahrada je využívána i dětmi ze základní školy a školní družiny.

Snažíme se vytvářet v naší škole atmosféru plnou pohody, klidu a bezpečí, a to nejen pro děti a rodiče, ale i mezi zaměstnanci.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

-Mateřská škola má dostatečně prostorné třídy, avšak tyto třídy slouží zároveň jako ložnice a jako jídelna. I přesto se snažíme vytvářet pro děti co nejvíce hracích koutků ke skupinovým a individuálním činnostem dětí.

-Vybavení hračkami, pomůckami, materiály odpovídá počtu dětí, jsou postupně doplňovány. Většina hraček je umístěna tak, aby si je mohly samostatně brát a aby na ně viděly.

-Tělocvičnu jako samostatnou třídu nemáme, proto mají děti ve třídě k dispozici švédskou bednu, lavičku, míče, švihadla, aktivní kruh a bazén s terapeutickými míčky a skluzavkou.

-Dětský nábytek odpovídá počtu i antropometrickým požadavkům dětí, je nezávadný, bezpečný. Hygienické zařízení je zcela zrekonstruované a odpovídá hygienickým požadavkům.

-Děti se samy podílí na úpravě a výzdobě prostor v mateřské škole, a to především vlastními výtvary a výrobky. Jejich práce jsou přístupné a mohou je zhlédnout i rodiče.

-Součástí budovy mateřské školy je velká terasa, která bezprostředně navazuje na hernu. Tu využíváme hlavně v letních měsících ke koupání v bazénku a slunění.

-Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada. Travnatou plochu využívají děti k míčovým i pohybovým hrám, jsou zde umístěny různé herní prvky /kolotoč, houpačky, průlezký, pískoviště, domeček, stoly a lavičky /.

-Na podzim roku 2022 bylo na části školní zahrady vybudováno zřizovatelem školní sportovní hřiště určené hlavně na míčové hry. V zimě využíváme svahu na školní zahradě k sáňkování a bobování.

-Přechod mezi budovou mateřské školy a školní zahradou tvoří dosti velký prostor pod terasou. Ten využíváme pro volný pobyt dětí venku zvláště při méně příznivém počasí /silný vítr, rozbředlý sníh /.

Záměr: vybudovat na školní zahradě bezpečný svah na sáňkování a bobování, po dohodě se zřizovatelem doplňovat zahradu novými hracími prvky

Prostředky: úprava svahu, popřípadě pokácení a výsadba některých stromů

3.2. Živospráva

Dětem je poskytována vždy pestrá, vyvážená, plnohodnotná strava dle platných předpisů. Děti mají dostatek ovoce a zeleniny.

-Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány 3 hodinové intervaly.

-Po celý den je zajištěn pitný režim pro děti. Každé dítě má svůj hrneček.

Kdykoliv se mohou obsloužit samy nebo s pomocí učitelky.

Čistá voda nebo voda ochucená šťávou z ovoce je dětem podávána nejen ve třídě, ale i při pobytu venku.

-Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se je získat pro zdravé stravování tím, že alespoň jídlo ochutnají. U svačiny se děti obsluhují samy, nejmladším dětem, popřípadě pomůžeme.

-Den v MŠ má určitý řád, který je natolik flexibilní, že reaguje na okamžité individuální potřeby dětí i na aktuální informace. Po dohodě mohou rodiče své děti do MŠ přivádět i odvádět dle své potřeby, mohou s dítětem trávit nějaký čas i ve třídě.

-Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku je po krátkém odpočinku nabízen klidný program – kreslení, pracovní a grafomotorické listy, dětský časopis, tabulky Logico Primo a Logico Piccolo.

-Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, s ohledem na aktuální stav počasí. Při nepříznivém počasí /mráz pod -8 C, náledí, silný vítr, déšť / je dětem nabídnuta náhradní nebo spontánní činnost v MŠ.

-Nejvíce využíváme školní zahradu pro volný pohyb dětí. Pokud nelze pobývat s dětmi na zahradě chodíme na vycházky, využijeme prostor pod terasou anebo i na terase.

-Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor

Záměr: prodlužování pobytu dětí na školní zahradě, při vhodném počasí provozovat činnosti ze třídy na zahradě-tělovýchovné, pěstitelské, pracovní

Prostředky: osázení zahrádky s dětmi, okopávání, plení, využívat stávající nářadí k pohybovým aktivitám

3.3. Psychosociální podmínky

-Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v MŠ spokojeně a bezpečně.

-Každé dítě má své individuální potřeby a zájmy a my se snažíme je respektovat a uspokojovat.

-Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí, situace i kamarády.

-Všechny děti mají stejná práva i postavení, nesmějí být zesměšňovány, nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti k samostatnosti, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.

-Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

-Snažíme se v dětech rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu a k naplňování, jdeme dětem vlastním příkladem.

-Vzdělávací činnosti přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte, jeho individuálním schopnostem a podněcujeme děti k aktivní účasti na nich.

-Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ určitý řád a vést děti k vytváření a následnému dodržování pravidel soužití.

-Komunikace mezi dospělým a dítětem je přímá a vstřícná. Usilujeme o to, aby mateřská škola byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády. Vzniklé

projevy agrese, zesměšňování řešíme ihned společně.

Záměr: vytvářet pravidla společně s dětmi pro děti i pedagogy, zamýšlet se nad vhodnými způsoby pedagogického vedení

Prostředky: důsledným sledováním problémových i jiných situací v průběhu dne v MŠ a hledáním jejich řešení společně s dětmi

3.4. Organizace

-Máme stanovený denní řád, který je však dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální i aktuální potřeby.

-Snažíme se zařazovat do denního programu řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

-Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován adaptační režim

-Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek času pro spontánní hru, mohou ji dokončit nebo později pokračovat.

-Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování. Pedagogové se dětem plně věnují.

-Děti podněcujeme k vlastní aktivitě, respektujeme individuální tempo každého dítěte.

-Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středních i velkých skupinách.

-Snažíme se respektovat soukromí dětí, v případě potřeby se může uchýlit do klidného koutku ve třídě, nemusí se účastnit společných činností.

-Při plánování denních činností vycházíme z individuálních potřeb a zájmu dětí, tyto činnosti vyhovují individuálním vzdělávacím možnostem dětí.

Záměr: nabízet větší nabídku činností podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí

Prostředky: zapojovat děti do nabízených činností a podporovat jejich zájem

3.5. Řízení mateřské školy

-Mateřská škola je v právním subjektu se ZŠ Milešovice od 1. 1. 2004.

-Všichni zaměstnanci mají jasně vymezeny povinnosti a pravomoci.

-Ředitelka ZŠ i učitelky MŠ podporují týmovou spolupráci, motivují jednotlivce, podporují účast na vzdělávacích akcích.

-Informace pro rodiče jsou umístěny v šatně na nástěnce, na webových stránkách školy, jsou rodičům zasílány na společný messenger.

-Školní vzdělávací program zpracovává vedoucí učitelka MŠ za aktivní účasti všech zaměstnanců. Respektuje jejich názor, ponechává jim dostatek pravomocí.

-Je vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti.

-Pedagogové pracují jako tým, spolupracují s rodiči.

Mateřská škola spolupracuje

S Obecním úřadem v Milešovicích

Spoluúčast na různých sportovních a kulturních akcích

Prezentace MŠ ve zpravodaji OÚ

Se ZŠ Milešovice

vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ,

společná divadelní představení,

návštěva kulturně vzdělávacích akcí

Den dětí, vánoční vystoupení aj.

S ostatními MŠ

návštěva divadel a jiných kulturních akcí, setkávání vedoucích učitelek

Záměr: zkvalitňovat práci všech zaměstnanců. Zapojovat všechny zaměstnance do tvorby ŠVP, spolupracovat při rozhodování o zásadních otázkách ŠVP.

Prostředky: osobní zodpovědnost za plnění úkolů

3. 6. Personální a pedagogické zajištění

-Pedagogické pracovnice mají předepsanou kvalifikaci

-V MŠ pracují 3 provozní zaměstnanci: jedna školnice-uklizečka-topič, jedna vedoucí stravování-vedoucí kuchařka, jedna pomocná kuchařka

-Pedagogové mají jasně vymezená a společně vytvořená pravidla.

-Obě se sebevzdělávají studiem odborných knih, časopisů, přes internet, účastí na seminářích a kurzech

-Pracovní doba pedagogů je rozvržena tak, aby po celý pobyt dítěte v MŠ byla zajištěna optimální pedagogická péče. Pedagogické pracovnice se překrývají 2,5 hodiny denně / 10,00 – 12,30 hodin/ na pobyt venku, příprava na oběd, oběd a příprava na odpočinek. 2 dny v 1. týdnu se překrývají 3 hodiny / příprava předškoláků na vstup do ZŠ/.

-Jednají a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělání.

-Pokud nemá pedagog dostatek kompetencí k posouzení převážně speciálních vzdělávacích potřeb dětí, spolupracuje a zajišťuje péči s příslušnými odborníky / SPC, PPP, OSPOD aj./.

Záměr: prohlubovat odborné znalosti, získávat zkušenosti

Prostředky: sebevzděláním, semináři na SSS, NIDV aj., vzájemné hospitace

3.7. Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o oboustrannou důvěru, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Snažíme se podporovat rodinnou výchovu, pomáhat rodičům v péči o dítě

Rodiče mají možnost pobývat s dítětem ve třídě, mohou se účastnit různých akcí v MŠ.

Jsou informováni o důležitých změnách, akcích školy písemně.

Průběžně rodiče informujeme o individuálních pokrocích ve vývoji dítěte.

Domlouváme se s rodiči o společném působení na dítě při jeho výchově a vzdělávání.

-Zaměstnanci jsou si vědomi zásad ochrany osobních údajů a mlčenlivosti o důvěrných informacích. Jednají s rodiči taktně, ohleduplně, nezasahují do života a soukromí rodiny.

-Dle možností realizujeme nápady a připomínky rodičů. Snažíme se rodiče zapojit do činností školy /maškarní ples, Mikulášská nadílka, výlet s rodiči, rozloučení s předškoláky, výstavky aj./

-Na konci školního roku mají rodiče možnost vyjádřit se k naší práci dotazníkem, který je anonymní a vhazuje se do schránky v hale naší MŠ.

Záměr: zapojovat rodiče do akcí MŠ tak, aby se na nich podíleli i aktivně

Prostředky: sběr papíru, oslava Vánoc, oslava Dne matek, rozloučení s předškoláky

4. Organizace vzdělávání

-Do naší mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od 3 do 6let, nejdříve však od 2 let věku a pokud mají odloženou docházku i děti starší. Třída je naplňována do počtu 28 dětí.

-Zápis dětí do MŠ vyhláší ředitelka školy spolu se zřizovatelem vždy v květnu – veřejnost je včas informována rozhlasem i prostřednictvím plakátů a webových stránek školy

-Pokud zájem o přijetí dítěte přesahuje počet volných míst, provádí ředitelka školy výběrové řízení dle kritérií stanovených pro přijímací řízení. Přednostně jsou přijímány děti s povinným předškolním vzděláváním s trvalým pobytem v obci, děti s odkladem školní docházky s trvalým pobytem v obci a děti, které ke 31. 8. dovršily 3 let věku, děti mladší 3 let se přijímají dle data narození (Kritéria pro přijímání dětí)

-Vzdělávání dětí probíhá při všech činnostech a během celého pobytu dětí v MŠ.

Výchovně vzdělávací program je doplňován doplňkovými aktivitami – předplavecký výcvik ve Vyškově, logopedie, návštěvy kulturních a vzdělávacích akcí, Mikulášská a vánoční nadílka pro děti, oslava Dne dětí, Dne matek, maškarní ples.

-Dle zájmu rodičů je možné pořádat i další zájmové činnosti / výstavky a jarmarky k jednotlivým svátkům – Vánoce, Velikonoce atd. /

5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

5.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje MŠ a člení se do 5 stupňů.

5.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

-Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje MŠ a zpracovává PLPP, vyhodnocení

provádíme po 3 měsících.

-Podpůrná opatření 2. - 5. stupně stanovuje ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte (vyhl. 27/2016Sb.)

-Na základě doporučení ŠPZ zpracováváme IVP, zajistíme asistenta vyhodnocení IVP provádíme po 6 měsících

-Podpůrná opatření pro děti se SVP v naší mateřské škole zařazujeme dle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory

5.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

-Spolupracujeme se zákonnými zástupci, ŠPZ, s odborníky mimo oblast školství. - -

-Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme cíle a záměry předškolního vzdělávání tak, aby vyhovovaly jejich možnostem a potřebám.

-Dbáme na pozitivní přijetí dítěte do kolektivu

-Úzce spolupracujeme s rodiči, a to s rodiči ostatních dětí, citlivě s nimi komunikujeme.

-Vytváříme podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, aby dosáhlo co největší samostatnosti v učení, komunikaci s ostatními, sebeobsluze, základních hygienických návyků.

-Přihlížíme k jeho individuálním možnostem a schopnostem a vytváříme podpůrná opatření.

5.4 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech.

- S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.

- Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

- V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

5.5 Vzdělávání dětí 2–3letých

- Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 3 hodiny denně).
- V případě přijetí chůvy, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba je od 8 do 16.30 hodin, což pokrývá téměř celou provozní dobu mateřské školy.
- Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí.
- Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku.
- Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.
- Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.
- Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací).
- Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.
- Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

6.1 Cíl ŠVP

Filosofií naší MŠ je vytvořit dětem prostředí, které je pro děti bezpečné, pohodové, aby zde děti prožívaly radost a uspokojení s úzkými vazbami na rodiče. Cestou přirozené výchovy rozvíjet osobnost zdravě sebevědomého, samostatného a tvůrčího jedince, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Vést děti ke zdravému stravování, úctě ke zdraví a životu vůbec.

6.2 Vize školy

Spokojené a šťastné dítě se spoustou vědomostí, dovedností a kulturních návyků s citlivým vztahem k přírodě, dobře vybavené pro vstup do života /ZŠ/.

6.3.Rámcové cíle

1.cíl: **Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

podporování tělesného rozvoje a zdraví dítěte, jeho osobní samostatnosti,

rozvíjení řeči dítěte, schopností a dovedností, které umožňují proces dalšího rozvoje a učení;
motivování dítěte k aktivnímu poznávání, povzbuzování jeho chuti k učení, objevování neznámého;
chápání okolního světa, porozumění věcí a jevů kolem sebe s možností zasahovat do jejich dění;
rozvíjení všech poznávacích a tvůrčích schopností, fantazie, zájmů, nadání, schopnosti přemýšlení a rozhodování;
vyrovnávání a přizpůsobování se náhlým změnám.

2.cíl: Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

poznávání takových hodnot jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi;

předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic;
rozvíjení schopnosti komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích;
příprava na život v multikulturní společnosti, vnímání různých kulturních komunit, vedení dětí k sociální soudržnosti, vzájemnému sblížení.

3.Cíl: Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb;
vytváření příležitostí k rozvoji sebevědomí, získání zdravé sebedůvěry, zájem a účast dítěte na společném životě a činnostech ve škole i v rodině / spolupracovat, spolupodílet, akceptovat a tolerovat druhé /;
vedení dítěte k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, svobodně jednat, avšak za svoje jednání a rozhodování odpovídá sám.

6.4.Formy a metody vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno po celý den pobytu dětí v MŠ ve všech činnostech a situacích, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Organizační formy v MŠ -

Volná hra dětí, ranní pozdrav, odchod z MŠ, hygiena, stolování a stravování, pobyt venku, odpočinek, řízená činnost, spontánní a řízené pohybové aktivity, oslavy, návštěvy kulturních akcí, společné aktivity s rodiči, mimořádné situace.

Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém učení, zpravidla ve skupinkách, individuálně i frontálně.

Metody zaměřené k naplňování rámcových cílů – touto metodou je vše, co se v MŠ děje, veškerá komunikace a interakce mezi dětmi a zaměstnanci, mezi dětmi vzájemně, všechny činnosti a jejich organizace.

Metody zaměřené k naplňování dílčích cílů – metody založené na prožitku, na vzoru, na hře, na pohybu, na manipulaci a experimentu, na komunikaci, na tvoření, na fantazii a magičnu, na myšlenkových operacích.

Metody směřující k naplňování konkrétních záměrů učitelky – tato metoda představuje konkrétní postupy, ze kterých vyplývají konkrétní činnosti.

6.5. Představení programu

Program naší školy nese název „*Putování se sluníčkem*”

Hola, děti, hola,
sluníčko nás volá.
Projdeme s ním krok za krokem
celým tímhle školním rokem.

Křížem, krážem, potom zpátky,
zavede nás do pohádky.
Poznáme s ním celý svět,
lidi, věci, každý květ.

Na světě je jedno jen,
když je s námi, tak je den.
Rádo se vždy skamarádí,
s dětmi, co se mají rády.

Inspirací k názvu ŠVP bylo slunce, které provází děti po celý den nejen v MŠ, ale i v rodině. Zasahuje do všech oblastí vývoje dítěte a nabízí témata, která seznamují děti s přírodou, s lidmi a vztahy mezi nimi, s věcmi kolem nás, s okolním světem, s tradicemi a životem na vesnici, časovými vztahy, aj.

Krátké paprsky-představují dílčí cíle, které se snažíme v dětech podporovat, dlouhé paprsky – klíčové kompetence, kterých chceme u dítěte dosáhnout při ukončení předškolního vzdělávání.

Je rozpracován do 4 témat:

Sluníčko, svítí jen maličko a vítá podzim
Slunce skoro nehřeje, paní zima kraluje
Jarní sluníčko pošimrá nás maličko
Slunce pálí, léto už k nám pádí

Jednotlivé IB obsahují:

- charakteristiku,
- dílčí cíle z RVP PV
- činnosti, kterými budeme dílčí cíle naplňovat
- klíčové kompetence

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní mateřská škola, slouží tento školní vzdělávací program zároveň jako třídní program.

Časové rozpětí témat a podtémat si učitelky volí dle aktuálních podmínek, dle zájmu dětí. Podtémata se mohou v následujícím školním roce změnit.

6.6. Doplnkové aktivity

Logopedická prevence

1x ročně provádí logoped depistáž a na základě výsledků doporučí procvičování.

U vážných případů je dítě odesláno na logopedickou péči mimo MŠ.

Pravidelně zařazujeme logopedické chvílky před spaním.

Předplavecký výcvik

Předškolní děti se každý rok zúčastňují v rozsahu 8-10 lekcí předplaveckého výcviku ve Vyškově. Výcvik provádí za účasti učitelky MŠ odborní instruktoři z Plavecké školy Vyškov.

Péče o své zdraví a bezpečnost

Děti po celý den pobytu v MŠ mají dostatek tekutin, mohou se kdykoliv napít.

Každý den po obědě jsou vedeny k nácvičku správného čištění zoubků a zvykají si tak na čistotu v dutině ústní.

Ve třídě vytváříme s dětmi pravidla a dbáme na jejich dodržování, také vedeme děti k bezpečnému chování na zahradě, na vycházkách, při přecházení vozovky.

Prevence v oblasti patologických jevů

V této oblasti vedeme děti k tomu, aby si vážily práce druhých lidí, neničily věci, přírodu, dokázaly se bránit projevům násilí ze strany druhého dítěte, ubližování, ponižování.

Péče o životní prostředí

Především se snažíme děti naučit alespoň zčásti třídít odpad. Ve třídě děti dávají veškerý papírový odpad do kontejneru na papír.

2krát za rok uspořádáme ve spolupráci s rodiči sběr papíru.

Na vycházkách upozorňujeme děti na kontejnery v naší obci.
Učíme děti šetřit vodou i potravinami

7.Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je v ŠVP rozpracován do 4 hlavních témat, která se dále dělí na jednotlivá podtémata.

ŠVP určuje přibližně časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro zájem dětí i tvořivost pedagogů.

Sluníčko, svítí jen maličko a vítá podzim	Záměrem her a činností je seznámit děti s prostředím MŠ, vytváření společných pravidel vzájemných vztahů, chování i komunikace, bezpečnostních pravidel. Sledovat změny v přírodě, jaký vliv má počasí na přírodu. Budovat základy zdravých životních postojů a návyků.
Slunce skoro nehřeje, paní zima kraluje	V tomto tématu se zaměříme na oslavu Vánoc, jejich zvyků a tradic. Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti ledu a sněhu, změny počasí, vliv zimy na život lidí, zvířat a ptáků. Využijeme zimní počasí ke spontánním pohybovým činnostem a v dětech budeme pěstovat pocit, že pohyb je pro naše tělo zdravý. V souvislosti s tím budeme poznávat lidské tělo.
Jarní sluníčko, pošimrá nás maličko	Záměrem tématu je pozorování jarní přírody, rodících se mláďat, života hmyzu, ochrana a čistota životního prostředí. Společně se budeme připravovat na Velikonoce zdobením vajíček. S oslavou Dne matek budeme prohlubovat citové vztahy k rodině. Při oslavě Dne dětí budeme prohlubovat citové vztahy ke kamarádům. Připomeneme si bezpečné chování na zahradě MŠ i mimo ni.
Slunce pálí, léto už k nám pádí	Záměrem je prožívat s dětmi zábavu a radost při všech činnostech, pořádat společné výlety do okolí a rozvíjet tak fyzickou zdatnost. Teplého počasí využijeme ke koupání v bazénku, kde budeme posilovat odvalu a otužilost dětí.

Sluníčko, sluníčko, svítí jen maličko a vítá podzim

Záměrem her a činností je seznámit děti s prostředím MŠ, vytváření společných pravidel vzájemných vztahů, chování i komunikace, bezpečnostních pravidel. Sledovat změny v přírodě, jaký vliv má počasí na přírodu. Budovat základy zdravých životních postojů a návyků.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinaci pohybů, nácvik správného dýchání / nádech nosem, výdech ústy /
- rozvoj a užívání všech smyslů
- Podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, učit je sebeobslužným dovednostem a hygienickým návykům, rozvíjet manipulační dovednosti.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti / chůze, běh, skoky a poskoky, lezení /
- nelokomoční pohybové činnosti / změny postojů a poloh /
- jiné činnosti / základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry /
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem,

činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

- smyslové hry

Očekávané výstupy:

- zvládat postupně základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, jednoduché překážky, házet a chytat míč, zacházet s tělovýchovným náčiním,
- zvládat sebeobsluhu, základní kulturně hygienické návyky a dovednosti, přijímat stravu a tekutiny
- ovládat správně dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- umět správně a bezpečně zacházet s běžnými předměty denní potřeby / hračkami, pomůckami, nářadím /
- vědomě napodobit pohyb podle pokynu a vzoru

Respektovat individuální potřeby dětí. Vždy připravit prostředí, dostatek náčiní, nářadí.

Nezatěžovat děti dlouhodobým sezením bez pohybu. Pro pohybové činnosti volit vhodný oděv.

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

Jazyk a řeč:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních / vnímání, naslouchání, porozumění/, produktivních / výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování /
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních / slovy vyjádřený / i neverbálních / pohybem, gestem, mimikou /

Vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti
- skupinové i individuální diskuse a rozhovory
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů
- reprodukce, recitace, zpěv
- prohlížení dětských knížek a časopisů

- dávat dobrý vzor v řečovém projevu učitelky i ostatních zaměstnanců MŠ

Očekávané výstupy:

- postupně ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- pojmenovat to, čím je obklopeno
- naslouchat druhému, vyčkat až dokončí myšlenku a vést s ním rozhovor
- sledovat a reprodukovat říkanky, písničky, kratší pohádky a jednoduchou dramatizaci

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj smyslového vnímání, přechod od názorného myšlení k slovně logickému / pojmovému /
- rozvoj paměti a pozornosti, kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj myšlení a tvořivého sebevyjádření
- dostatečné ocenění úspěchů a úsilí dětí

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hry, námětové hry a činnosti
- přímé pozorování okolního světa, rozhovor o výsledku tohoto pozorování
- určování a pojmenování vlastností předmětů a objektů / velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuk atd. /
- konkrétní operace a manipulace s předměty / třídění a upořádání /
- rozvoj a cvičení zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- činnosti zaměřené k seznámení dětí s časovými pojmy a vztahy

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů k poznávání okolní skutečnosti, záměrně pozorovat a všimát si nového, změněného, chybějícího apod.
- odhalovat podstatné znaky, nacházet společné a rozdílné znaky
- učit se postupovat podle pokynů a instrukcí
- chápat časové pojmy a vztahy / roční období, ráno, večer a částečně se orientovat v čase
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech/ konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických /

Sebepojetí, city, vůle:

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastní identity / poznávání sebe sama /
- posilování sebedůvěry, přiměřeného sebeovládání, osobní pohody a spokojenosti
- postupné získávání relativní citové samostatnosti

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hry
- hry na téma rodiny, přátelství
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičit děti ve schopnosti projevovat své city / zvláště kladné /

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od od rodiny a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních i kulturních krás

Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým dětem i dospělým a posilování prosociálního chování / v dětské herní skupině, v MŠ i rodině /
- rozvoj a posilování prosociálních postojů / citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost /
- rozvoj vzájemných verbálních i neverbálních komunikativních dovedností

Vzdělávací nabídka:

- společné hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sblížení dětí
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhými dětmi i dospělým

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s ostatními dětmi i s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonávat počáteční stud, komunikovat vhodným způsobem a respektovat ho
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s prostředím, v němž dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- sledovat události v obci a účastnit se na nich
- dítěti dostupným způsobem podat poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se proti nim chránit

Vzdělávací nabídka:

- přímé pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody na vycházkách a výletech
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání dětských encyklopedií
- návštěva významných budov v obci / ZŠ, OÚ, obchod atd. /
- účast na akcích pořádaných OÚ
- přímé pozorování dopravních situací, manipulace s předměty, přístroji, kontakty se zvířaty, jedovatými rostlinami, chemickými látkami, požáry, povodněmi aj. povětrnostními jevy

Očekávané výstupy:

- bezpečně se orientovat ve známém prostředí / doma, MŠ, blízkém prostředí /
- všimnout si změn a dění v blízkém okolí
- získávání povědomí o významu životního prostředí pro zdraví člověka
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / dbát o čistotu a pořádek, starat se o rostliny i živočichy

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet u dětí schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat a spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství / ke třídě, k rodině, k ostatním dětem / a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvíjet společenský a estetický vkus

Vzdělávací nabídka:

- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ / návštěva akcí zajímavých pro předškolní děti /
- různorodé společné hry, skupinové aktivity, dramatizace
- aktivity které přibližují dětem pravidla vzájemného styku / zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce / a mravní hodnoty / dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost /
- seznámení dětí s činností vojenské policie

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi / zdravít známé dospělé i děti, přivítat a rozloučit se, poprosit, poděkovat a vzít si slovo až když druhý domluví/
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, vnímat základní pravidla ve skupině a řídit se jimi, přizpůsobovat se společnému programu
- vnímat umělecké a kulturní podněty / sledovat literární, dramatické nebo hudební představení /
- říci, co bylo zajímavé a co je zaujalo
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností / kreslení, malování, modelování, plošné a prostorové vyjadřování/, hudebních a pohybových dovedností

Dílčí cíle vedou k naplňování Klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- soustředěně zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a užívá při tom jednoduchých pojmů

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně / na základě nápodoby či opakování/ náročnější s oporou a pomocí dospělého
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

K činnostní a občanské

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovatelské
- spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí / přírodní i společenské /.

Podtémata:

- Vítej v Mateřské škole
- Pravidla v Mateřské škole
- Prostředí Mateřské školy
- Ovoce – v sadě
- Zelenina – na zahrádce
- Brambory, řepa, dýně – na poli
- Šípková Růženka
- Ježek a jeho kamarádi
- Vyletěl si pyšný drak
- Martin na bílém koni
- Barevné listí
- Země, ve které žijí

Slunce skoro nehřeje, paní zima kraluje

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet vnímání všemi smysly
- uvědomování si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti s předměty a materiály
- hudební pohybové hry
- činnosti odpočinkové k zajišťování pohodového prostředí a atmosféry
- sezónní činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti / protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační /
- jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náradím, pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, úklidových prací

Očekávané výstupy:

- procvičovat základní pohybové návyky a dovednosti, sladit pohyb s hudbou
- cvičení hrubé i jemné motoriky
- zapojovat všechny smysly k vnímání okolního světa
- vědomě pečovat o své zdraví
- dbát o správné provádění cviků, držení těla a dýchání
- orientovat se v prostoru, zvládnout překážky, používat různé náčiní, pohybovat se ve skupině
- pohybovat se na sněhu a ledu / při předplaveckém výcviku ve vodě /
- upevňovat manipulační činnosti / koordinace ruky a oka, zacházení s pomůckami, grafickým a výtvarným materiálem, modelovací hmotou, nůžkami, jednoduchými hudebními nástroji /
- starat se o osobní hygienu, upevňovat sebeobslužné návyky a dovednosti, stolování, mít povědomí o významu péče o čistotu, zdraví a zdravé výživě

Respektovat individuální a věkové zvláštnosti dětí, zajímat se o jejich zdravotní stav.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj kultivovaného projevu
- upevňování správných řečových schopností a jazykových dovedností
- systematický rozvoj slovní zásoby

Vzdělávací nabídka:

- samostatný řečový projev na určené téma, individuální i skupinový
- přednes básní, dramatizace, zpěvem
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění o tom, co dítě vidělo nebo zažilo / individuální i kolektivní rozhovory a diskuze /
- artikulační, sluchové, řečové, rytmické hry se slovy, slovní hádanky
- prohlížení knížek s komentářem o obrázcích, plnění úkolů ve Sluníčku

Očekávané výstupy:

- zformulovat ve větách své pocity, myšlenky, úsudky
- reprodukce krátkých říkanek, písniček a zvládnutí jednoduché dramatické úlohy
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a zformulovat je ve větách
- vést rozhovor a při něm naslouchat a respektovat druhého
- využívat slova i gesta

- učit se nová slova, rozumět jim a umět je používat
- sluchově rozlišovat hlásku na začátku i na konci slova
- poznávat jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- správně zacházet s knihou

Vždy dbát na správný jazykový vzor

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj tvořivého sebevyjádření, představivosti a fantazie
- posilovat dětskou zvědavost, zájem a radost z objevovaného
- vytváření pozitivního vztahu k učení a rozvoj zájmu o učení
- postupně učit děti pracovat s informacemi

Vzdělávací nabídka:

- činnosti přibližující dětem časové pojmy a s nimi související děje
- hry se zaměřením na rozvoj tvořivosti, fantazie/ hudební, výtvarné, dramatické aktivity /
- činnosti zaměřené ke koncentraci zrakové i sluchové paměti
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických jevů v okolí dítěte
- spontánní hra, volné hry s předměty a materiálem
- seznamování s číselnou řadou, procvičovat množství a geometrické tvary

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat v tvořivých činnostech svoji fantazii a představivost
- naučit se z paměti krátké texty a porozumět jim
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a zformulovat je ve větách
- vést rozhovor a při něm naslouchat a respektovat druhého
- využívat slova i gesta
- učit se nová slova, rozumět jim a umět je používat
- sluchově rozlišovat hlásku na začátku i na konci slova
- poznávat jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- správně zacházet s knihou

Poskytnout dětem dostatečný prostor pro uplatnění své představivosti

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí cíle

- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně prožívat
- rozvoj citové samostatnosti a sebeovládání
- posilovat sebedůvěru, zdravé sebevědomí a osobní spokojenost

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- hry na rozvoj vůle a vytrvalosti
- sledování příběhů, které obohacují jejich citový život
- umožnit dětem samostatné vystupování a vyjadřování / výtvarné, pohybové, dramatické
- při hrách i ostatních činnostech cvičit sebekontrolu, sebeovládání, rozvíjet kladné a potlačovat záporné city
- poslech pohádek a příběhů, které děti citově obohacují
- dramatické činnosti zaměřené na chování lidí nebo zvířat v různých situacích

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, těšit se z hezkých zážitků, slovně, výtvarně i pohybovou improvizací je dokázat dětským způsobem vyjádřit
- poskytnout dětem dostatečný prostor pro sebevyjádření v jejich individuálním tempu
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujat vlastní názor, rozhodnout o své činnosti
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, vyjádřit souhlas i nesouhlas / odmítnout se podílet na nesprávných činnostech /

- posilovat volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji
- věnovat pozornost individuálnímu tempu dětí

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- ve vztahu k ostatním lidem v MŠ i doma podporovat rozvoj tolerance, citlivosti, prosociálních postojů
- rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- učit děti ve hrách i ostatních situacích přijímat a respektovat druhého, pomoci mu, rozdělit se s ním, řešit vzájemné spory

Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dětí mezi sebou i s dospělými
- volné hry, které vedou děti k ochotě rozdělit se o hračku s druhým, střídat se, vzájemně si pomáhat
- poslech čtených a vyprávěných pohádek s etickým obsahem a poučením přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, podporovat dětská přátelství

Očekávané výstupy:

- respektovat potřeby a přání druhého dítěte, dokázat se s ním rozdělit o hračku, pamlsek
- porozumět projeveným citům a náladám
- neponižovat ani nezesměšňovat děti
- spolupracovat s ostatními dětmi i učitelkou
- chovat se citlivě a ohleduplně k mladším nebo slabším kamarádům a nabídnout jim pomoc
- dodržovat dohodnutá pravidla ve hrách i ve vzájemném soužití v MŠ, doma i na veřejnosti

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření pozitivních vztahů k lidové kultuře a zvykům, poznávat a prožívat je
- rozvíjet kladné mezilidské vztahy
- učit děti chápat a porozumět také neverbálním komunikačním projevům
- rozvíjet vzájemnou spolupráci dětí
- vést děti k samostatnému a nezávislému postoji a projevu
- dále rozvíjet společenský a estetický vkus

Vzdělávací nabídka:

- při vzájemném styku přibližovat dětem zdvořilost, ohleduplnost, spolupráci a z nich vyvozené mravní hodnoty – dobro, zlo, pravda, upřímnost v jednání
- dle možnosti návštěva kulturní akce mimo MŠ
- příprava a realizace slavností v MŠ i doma / tradice vánočních svátků /
- upevňování zdvořilostních návyků a mravních hodnot v jednání / pravda, dobro, spravedlnost /
- tvůrčí činnosti se zaměřením na předvánoční a vánoční svátky / literární, výtvarné, dramatické /v
- umožnit dětem činnorodě se zapojovat do různých námětových, konstruktivních her a dramatizací
- aktivně se podílet na přípravě dětského maškarního karnevalu, zúčastnit se ho
- v rámci zvyků a tradic přiblížit dětem Masopust

Očekávané výstupy:

- poznávat a porozumět citovým prožitkům a náladám druhých lidí
- vnímat a aktivně zvládat pravidla chování a jednání ve skupině, podřídit se, přizpůsobit a spolupracovat
- k dospělým i k dětem přistupovat s úctou k jejich osobě, vážit si výsledků jejich práce, zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi, hračkami, knihami, pomůckami
- zvládat postupně základní pohybové dovednosti a návyky, vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik
- učit se vnímat a pozorně poslouchat umělecké a kulturní podněty.
- Poskytovat dětem dostatek příležitostí k rozvoji etických a estetických citů a projevů.

- postupně chápat roli každého ve společenství a sounáležitost ke své rodině a kolektivu dětí v MŠ
- vyjadřovat se pomocí hudebních a pohybových činností
- vytvořit v MŠ předvánoční atmosféru s dostatkem etických i estetických podnětů

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- upevňovat kladný vztah ke svému domovu a místu, ve kterém žije
- umět se těšit z přírodních krás, vlastním dílem přispívat k ochraně přírody
- rozšiřovat povědomí dětí o přírodním a kulturním prostředí, jeho neustálých proměnách
- pomáhat pečovat jednoduchými činnostmi o ptáky, popř. o jiné živočichy v zimě

Vzdělávací nabídka:

- vycházky do okolí s přímým pozorováním změn v přírodě způsobených vlivem počasí
- pozorovat předvánoční výzdobu a atmosféru v MŠ, doma i v obci
- praktické pokusy / rychlení větviček apod. /přímé pozorování přírodních dějů a jevů vlivem počasí, krajina a její ráz
- poučit děti o možných nepříznivých a nebezpečných přírodních a povětrnostních jevech
- využívání obrázkového materiálu, literárních ukázek, encyklopedií k rozšíření poznatků o přírodním prostředí a jeho proměnách
- sledování a přímá účast na kulturních akcích vhodných pro děti
- praktické pokusy se sněhem, ledem
- jednoduché pracovní pěstitelské a chovatelské činnosti

Očekávané výstupy:

- pozorovat změny v nejbližším okolí s příchodem Vánoce
- využití darů přírody k obohacení a zlepšení prostředí domova i MŠ, každodenní i příležitostní pozorování okolních změn v přírodě
- dokázat se bezpečně pohybovat a vědět, jak se případně vyhnou nebezpečí, které mohou způsobit povětrnostní vlivy, vědět na koho se obrátit o pomoc
- získané znalosti dokázat využívat pro další učení a životní zkušenosti
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Podávat dětem dostatek nových informací a pravdivě jim odpovídat na otázky.

Dílčí cíle vedou k naplňování klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu

Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky / řečovými, výtvarným, hudebními, dramatickými apod. /
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

Podtémata:

- Mikuláš
- Advent
- Tři králové
- Oblečení (O rukavičce)
- Ptáčci v zimě
- Zima je tu
- Sněhulák
- Zimní radovánky (Olympiáda)
- Maškarní karneval
- Povolání

Jarní sluníčko, pošimrá nás maličko

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojování věku přiměřených praktických dovedností a poznatků o těle a jeho zdraví
- vytváření zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční a nelokomoční činnosti
- turistika
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti směřující k prevenci úrazů, nemocí a nezdravých návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Očekávané výstupy:

- postupně zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí, zvládnout chůzi a překážky v přírodním prostředí
- bezpečně se pohybovat ve skupině dětí
- koordinace lokomoce, poloh a pohybů těla
- upevňovat zacházení s grafickým a výtvarným materiálem, modelovací hmotou, nůžkami i jednoduchými hudebními nástroji
- dokázat pojmenovat jednotlivé části těla, orgány a znát jejich funkce
- rozlišovat, co je zdraví prospěšné a co mu naopak škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu, hygienu, zdravou výživu a aktivní pohyb
- umět zacházet s hračkami, pomůckami, předměty denní potřeby, jednoduchými hudebními nástroji

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet zájem dětí o psanou podobu jazyka
- souvisle, správně a srozumitelně se vyjadřovat a dorozumívat s dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka:

- prohlížení a „čtení“ knížek a časopisů pro děti, správné obracení stránek v knize
- grafické napodobování tvarů, čísel a písmen
- vyřizování vzkazů a zpráv, komentování zážitků
- hry se slovy, hádanky, analyticko – syntetické činnosti se slovy

Očekávané výstupy:

- významově přesné pojmenování známých předmětů, jevů, činností
- sledování očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- vytvořit jednoduchý rým
- domluvit se slovy i gesty
- soustředit se na četbu, divadlo, film

Nenutit děti k hovoru, respektovat dětský ostych

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj obrazotvornosti, vnímání, myšlení a paměti
- osvojování poznatků o znakových systémech / písmena, čísla /

Vzdělávací nabídka:

- třídění, přiřazování, odhad, porovnávání
- smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, vnímání, sluchové a zrakové paměti
- seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy /číslice, geometrické tvary /

Očekávané výstupy:

- chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti
- třídit soubory podle určitého pravidla
- naučit se z paměti krátké texty, zapamatovat a vybavit si je
- tvořivě se dokázat vyjadřovat / slovně, výtvarně, pohybově, dramaticky /

Sebepojetí, city, vůle:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností vytvářet vlastní citové vztahy
- umět získané dojmy a citové prožitky vyjadřovat

Vzdělávací nabídka:

- vycházky do okolí, do přírody
- činnosti zaměřené na pozorování a vnímání toho, čím se lidé mezi sebou liší / vlastnosti, schopnosti, pohlavní rozdíly, věk, zeměpisným místem narození, jazykem atd. /
- návštěva dětských kulturních akcí
- estetické a tvůrčí aktivity / hudební, pohybové, výtvarné, slovesné /
- průběžné obohacování citového života dětí sledováním pohádek a příběhů

Očekávané výstupy:

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- prožívat a dětským způsobem projevat co cítí, snažit se ovládat své afekty
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové prožitky v důvěrném prostředí rodiny a v cizím prostředí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- upevňovat a upřesňovat pravidla chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka:

- hry a situace, kde se děti učí chránit soukromí i bezpečí své i druhých
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sbližování dětí

Očekávané výstupy:

- odmítnout chování a komunikaci, která je mu nepříjemná
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, stejná práva i když jsou každý jiný
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- spolupracovat s ostatním

Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- vést děti k aktivnímu zapojování se do společných činností
- podřizovat své chování a jednání požadavkům kolektivu
- dále prohlubovat znalosti dětí o světě lidí, kultury a umění

Vzdělávací nabídka:

- výzdoba prostředí svého domova i MŠ k Velikonočním svátkům, ke Dni matek
- přiblížení a prožívání zvyků a tradic, se kterými se dítě setkává
- tematické hry seznamující děti s různými profesemi a řemesly, manipulace s předměty,

- pomůckami a nástroji
- účast dětí na kulturních akcích

Očekávané výstupy:

- skutečnosti ze svého okolí vyjadřovat výtvarnými a pracovními dovednostmi / kreslit, malovat, modelovat, konstruovat, zpívat, hrát na jednoduché hudební nástroje /
- učit se chápat, že každý má ve společnosti své místo a roli, podle které je třeba se chovat / doma i v MŠ /

Ponechat dětem možnost vyjádření vlastního úsudku.

Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle:

- vést k pochopení toho, že lidé mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i ničit a poškozovat
- mít povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou

Vzdělávací nabídka:

- vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí MŠ
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- bezpečné zacházení s pomůckami a nástroji, se kterými se děti běžně setkávají
- přímé i zprostředkované pozorování živé i neživé přírody
- pozorování ekosystémů / les, louka, pole, potok/, seznamování se stavem životního prostředí
- pomoc při péči o okolí MŠ, školní zahrady

Očekávané výstupy:

- zlepšovat a obohacovat orientaci dětí v blízkém okolí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vědět, jak se mu dá vyhnout kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- učit je všimnout si nepořádků a škod způsobených lidskou nešetrností
- vnímat, že svět přírody i lidí má svůj řád, který je rozmanitý a nekonečně pestrý
- pečovat o své zdraví a uvědomovat si, že svým chováním si ho mohou upevnit i trvale poškodit

Dílčí cíle vedou k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává / knížky, encyklopedie/

Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Kompetence činnostní a občanské

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Podtémata:

- Jaro, jaro, jaro už je tu
- Co všechno musí udělat jaro
- Moje oblíbená KNIHA
- Velikonoce
- Ekologie
- Čarodějnice
- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Moje maminka

Slunce pálí, léto už k nám pádí

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- zdokonalovat správné držení těla, chůzi, dýchání, vypěstování základních pohybových dovedností, hygienických návyků a s nimi souvisejících poznatků o zdravém životním stylu
- zajistit dětem dostatek tělesné aktivity, zvyšovat jeho odolnost a zdraví

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční i nelokomoční činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, jarní turistika, předplavecký výcvik
- konstruktivní a grafické činnosti
- pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí
- činnosti směřující k prevenci úrazů při různých činnostech, v dopravních situacích, setkání s cizími lidmi

Očekávané výstupy:

- dbát o správné držení těla, ovládat všechny druhy chůze, běhu, skoku, lezení, házení, dechové svalstvo
- umět pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkci
- zdokonalovat jemnou i hrubou motoriku při práci s papírem, lepidlem, nůžkami, hračkami, pomůckami a předměty běžné potřeby
- dbát na osobní hygienu / používání kapesníku, sebeobslužné činnosti, používání příboru, samostatné používání papíru na WC
- chránit si osobní zdraví a bezpečí a vědět, kam se obrátit o pomoc

Mít na mysli rozdílné tělesné i smyslové předpoklady a pohybové možnosti jednotlivých dětí, jejich zdravotní stav, být jim příkladem v chování a jednání.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet mluvní projev, vytváření správných pojmů a vyjadřovacích schopností

Vzdělávací nabídka:

- individuální a skupinová konverzace
- komentování zážitků
- práce s dětským časopisem Sluníčko
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- samostatný řečový projev na určité téma

Očekávané výstupy:

- vzájemně se mezi sebou domluvit slovy i gesty
- popsat situaci vhodnými výrazy
- projevovat zájem o knihy a časopisy, sledovat v nich zleva doprava
- reprodukovat a dramatizovat krátké texty
- umět využít své komunikativní schopnosti k popsání určité skutečnosti
- umět naslouchat s porozuměním textu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- posilovat zvědavost a radost z objevování nového

- upevňovat zájem dětí o učení

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory z přímého pozorování přírodních i kulturních objektů
- cvičení mechanické i logické paměti, koncentrace a pozornosti
- činnosti, které děti seznamují s časovými pojmy a vztahy, běžnými proměnami i logickými posloupnostmi dějů, příběhů a událostí

Očekávané výstupy:

- vědomě si všimnout všeho nového, změněného, chybějícího
- umět vyjádřit jednoduché úvahy
- využívat zkušeností k učení
- upevňovat matematické představy, časové a prostorové pojmy a částečně se v nich orientovat

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilovat relativní citovou samostatnost
- rozvíjet pozitivní city k blízkým osobám
- uvědomovat si osobní spokojenost

Vzdělávací nabídka:

- hry na téma rodiny kamarádství, v nich posilovat vůli, vytrvalost a sebeovládání
- učit děti nebojácně samostatně vystupovat
- výtvarné, literární, dramatické a pohybové aktivity a činnosti
- výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí
- podle možnosti návštěva dětských kulturních akcí

Očekávané výstupy:

- projevit náklonnost a radost, podporovat dětská přátelství, lásku, ale i strach a odmítání
- samostatně si organizovat své hry a činnosti
- uvědomovat si své silné i slabé stránky, umět se vyrovnat s případným neúspěchem
- své chování přizpůsobovat situacím, snažit se jim porozumět
- těšit se z přírodních i kulturních krás

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- dodržovat pravidla správného chování ve vztahu k druhému
- dokázat se přizpůsobit, podporovat respekt a toleranci

Vzdělávací nabídka:

- činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, ochotě, a schopnosti vyřešit vzájemný problém
- využití prostředí mateřské školy k utváření kamarádských vztahů mezi dětmi i dospělými
- hudební, výtvarné, dramatické a pohybové hry a činnosti

Očekávané výstupy:

- dokázat vyřešit problém vzájemnou dohodou, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- chápat, že všechny děti mají stejnou hodnotu, i když je každý jiný
- poznávat stejné, podobné ale i rozdílné postoje v životě lidí a zvířat
- rozšiřovat a obohacovat hudební, výtvarné, dramatické a pohybové schopnosti dětí

Jednoznačně formulovat pravidla chování ve vztahu ke druhým a věnovat pozornost způsobu, jakým děti řeší vzájemné konflikty, upozornit je na špatný vzor. Respektovat vzájemné sympatie dětí.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí a přijímat hodnoty v této společnosti uznávané

Vzdělávací nabídka:

- aktivně se zapojovat do přípravy slavností a zábav v mateřské škole
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost, estetické vnímání a vyjadřování dětí
- účast dětí na kulturních akcích a zábavách
- manipulace s předměty na zahradě, pískovišti

Očekávané výstupy:

- dokázat se vyjádřit prostřednictvím hudebních, dramatických a pohybových činností
- vyslechnout sdělení a uposlechnout pokyn dospělých
- vnímat umělecké a kulturní podněty a hodnotit svoje zážitky
- šetrně a bezpečně zacházet s pomůckami a hračkami

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- práce s literárními texty, využívání dětských encyklopedií
- kladení otázek a hledání odpovědí k nim, diskuze nad vzniklým problémem
- ekohry
- pěstitelské a chovatelské činnosti

Očekávané výstupy:

- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- vnímat rozmanitost světa lidí i přírody
- mít povědomí o existenci jiných národů a kultur než ta naše
- dodržovat v MŠ pravidla zdravého prostředí a životního stylu.

Dílčí cíle vedou k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční / vedoucí k cíli/, a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky

Kompetence sociální a personální

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jejich
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Kompetence činnostní a občanské

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Podtémata:

- Doprava
- Moje maminka
- Život na louce
- Děti, děti, včelky letí
- Barevný týden
- Kamarád, kamarád, to je ten, koho mám rád
- Jen si děti všimněte, co je krásy na světě
- Zvířata v ZOO
- Těšíme se na prázdniny

System evaluace

Oblast	Kritérium	Nástroje	Četnost	Evaluátor
Podmínky	Viz dotazníky Hodnocení	Pozorování, rozhovory, třídí schůzka	Pololetně Ročně	Učitelky, zaměstnanci, Rodiče
ŠVP	1/ Soulad s RVP 2/ Funkčnost ŠVP	Pozorování, rozhovor analýza	1x ročně	Ved. učitelka Učitelka
VVproces	Naplňování dílčích cílů, realizace vzdělávacího obsahu	Rozhovory, diskuse, zhodnocení	Denně ústně, písemně v TK	Učitelky Děti
Pedagogové	Ped. styl,cíle, postupy, tvořivost	Rozhovory, diskuse, pozorování, sebehodnocení	Průběžně Denně, týdně	Ved. učitelka Učitelka
Děti	Získané Kompetence Aktivita	Sebehodnocení děti Hodnocení uč. Záznamy o dětech	Denně Denně - ústně Pololetně	Uč., děti
IB	Naplňování cílů RVP	Pozorování, analýza IB na ped. radě	Průběžně 1x za 3 měsíce	Učitelky
Výsledky vzdělávání	Změny- kam jsme došli	 Výroční zpráva	1x ročně	Zaměstnanci Ved. uč. Ředitelka

ORGANIZACE DNE V MŠ

6, 30 – 8, 15	Scházení dětí
7, 00 – 9, 45	Ranní hry, didakticky zacílené činnosti, /spontánní, záměrné činnosti ve skupinách i individuálně / komunikativní kruh, ranní cvičení
8, 50 – 9, 15	Hygiena, svačinka
9, 45 – 11, 45	Pobyt venku
12, 00 – 12, 40	Hygiena a oběd
12, 40 – 13, 00	Hygiena, čistění zoubků, příprava na odpočinek
13, 00 – 14, 30	Hygiena, jazyková chvilka, odpočinek, klidové aktivity, zájmové aktivity, logopedická péče
14,00 – 15, 00	Hygiena, svačina
14,00 – 16, 00	Odpolední zájmové činnosti / hry a dle zájmu dětí pokračování didakticky zacílených činností /
8,00 – 12,00	povinná docházka pro předškoláky

Organizaci dne lze upravovat dle aktuálních potřeb dětí / sezónní činnosti,
náhradní činnosti, návštěva divadel atd./

Pravidla naší mateřské školy

Chodíme pomalu (šnek)

Používáme slušná slova a mluvíme potichu (pusa)

S hračkami zacházíme opatrně, uklízíme je (koště)

Máme se rádi, jsme kamarádi (srdce)