

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělání

## Základní školy a Mateřské školy Milešovice, příspěvková organizace

zpracovaný podle RVP ZV



**7. března 2007**  
změna: **01. 09. 2023**

## Obsah

1	Identifikace školy .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
	Historie školy.....	5
	Úplnost a velikost školy.....	5
	Charakteristika pedagogického sboru .....	5
	Charakteristika žáků.....	5
	Dlouhodobé projekty .....	5
	Projekty financované z ESF v rámci OPVK.....	6
	Materiálně technické podmínky.....	6
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	6
	Co chceme a kam směřujeme .....	6
	Zaměření školy .....	6
	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
	3.1. Kompetence k učení.....	9
	3.1. Kompetence k řešení problémů.....	11
	3.1. Kompetence komunikativní.....	12
	3.1. Kompetence sociální a personální.....	14
	3.1. Kompetence občanské .....	16
	3.1. Kompetence pracovní.....	17
	3.1. Kompetence k práci s digitálními technologiemi .....	19
	3.1. Kompetence kulturního povědomí a vyjádření.....	19
	3.1. Kompetence digitální .....	19
4	Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.....	20
	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	20
	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
	4.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). .....	21
	4.1. Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
	4.1. Předměty speciální pedagogické péče .....	22
	Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka. ....	22
5	Přestup žáků z jiné základní školy.....	23
6	Začlenění průřezových témat .....	23
	Projekty .....	31
	Aktivity.....	38
7	Učební plán .....	45
	Tabulace učebního plánu .....	45
	Poznámky k učebnímu plánu .....	46
8	Učební osnovy.....	47
	1. Charakteristiky hlavních vyučovacích předmětů.....	47
	Český jazyk pro první stupeň .....	47
	8.1. Anglický jazyk .....	57
	8.1. Matematika a její aplikace .....	62
	8.1. Člověk a jeho svět (ČaS), Přírodověda, Vlastivěda .....	74
	8.1. Informatika.....	86
	2. Umění a kultura .....	89
	8.1. Hudební výchova.....	89

Výtvarná výchova .....	97
3. Člověk a zdraví.....	107
Pracovní činnosti .....	114
9 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	121
Pravidla pro hodnocení žáků.....	121
10.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou .....	121
10.1. Způsob získávání podkladů pro hodnocení .....	121
10.1. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků .....	122
10.1. Výchovná opatření.....	123
10.1. Hodnocení chování.....	123
10.1. Způsob informování zákonných zástupců žáka o hodnocení žáka .....	123
10.1. Hodnocení celkového prospěchu .....	123
10.1. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. ....	124
10.1. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR .....	124
10.1. Hodnocení žáka, který plní školní docházku v zahraniční škole .....	125
10.1. Opravné a komisionální zkoušky .....	125

K 1.9.2023

Pozn.: Anglický jazyk - vyučuje se ve 3. a 4. ročníku

Rozvoj percepčně motorických schopností a dovedností

Rozvoj percepce a motoriky (RPM) - vyučuje se v 1. a 2. ročníku

## 1 Identifikace školy

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<b>Název programu</b>	<b>Školní vzdělávací program č. j. 61/23 Fill</b>
<b>Název školy</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Milešovice</b>
<b>Adresa školy</b>	Milešovce 112, 684 54 Otnice
<b>Ředitelka</b>	Mgr. Lenka Fillová
<b>Kontakty:</b>	
Telefon	544 240 013
E-mail	zs.milesovice@seznam.cz
Web	<a href="http://www.zsmsmilesovice.cz/">http://www.zsmsmilesovice.cz/</a>
<b>Koordinátor ŠVP</b>	Mgr. Lenka Fillová zs.milesovice@seznam.cz
<b>Zařazení do sítě škol</b>	
IZO	102 807 094
REDIZO	600 125 629
IČO	709 840 69
<b>Zřizovatel</b>	Obec Milešovce, Starosta: Ing. Bohdan Tišer
<b>Adresa zřizovatele:</b>	Milešovce 68, 683 54, p. Otnice IČ: 002 920 52                      Tel.: 544 240 014
<b>Platnost dokumentu od:</b>	<b>1. 9. 2023</b>
<b>Verze:</b>	<b>č. 5 – září 2023</b>

**Podpis ředitele školy**

---

**Razítko školy**

## 2 Charakteristika školy Historie školy

Z prvních let existence školy se údaje o počtu dětí nezachovaly, víme až, že na počátku školního roku 1889/1890 nastoupilo do školy 119 dětí (60 chlapců a 59 dívek). Počet žáků v jednotlivých letech silně kolísal.

V roce 1907 došlo k přestavbě budovy. Tak velký počet dětí (150 žáků na počátku školního roku 1907/1908) již nebylo možné vyučovat ve dvou třídách a škola musela být rozšířena. V roce 1930 překročilo obecní zastupitelstvo ke generální opravě školy.

V roce 1941/1942 navštěvovalo školu přesně sto dětí. Další personální změny přinesl rok 1948 a změna politických poměrů. Mnoho učitelů svými názory nevyhovovalo novému režimu a musilo proto opustit školství anebo změnit působiště.

Ve školním roce 1982/1983 byla otevřena nová mateřská škola. Prostorové podmínky se rázem výrazně zlepšily. Z původní třídy mateřské školy se stala tělocvična, z malé jídelny pak kabinet. V září 1998 usedlo do školních lavic 27 dětí. Ve školním roce 1987/88 byla opětovně zahájena dobrovolná výuka náboženství.

V roce 2003 prošla budova základní školy kompletní rekonstrukcí.

### Úplnost a velikost školy

ZŠ a MŠ Milešovice je příspěvková organizace, která sdružuje ZŠ, MŠ, ŠD a ŠJ. Kapacita ZŠ je 40 žáků. ZŠ je neúplná základní škola se 4 ročníky ve 2 třídách.

MŠ je jednotřídní s kapacitou 28 dětí, ŠD je jednotřídní s kapacitou 20 žáků. ŠJ má svou kuchyň i jídelnu s kapacitou 80 strážníků denně.

### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvořený učiteli, vychovatelkami školní družiny, vedením školy, případně asistenty pedagoga pro integrované žáky spojuje mladé i zkušené pedagogy. Všichni pedagogové jsou plně kvalifikováni po činnosti, kterou vykonávají.

### Charakteristika žáků

Do naší školy docházejí žáci z obce Milešovice

do I. třídy chodí žáci 1. roč. a 2. roč.

do II. třídy chodí žáci 3. roč. a 4. roč.

do MŠ chodí děti z obce od 2. věku do 6. věku dítěte

ŠD navštěvují žáci ZŠ (kapacita 20 žáků), přednost mají mladší žáci

### Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů. V rámci ekologické výchovy organizujeme dvakrát ročně sběr starého papíru, aktivně se zapojujeme do celostátního projektu „Uklidme Česko.“ Dlouhodobě spolupracujeme s místní knihovnou, kterou velmi rádi navštěvují ve svém volném čase naši žáci.

Tradičně se škola účastní kulturních akcí obce – vítání občánků, Den matek, setkání se seniory. Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování

druhých. Kromě pravidelných aktivit a projektů naše škola úzce spolupracuje s mateřskou školou.

Pro budoucí prvňáčky je určen projekt Pohádková škola V průběhu posledního roku předškolní docházky přicházejí budoucí školáči se zákonnými zástupci do školy a zde formou pohádky rozvíjí potřebné dovednosti a kompetence, seznamují se s učiteli i prostředím školy.

## **Projekty financované z ESF v rámci OPVK**

V současné době máme úspěšně dokončen projekt ESF Šablony I., II., III. – OPVVV. Nyní škola realizuje projekt Škola hrou Milešovice, registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/22\_002/0003021, podpořený z výzvy MŠMT. Šablony pro MŠ a ZŠ I.

## **Materiálně technické podmínky**

Škola má 2 budovy

- starou budovu, kde sídlí ZŠ
- novou budovu, ke je MŠ, ŠJ a ŠD

Obě budovy jsou po rekonstrukci, stará – celková oprava proběhla v roce 2004. Přibyla jedna odborná učebna – počítačová třída, která je umístěna v půdní vestavbě. Nová budova MŠ – oprava, rekonstrukce, modernizace ŠJ, nová okna, omítka aj.

Odborné učebny:

- Tělocvična (je k dispozici i kroužkům se sportovním zaměřením)
- Počítačová učebna s připojením na internet
- Dvě učebny – třídy ZŠ
- Jedna třída ŠD
- Jedna třída MŠ (herna, ložnice, jídelna)
- Jídelna pro žáky ZŠ a ŠD

## **3 Charakteristika školního vzdělávacího programu Co chceme a kam směřujeme**

Škola se profiluje jako škola s rozšířenou výukou anglického jazyka a škola s kladením důrazu na čtenářskou gramotnost Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci.

### **Zaměření školy**

#### **Profilace školy**

- výuka cizích jazyků (anglický jazyk od 1. třídy)
- výuka přírodovědných předmětů, důraz na ekologickou výchovu

- výuka matematiky , informatiky

### **Propojení mateřské a základní školy**

- projekt pro předškoláky – Pohádková škola
- spolupráce s mateřskou školou – společné akce

### **Důraz na vytváření pozitivního klimatu ve škole**

etické výchovy  
Projekty napříč ročníky  
Úzká spolupráce se zákonnými zástupci  
Individuální přístup k žákům i zákonným zástupcům  
Projekty pro předškoláky

### **Promyšlený systém hodnocení a sebehodnocení žáků**

Žáci jsou průběžně hodnoceni známkou, v 1. a 2. ročníku je součástí hodnocení i slovní hodnocení

Oceňujeme posun každého žáka vzhledem k jeho schopnostem a možnostem

Máme vytvořen promyšlený systém kritérií hodnocení

Vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní výsledky, nabízíme možnost konzultací a oprav

### **Moderní a efektivní metody výuky**

- důraz na rozvoj kompetencí žáků potřebných pro život, podpora vlastní odpovědnosti
- výuka ve třídách s interaktivními tabulemi
- práce s výpočetní a komunikační technikou
- kooperativní metody výuky
- individualizace a diferenciací výuky
- projekty ve výuce

### **Důraz na zdravý životní styl**

důraz na pestrost a kvalitní zdravou strukturu jídelníčku ve školní jídelně

účast v projektu Ovoce a mléko do škol

volnočasové aktivity

výlety, exkurze

### **Inkluzivní vzdělávání, tj. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení**

- zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- individuální i skupinová práce se žáky s vývojovými poruchami učení v rámci výuky
- práce s nadanými žáky (individualizace výuky)
- Chceme, aby v naší škole bylo vytvořeno především bezpečné prostředí pro žáky. Pocitem bezpečí chápeme pocit každého žáka, že do školy přichází s důvěrou a beze strachu, že se může svěřit, že mu nasloucháme, snažíme se ho pochopit a snažíme se mu pomoci s problémy a starostmi.
- Chceme být otevřenou školou, komunikovat a připravit žáky pro celoživotní vzdělávání.

- Chceme, aby naše škola byla centrem kultury a vzdělanosti.
- Naše žáky povedeme k zodpovědnosti a spolupráci, naučíme je respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Budeme upevňovat školní tradice ve spolupráci se žáky, aby byli jejich nedílnou

**„Ve školách cokoli se dělá, ať slouží a napomáhá budoucímu životu.“**

- J. A. Komenský

součástí.

- Budeme u žáků rozvíjet vnímavost k lidem, podporovat kladný vztah k životu a k životnímu prostředí, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní cit v chování, jednání a prožívání životních situací.
- Budeme učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědný.
- Budeme žáky učit pěstovat a rozvíjet sociální vztahy s osobní zodpovědností.
- Budeme podporovat multikulturní a proevropské cítění žáků, komunikaci v cizích jazycích a počítačovou gramotnost.
- Budeme podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, k zodpovědnému a sebekritickému řešení problémů tak, aby byli schopni uplatňovat demokraticky a svobodně svá práva a povinnosti.
- Povedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

### **Chceme být školou přístupnou všem. Chceme:**

- žákům nabídnout příjemné a přátelské prostředí
- aby poznatky zůstali trvalou hodnotou žáků v hlavě i srdci
- aby žáci přicházeli do školy každé ráno rádi
- aby se do naší školy rádi vraceli
- aby odešli do života se znalostmi, ale i se sebeúctou
- aby měli rádi lidi a dokázali pomoci potřebným
- aby uměli naslouchat a vytvářeli si svůj názor
- aby věděli, že k životu patří nejen práva, ale i povinnosti
- aby se uplatnili v životě a dokázali se vyrovnat i s neúspěchy
- aby se uměli správně rozhodnout a zodpovídat sami za sebe



## Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.1.Kompetence k učení

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění potřebných informací. Na základě jejich pochopení dokáží zvážit jejich důležitost.	Tvorbou projektů a využíváním skupinové i samostatné práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného.
Žáci srovnáním dokáží posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů. Využívají je v procesu učení.	Žáci se na základě práce na tematických projektech učí efektivně vyhledávat informace na internetu a posuzovat důvěryhodnost zdrojů informací. Při vyhledávání a třídění nezbytných teoretických informací vedeme žáky k samostatnosti.
Žáci jsou schopni využívat vhodné metody učení. Učí se pracovat s odbornou literaturou.	Výkladem, diskuzí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem. Provádíme jejich praktický nácvik. Pracujeme s krásnou i odbornou literaturou, s českou i cizojazyčnou. Odborná literatura je žákům dostupná ve studovně, kterou mohou volně navštěvovat.
Žáci jsou schopni k učení využívat výpočetní techniku.	V hodinách často se žáky využíváme výukové programy a tvorbou projektů je učíme při zpracovávání informací využívat výpočetní techniku. Procvičováním gramatických jevů, tematických okruhů, slovní zásoby, porozumění textu, poslechu na PC vytváříme u žáků schopnost pracovat s výpočetní technikou i v cizím jazyce.
Žáci uplatňují logické myšlení a umí použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi, jsou schopni používat metodu pozorování a experimentu a z experimentů vyvodit závěry.	Uplatněním deduktivních metod, prací ve skupinách, řešení problémových úloh rozvíjíme logické myšlení žáků, jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti. V přírodovědných předmětech vycházíme často z experimentů a metodou aktivní konstrukce poznatku vedeme žáky k poznání obecného.
Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k celoživotnímu učení.	Studiem životopisů významných osobností, vlastním příkladem, sledování dokumentárních filmů, motivačními metodami probouzíme v žácích snahu o další vzdělávání.

<p>Žáci jsou vedeni k užívání vhodných termínů, znaků a symbolů.</p>	<p>Při práci s informacemi, při prezentaci prací vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost. Vhodným výběrem činností rozvíjíme exaktní a abstraktní myšlení žáků.</p>
<p>Žáci jsou vedeni k tvůrčí činnosti.</p>	<p>V hodinách vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby, práce na projektech, při krátkodobé tematické výuce k rozvoji tvůrčího myšlení.</p>
<p>Žák poznává nové oblasti života, novou problematiku.</p>	<p>Navazují na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem.</p>

### 3.1.Kompetence k řešení problémů

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci se umějí samostatně rozhodovat a využívat vlastního úsudku a zkušeností	Se žáky pracujeme skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech Vedeme žáky ke správné prezentaci projektů. S žáky konzultujeme možnost volby jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací.
Žáci si poradí se zátěžovou situací a mají schopnost vyrovnat se s případným neúspěchem	Diskutujeme nad nezdarem při řešení problémů. Vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly. Aktivně řešíme konflikty mezi žáky pomocí adaptačních programů, škol v přírodě a výletů vytvářením modelových situací a simulováním reálných situací.
Žáci se učí najít příčinu a způsob řešení problémových situací	Učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. Při řešení problémů využíváme metody skupinové práce. Připravujeme žáky na řešení běžných životních problémů a k hledání různých variant řešení. Pracujeme se žáky metodami moderované diskuze, metodou aktivní konstrukce poznatku, dedukce. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, odborná literatura apod.).
Při řešení problémů pracují s chybou a sledují vlastní pokrok při jejich zdolávání	Vedeme žáky k sebekontrolě a zdokonalování výsledků jejich práce. Učíme žáky sebehodnocení.
Žáci umí kriticky zhodnotit a obhájit způsoby řešení	Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou. Upevňujeme v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky jejich práce.

### 3.1.Kompetence komunikativní

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci spolupracují v týmu	Spolupráci mezi žáky uskutečňujeme diskuzí nad řešením problémových úloh, skupinovou prací na projektech a umožňujeme tak žákům věnovat zvýšenou pozornost vzájemné komunikaci a kooperaci.
Žáci dokáží respektovat názory jiných	Respekt k názorům druhých upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími. Simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti respektovat názory druhých.
Žáci vhodným způsobem prezentují svůj názor	Simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat. Přípravou písemného projevu vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Hodnocením průběhu práce podporujeme diskuzi, ve které mohou žáci vyjádřit vhodným způsobem svůj názor.
Žáci prezentují výsledky své práce	Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení své práce. Využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty. Žáky vedeme k využívání grafických a prezentačních programů.
Žáci ovládají základy společenského chování	Hrou v roli a řešením různých životních situací vedeme žáky k ovládnutí základního společenského chování, které u nich pěstujeme také při návštěvách rozličných kulturních zařízení a při besedách k jednotlivým výukovým tématům. Základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími (zasílání úkolů, konzultace pracovních postupů).
Žáci se orientují v mediálních sděleních	Formou hraní rolí napomáháme žákům vhodným způsobem zaujímat názor k informacím v médiích. Při práci na projektech žáky vedeme k využívání nejrůznějších médií. Práci s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních

	problémů.
Žáci komunikují alespoň v jednom cizím jazyce	Nácvikem dialogů, didaktickými hrami, psaním dopisů a e-mailů. Využitím základní odborné slovní zásoby v cizím jazyce se prohlubuje jeho znalost a využití v praktickém životě. Žáci využívají cizí jazyk při vyhledávání informací na internetu.

### 3.1.Kompetence sociální a personální

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Účinně spolupracují ve skupinách	Používáme skupinovou práci žáků a pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.
Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce	Žáky vedeme k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost.
Aktivně se podílí na vytváření příjemné atmosféry a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů	Aktivizačními metodami, relaxačními chvílkami a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody. Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními, tím si dokázat vytvořit žebříček hodnot. U žáků pěstujeme schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo dokázat sami o ni požádat. Žáci jsou stejně vedeni i v oblasti silničního provozu.
Realisticky hodnotí své schopnosti, mají zdravé sebevědomí, ale nepřeceňují své schopnosti	Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Pěstujeme u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti. U žáků vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru. Učíme je ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopnosti pomocí srovnávání své práce i prací ostatních. Vytváříme u žáků schopnost vyslovit hypotézu na základě jejich myšlení a vedeme je k jejímu ověřování či vyvrácení pomocí protipříkladu.
Uvědomují si zodpovědnost za své chování a jednání, zdraví a život	Řešením úkolů v menších skupinách vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a vzájemné pomoci. Formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Dbáme o dodržování zásad bezpečnosti práce a učíme je k poskytnutí první pomoci. Vedeme žáky k vhodnému uplatňování svých práv, uvědomování si svých povinností a jejich plnění. U žáků podporujeme dovednosti týkající se duševní

	a tělesné hygieny, pěstujeme zodpovědnost za jejich zdravý život.
Jsou schopni diskutovat v malých skupinách i v třídním kolektivu	Učíme žáky k vzájemné spolupráci, rozvoji komunikace, diskuse a asertivnímu chování.
Žáci jsou vedeni k respektování a úctě k rodinnému prostředí.	Posilujeme kladný vztah a úctu k rodičům, rodině a tím upevňujeme vzájemné rodinné vztahy. Uvádíme příklady možných důsledků neuváženě založené rodiny, snažíme se, aby si uvědomili potřebu úcty k rodičům a všem lidem, hlavně starším, svoji zodpovědnost za zdraví a život.
Při řešení úkolů a problémů jsou schopni akceptovat názory a zkušenosti jiných	Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré lidské vztahy. U žáků rozvíjíme zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu. Vedeme žáky k pochopení významu krásy a jejího postavení v životě lidském.

### 3.1.Kompetence občanské

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci respektují příslušníky jiných ras a vyznání, jsou proti útlaku a násilí.	Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech a vedeme tím žáky k respektování příslušníků jiných ras. Využíváme metody dramatické výchovy. Využíváme skupinové práce.
Žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápou význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.	Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Dbáme na dodržování pravidel. Diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech. Vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem. Využíváme skupinové práce.
Žáci jsou v různých situacích zodpovědní, ohleduplní, ochotní pomáhat.	Využíváme metody dramatické výchovy. Využíváme skupinové práce.
Žáci mají pozitivní vztah ke kultuře a historickému dědictví, aktivně se zapojují do kulturního a sportovního dění.	Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Organizujeme soutěže a olympiády. Využíváme skupinové práce.
Žáci přistupují zodpovědně ke svému okolí, jednají v zájmu podpory a ochrany prostředí a zdraví.	Využíváme mezipředmětových vztahů a umožňujeme tvorbu prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům. Využíváme statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí. Diskutujeme o problémech prostředí. Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění. Organizujeme akci Uklidme Česko. Využíváme skupinové práce.



### 3.1.Kompetence pracovní

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci používají bezpečně a účinně veškeré materiály a nástroje, dodržují stanovené pracovní postupy, dovedou se přizpůsobit pracovním podmínkám.	Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky pomocí používání základních pomůcek a nástrojů, vedeme je k účelnému využití pracovního místa.
Výchova k šetrnosti – hospodaření s přírodními zdroji a majetkem, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, pracuje s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.	Používáním různých pomůcek a materiálů vedeme žáky k hospodaření s přírodními zdroji a majetkem. Vedeme žáky k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům účastí na sběru odpadových surovin k šetření energiemi k péči o čistotu a pořádek okolí školy, bydliště, apod. Třídíme odpad.
Umí plánovat budoucnost, má představu o způsobu dosažení svého cíle, chápe základní zásady podnikání a zná jeho rizika.	V tematickém celku o povoláních vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání. Praktická práce nad konkrétními úkoly vede žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů.
Při práci využívají získané poznatky z jiných předmětů a dovede je vhodně využít k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost, dovedou je využít při volbě svého budoucího povolání.	Srovnávací metodou učíme žáky chápat minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti.  Pravidelným tréninkem tělesných zdatností a rozvíjením dovedností, vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti.
Dodržují pracovní morálku a kázeň, pracují s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.	Dodržováním bezpečnostních zásad žákům vštěpován návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých.



### 3.1.Kompetence k práci s digitálními technologiemi

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci zpracovávají úlohy či zadání na počítači	Žáci vyhledávají na PC jednoduché informace, pracují s jednoduchými výukovými programy

### 3.1.Kompetence kulturního povědomí a vyjádření

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci jsou vedeni k etické výchově	Výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu, vybudování základů etických norem, etické chování.

### 3.1. Kompetence digitální

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.	.
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	
Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	
Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní	

postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.	
Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	

## 4 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je ten, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce. Poradenské služby se zaměřují na poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce v oblasti výchovy a vzdělávání (styly učení, školní neúspěšnost a její prevence), řešení a prevenci sociálně – patologických jevů, obtížné životní situace, metodickou podporu učitelů, spolupráci s poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, popř. s kurátory, policií, středisky výchovné péče apod. Těsná spolupráce se zákonnými zástupci je samozřejmostí.

Aby nedocházelo ke zbytečnému stresování, nabízí škola předškolním dětem projekt Pohádková škola, kdy v průběhu roku dochází předškoláci i se zákonnými zástupci pravidelně do školy, seznamují se s prostředím, budoucími spolužáky i učiteli.

V rámci prevence škola pomáhá dětem v organizování volného času (zájmové kroužky školní družiny a ostatní volnočasové aktivity, které organizují učitelé).

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Na naší základní škole máme přibližně 7 žáků se zdravotním postižením, někteří žáci jsou integrováni. Převážná většina trpí některou ze specifických vývojových poruch učení, ale mezi integrovanými žáky bývá i postižení sluchové, mentální, tělesné a poruchy chování.

Poruchy učení odhalujeme velice brzy, v prvním až druhém roce školní docházky. Učitel – speciální pedagog nebo učitel proškolený v oblasti péče o žáky s poruchami učení úzce spolupracuje se zákonnými zástupci a řeší s nimi problémy i možnosti jejich nápravy, způsob školní a domácí práce s dítětem.

### **4.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).**

Škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání žáků s různými předpoklady pro vzdělávání. Rovné podmínky ke vzdělávání zajišťujeme zavedením podpůrných opatření, kterými se vyrovnávají vzdělávací možnosti žáků. Pokud žák potřebuje podporu z důvodu svých speciálních vzdělávacích potřeb, PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce popř. školního speciálního pedagoga.

První stupeň podpory je plně v kompetenci školy, slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Podle potřeby při výchovných obtížích žáků navrhuje učitel vytvoření IVYP (individuální výchovný plán).

Pokud podpůrná opatření prvního stupně nejsou dostačující, škola doporučí do 3 měsíců vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. To může navrhnout vyšší míru podpory. Podpůrná opatření následně škola specifikuje v IVP (ind. vzdělávacím plánu), o který žádá zákonný zástupce.

### **4.1. Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

#### **v oblasti metod výuky:**

- individualizace výuky a diferenciací výuky
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- zavádění různých forem hodnocení (formativní neboli průběžné, modifikace ověřování
- znalostí – krácení hodnoceného apod., finální hodnocení – periodické posuzování
- prospěchu), využívání slovního hodnocení a preference motivačního charakteru hodnocení
- přesná kritéria hodnocení s možností oprav (druhá šance)

#### **v oblasti organizace výuky:**

střídání forem a činností během výuky  
u mladších žáků využívání skupinové výuky  
postupný přechod k systému kooperativní výuky, výuky v blocích  
individuální a skupinové projekty  
v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

#### **4.1.Předměty speciální pedagogické péče**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče zaměřené na rozvoj dílčích funkcí. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

#### **Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Pokud se nám jeví dítě jako mimořádně nadané, odešleme jej se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do Pedagogicko-psychologické poradny, kde proběhne už speciální diagnostika dítěte. Na základě závěrů vyšetření se pak budeme se zákonnými zástupci společně domlouvat na dalším postupu (např. individuální plán, případný přechod do vyššího ročníku apod.)

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Během celé školní docházky budou jednotliví učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní sledovat projevy dětí, které by se mohly jevit jako talentované a mimořádně

nadané a v případě, že by takové dítě identifikovali v průběhu školní docházky, následuje stejný postup- vyšetření v PPP a další.

Žáci se účastní soutěží, olympiád, jsou podporováni v rozvíjení všech aktivit, o které projevují zájem. Ve vyučování mají připravenou práci tak, aby se rozvíjely jejich dovednosti v oblastech jejich nadání. Bývají pověřeni náročnějšími samostatnými úkoly, vedením skupiny apod.

Mimořádně nadaní žáci mohou být ve výjimečném případě přeřazeni do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Žádost zákonných zástupců musí být spojena s vyjádřením školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení škola vypracuje pro mimořádně nadaného žáka individuální vzdělávací program.

## **5 Přestup žáků z jiné základní školy**

Při žádosti rozhovorem se zákonnými zástupci zjistíme dosavadní prospěch, případné speciální vzdělávací potřeby, užívané učebnice, vzdělávací program, školu. Vyžádáme si dokumenty. První měsíc proběhne pedagogická diagnostika, tedy sledování v konkrétních předmětech, kontakt se spolužáky (chování), projevy, zájem o výuku apod. Tento měsíc se žák neznámkuje, doplňuje si učivo, využívá konzultačních hodin učitelů. Pokud nastane jakýkoliv problém, výchovný poradce a třídní učitel pozve zákonné zástupce na schůzku do školy. Při závažných mezerách v některých výstupech souvisejících s jiným školním vzdělávacím programem může výchovný poradce navrhnout vypracování individuálního plánu pro určený předmět nebo i více předmětů.

## **6 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata ŠVP jsou povinnou a nedílnou součástí plánu. Svým obsahem vymezují okruhy aktuálních problémů světa. Je velmi důležité s nimi žáky nejen seznamovat, ale také je aktivně zapojovat, vytvářet pro ně modelové situace, nabízet prožitky spojené s touto problematikou.

Všechna PT a jejich okruhy je nutné v průběhu školní docházky (1. - 9. ročník) do ŠVP zařadit. Na naší škole je cíleně zařazujeme do jednotlivých předmětů jako jejich součást. I v případě, že v předmětu nebude plánováno probírat některý z tematických okruhů PT a vyučující při své práci narazí na určitý problém, zařadí PT neplánovaně.

<b>Environmentální výchova</b>				
<b>Tematické okruhy</b>				
	<b>1. tř.</b>	<b>2. tř.</b>	<b>3. tř.</b>	<b>4. tř.</b>
Ekosystémy	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět P- Uklidme Česko	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět P-Uklidme Česko	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět P- Uklidme Česko	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět P- Uklidme Česko
Základní podmínky života	Člověk a jeho svět A- Sportovní soutěže	Člověk a jeho svět Pracovní činnosti A- Sportovní soutěže	Člověk a jeho svět Pracovní činnosti A- Sportovní soutěže	Člověk a jeho svět Pracovní činnosti A- Sportovní soutěže
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Člověk a jeho svět P- Uklidme Česko P- Sběr papíru	Člověk a jeho svět P- Uklidme Česko P- Sběr papíru	Člověk a jeho svět P- Uklidme Česko P- Sběr papíru	Matematika Člověk a jeho svět P- Uklidme Česko P- Sběr papíru
Vztah člověka k prostředí	Matematika Člověk a jeho svět Tělesná výchova P- Sběr papíru	Člověk a jeho svět Tělesná výchova P- Sběr papíru	Matematika Člověk a jeho svět Tělesná výchova P- Sběr papíru	Matematika Člověk a jeho svět Tělesná výchova P- Sběr papíru

<b>Environmentální výchova</b>				
<b>Tematické okruhy</b>	<b>1. stupeň</b>			
	<b>1. tř.</b>	<b>2. tř.</b>	<b>3. tř.</b>	<b>4. tř.</b>
Ekosystémy	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět P- Uklidme Česko	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět P-Uklidme Česko	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět P- Uklidme Česko	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět P- Uklidme Česko
Základní podmínky života	Člověk a jeho svět A- Sportovní soutěže	Člověk a jeho svět Pracovní činnosti A- Sportovní soutěže	Člověk a jeho svět Pracovní činnosti A	Člověk a jeho svět Pracovní činnosti A- Sportovní soutěže



Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Člověk a jeho svět P- Uklidme Česko P- Sběr papíru	Člověk a jeho svět P- Uklidme Česko P- Sběr papíru	Člověk a jeho svět P- Uklidme Česko P- Sběr papíru	Matematika Člověk a jeho svět P- Uklidme Česko P- Sběr papíru
Vztah člověka k prostředí	Matematika Člověk a jeho svět Tělesná výchova P- Sběr papíru	Člověk a jeho svět Tělesná výchova P- Sběr papíru	Matematika Člověk a jeho svět Tělesná výchova P- Sběr papíru	Matematika Člověk a jeho svět Tělesná výchova P- Sběr papíru

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1. stupeň			
	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.
Evropa a svět nás zajímá	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět	Matematika Člověk a jeho svět	Matematika Člověk a jeho svět	Český jazyk Matematika Člověk a jeho svět
Objevujeme Evropu a svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Anglický jazyk Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
Jsme Evropané	Hudební výchova	Hudební výchova	Člověk a jeho svět	Matematika Člověk a jeho svět

<b>Výchova demokratického občana</b>				
<b>Tematické okruhy</b>	<b>1. stupeň</b>			
	<b>1. tř.</b>	<b>2. tř.</b>	<b>3. tř.</b>	<b>4. tř.</b>
Občanská společnost a škola	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět	Výtvarná výchova Člověk a jeho svět	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět
Občan, občanská společnost a stát	Člověk a jeho svět A-návštěva volební místnosti v době konání voleb	Člověk a jeho svět A-návštěva volební místnosti v době konání voleb	Člověk a jeho svět A-návštěva volební místnosti v době konání voleb	Člověk a jeho svět A-návštěva volební místnosti v době konání voleb
Formy participace občanů v politickém životě	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	A-návštěva volební místnosti v době konání voleb	A-návštěva volební místnosti v době konání voleb	A-návštěva volební místnosti v době konání voleb	A-návštěva volební místnosti v době konání voleb

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>				
<b>Tematické okruhy</b>	<b>1. stupeň</b>			
	<b>1. tř.</b>	<b>2. tř.</b>	<b>3. tř.</b>	<b>4. tř.</b>
<b>Osobnostní rozvoj</b>	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět Český jazyk Tělesná výchova A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Besídky, veřejná vystoupení A-Volnočasové aktivity P – Život v obci P – Čteme rádi P-Pohádková škola i	Anglický jazyk Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět Český jazyk Tělesná výchova A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Besídky, veřejná vystoupení A-Volnočasové aktivity P – Život v obci P – Čteme rádi	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět Český jazyk Tělesná výchova A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Besídky, veřejná vystoupení A-Volnočasové aktivity P – Život v obci P – Čteme rádi	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět Český jazyk Tělesná výchova A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Besídky, veřejná vystoupení A-Volnočasové aktivity P – Život v obci P – Čteme rádi
<b>Sociální rozvoj</b>	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět Český jazyk Tělesná výchova A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Besídky, veřejná vystoupení A-Volnočasové aktivity P -Sběr papíru P – Život v obci P – Čteme rádi P-Pohádková škola	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět Český jazyk Tělesná výchova A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Besídky, veřejná vystoupení A-Volnočasové aktivity P -Sběr papíru P – Život v obci P – Čteme rádi	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět Český jazyk Tělesná výchova A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Besídky, veřejná vystoupení A-Volnočasové aktivity P -Sběr papíru P – Život v obci P – Čteme rádi	Anglický jazyk Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět Český jazyk Tělesná výchova A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Besídky, veřejná vystoupení A-Volnočasové aktivity P -Sběr papíru P – Život v obci P – Čteme rádi
<b>Morální rozvoj</b>	Člověka a jeho svět A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Volnočasové aktivity P – Život v obci	Člověka a jeho svět A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Volnočasové aktivity P – Život v obci	Člověka a jeho svět A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Volnočasové aktivity P – Život v obci	Člověka a jeho svět A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Volnočasové aktivity P – Život v obci

<b>Multikulturní výchova</b>				
<b>Tematické okruhy</b>	<b>1. stupeň</b>			
	<b>1. tř.</b>	<b>2. tř.</b>	<b>3. tř.</b>	<b>4. tř.</b>
Kulturní diference	Český jazyk P-Pohádková škola	Český jazyk Výtvarná výchova Člověk a jeho svět	Český jazyk Výtvarná výchova	Český jazyk Anglický jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova
Lidské vztahy	Český jazyk Člověk a jeho svět P-Pohádková škola	Český jazyk Člověk a jeho svět	Český jazyk Člověk a jeho svět Hudební výchova Výtvarná výchova	Český jazyk Člověk a jeho svět
Etnický původ	Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk Anglický jazyk	Český jazyk
Podpora multikulturality	Anglický jazyk A-Volnočasové aktivity	Anglický jazyk Člověk a jeho svět A-Volnočasové aktivity	Anglický jazyk A-Volnočasové aktivity	Anglický jazyk A-Volnočasové aktivity
Princip sociálního smíru a solidarity	Člověk a jeho svět	Český jazyk	Člověk a jeho svět Český jazyk	Člověk a jeho svět Český jazyk

<b>Mediální výchova</b>				
<b>Tematické okruhy</b>	<b>1. stupeň</b>			
	<b>1. tř.</b>	<b>2. tř.</b>	<b>3. tř.</b>	<b>4. tř.</b>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova A- volnočasové aktivity P – Uklidme Česko	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova A- volnočasové aktivity P – Uklidme Česko Výtvarná výchova Člověk a jeho svět	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova A- volnočasové aktivity P – Uklidme Česko Výtvarná výchova Člověk a jeho svět	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova Informatika A- volnočasové aktivity P – Uklidme Česko Výtvarná výchova Člověk a jeho svět
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova A- kulturní aktivity Výtvarná výchova	Český jazyk Výtvarná výchova A- kulturní aktivity Výtvarná výchova Člověk a jeho svět	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova A- kulturní aktivity Výtvarná výchova Člověk a jeho svět	Český jazyk Hudební výchova Informatika A- kulturní aktivity Výtvarná výchova Člověk a jeho svět
Stavba mediálních sdělení	Český jazyk	Člověk a jeho svět	Český jazyk	Český jazyk Informatika
Vnímání autora mediálních	Výtvarná výchova Hudební výchova	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova	Český jazyk Člověka jeho svět	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova Informatika
Fungování a vliv médií ve společnosti	Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova Hudební výchova A- volnočasové aktivity, A- kulturní aktivity, P – Uklidme Česko	Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova Hudební výchova A- volnočasové aktivity, A- kulturní aktivity, P – Uklidme Česko,	Člověk a jeho svět, A- volnočasové aktivity, A- kulturní aktivity, P – Uklidme Česko,	Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova Hudební výchova Informatika A- volnočasové aktivity, A- kulturní aktivity, P – Uklidme Česko
Tvorba mediálního sdělení	P – Život v obci P – Čteme rádi	P – Život v obci P – Čteme rádi	P – Život v obci P – Čteme rádi	P – Život v obci Informatika P – Čteme rádi
Práce v realizačním týmu	P – Život v obci	P – Život v obci	P – Život v obci	P – Život v obci Informatika

## Projekty

<b>Sběr papíru</b>	
<b>Charakteristika aktivity:</b>	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: <b>Environmentální výchova</b> lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví <b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sociální rozvoj kooperace</li> </ul>
<b>Komu je aktivita určena:</b>	dobrovolná aktivita pro žáky 1. - 4. tříd a děti z mateřské školy
<b>Jak bude aktivita probíhat:</b>	shromažďování surovin papíru odvoz nashromážděných surovin v určených termínech
<b>Časové rozvržení aktivity:</b>	aktivita dlouhodobá nezasahuje do přímého vyučování Probíhá po celý rok
<b>Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:</b>	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ochrana životního prostředí</li> <li>▪ zlepšování životního prostředí</li> <li>▪ uvědomování si celosvětových ekologických problémů</li> </ul>
	Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědnost</li> <li>vytváření kladného vztahu k přírodě</li> <li>projev úcty člověka k životu</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>

<b>Uklid'me Česko</b>	
<b>Charakteristika Projektu:</b>	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ekosystémy – kulturní krajina, les, pole, vodní zdroje</li> <li>▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, odpady, ochrana přírody</li> <li>▪ vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; sociální rozvoj – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika;</p>
<b>Komu je projekt určen:</b>	Projekt je určen pro všechny žáky
<b>Jak bude projekt probíhat:</b>	<p>Videoprojekce dané oblasti země Prezentace účastníků projektu v oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní</li> <li>přírodní</li> <li>geografické</li> </ul> <p>beseda tvůrců projektu s žáky</p>
<b>Časové rozvržení projektu:</b>	<p>projekt krátkodobý časová dotace z předmětu – člověka jeho svět</p>
<b>Přínos projektu pro vzdělávací činnost:</b>	<p>Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšíření vědomostí</li> <li>seznámení s životem jiných světadílů</li> <li>poznání jiných kultur</li> <li>formuje studijní dovednosti</li> <li>učí využívat potenciál médií jako zdroje informací</li> </ul> <p>Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření kladného postoje k jiným kulturám</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho plnění</li> </ul>



<b>Život v obci</b>	
<b>Charakteristika Projektu:</b>	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu <b>Mediální výchova</b> - okruhy produktivních činností:            tvorba mediálního sdělení            - tento okruh naplňuje téma uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení            práce v realizačním týmu            - tento okruh naplňuje téma utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>            osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita;            sociální rozvoj - poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice;            morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika;</p>
<b>Komu je projekt určen:</b>	Do projektu se zapojí všichni žáci
<b>Jak bude projekt probíhat:</b>	<p>Cílem projektu je prezentace školy kulturním vystoupením pro rodičovskou i širokou veřejnost..            Samotná realizace projektu probíhá několikrát v průběhu roku (vystoupení pro seniory, vánoční besídky, vítání občánků, Den matek) v odpoledních hodinách v sále místního obecního úřadu.            V programu se představí zástupci jednotlivých tříd či celé kolektivy s nacvičeným vystoupením (pěveckým, tanečním, dramatickým, recitačním, tělocvičným, příp. soutěžním). Podle vhodných okolností může mít celý program jednotné téma            Žáci jsou zapojeni do organizace, příprav i výzdoby sálu.</p>
<b>Časové rozvržení projektu:</b>	<p>Projekt je dlouhodobý.            Časová dotace na přípravu bude dle potřeby brána z časové dotace vyučovacích předmětů, ve kterých se budou přípravné práce konat.            Samotná realizace projektu proběhne během mimo vyučování.            Projekt se bude pravidelně opakovat při významných příležitostech školy (např. Den matek).</p>

<b>Přínos projektu pro vzdělávací činnost:</b>	<p>Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li><li>▪ rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</li><li>▪ přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci</li><li>▪ přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li><li>▪ napomáhá k zvládnutí vlastního chování</li><li>▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li><li>▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace</li><li>▪ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li></ul>
	<p>Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formování a prezentace</li><li>▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li><li>▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů</li></ul>

<b>Čteme rádi</b>	
<b>Charakteristika Projektu:</b>	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu <b>Mediální výchova</b> - okruhy produktivních činností: tvorba mediálního sdělení</p> <p>- tento okruh naplňuje téma uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita;</p> <p>sociální rozvoj - poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice;</p>
<b>Komu je projekt určen:</b>	Do projektu se zapojí všichni žáci
<b>Jak bude projekt probíhat:</b>	Cílem projektu návštěva místní knihovny. Samotná realizace projektu probíhá během jednoho dopoledne v místní knihovně. Pro žáky je připraven program, během kterého se mají seznámit s publikacemi v knihovně. Seznamují se s autory textů. Žáci jsou motivováni, aby se s jednotlivými knihami seznámily a po přečtení textu sdělily dojmy s četby. Následuje debata, při které ostatní děti vyjadřují své názory na problematiku.
<b>Časové rozvržení projektu:</b>	<p>Projekt je dlouhodobý.</p> <p>Časová dotace na přípravu bude dle potřeby brána z časové dotace vyučovacích předmětů, ve kterých se budou přípravné práce konat.</p> <p>Samotná realizace projektu proběhne během vyučování.</p>
<b>Přínos projektu pro vzdělávací činnost:</b>	<p>Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>▪ rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</li> <li>▪ přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> <li>▪ napomáhá k zvládnutí vlastního chování</li> <li>▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace</li> <li>▪</li> </ul> <p>Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formování a prezentace</li> <li>▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů</li> </ul>

<b>Pohádková škola</b>	
<b>Charakteristika Projektu:</b>	<p>Aktivita se vztahuje k následujícím průřezovým tématům a jejich okruhům:</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita sociální rozvoj – komunikace; kooperace a kompetice</p> <p><b>Multikulturní výchova:</b> kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy mezi lidmi bez ohledu na kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupiny</p>
<b>Komu je projekt určen:</b>	Do projektu se zapojí všichni předškolní žáci
<b>Jak bude projekt probíhat:</b>	Projekt bude probíhat během druhého pololetí. Při několika setkáních zpravidla v rozptýlu 14 dní se předškoláci společně se svými rodiči dostaví do ZŠ, kde pro ně bude připraven program, při kterém se žáci budou seznamovat s budoucí učitelkou a prostředím školy a procvičí si dovednosti, které jsou nutné z zdárnému zvládnutí prvního ročníku školní docházky.
<b>Časové rozvržení projektu:</b>	Projekt je dlouhodobý. Bude probíhat v odpoledních hodinách mimo provoz školky i školy.
<b>Přínos projektu pro vzdělávací činnost:</b>	<p>Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>▪ rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</li> <li>▪ přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci</li> <li>▪ přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> <li>▪ napomáhá k zvládnutí vlastního chování</li> <li>▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace</li> <li>▪ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> </ul> <p>Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formování a prezentace</li> <li>▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů</li> </ul>



## Aktivity

<b>KLOKAN</b>	
<b>Charakteristika aktivity:</b>	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; kreativita;
<b>Komu je aktivita určena:</b>	Do aktivity se zapojí všichni žáci od 2. do 4. tříd.
<b>Jak bude aktivita probíhat:</b>	V určeném dni a čase se všichni žáci 2. – 4. tříd zúčastní školního kola Klokana v daných kategoriích. Žáci si mají možnost ověřit kvalitu svého logického myšlení při řešení matematických úloh.
<b>Časové rozvržení aktivity:</b>	Aktivita probíhá 1 hodinu, časová dotace zabere 2 vyučovací hodiny z daného dne. Aktivita se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok. Konkrétní začátek a konec aktivity bude v daném školním roce stanoven dle pokynů organizátora.
<b>Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:</b>	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formuje studijní dovednosti</li> </ul>
	Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjení samostatného myšlení při řešení problémových a aplikovaných úloh</li> <li>▪ rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti, přesnosti a systematičnosti</li> </ul>

<b>Sportovní soutěže</b>	
<b>Charakteristika aktivity:</b>	<p>Aktivity se vztahují k následujícím okruhům průřezového tématu</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí; psychohygienu; kreativita; sociální rozvoj - mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika;</p> <p><b>Environmentální výchova</b> Základní podmínky života - energie</p>
<b>Komu je aktivita určena:</b>	Do aktivity se zapojují žáci 1. – 4. ročníku
<b>Jak bude aktivita probíhat:</b>	<p>Soutěže probíhají v několika oblastech tělesné výchovy a sportu.</p> <p>Oblasti: míčové hry atletika taneční soutěže šplh</p>
<b>Časové rozvržení aktivity:</b>	<p>Aktivity jsou střednědobé, zakončeny jsou samotnými soutěžemi.</p> <p>Časová dotace aktivit je 1 vyučovací hodinu v každém ročníku v předmětu tělesná výchova. Ve sportovních kroužcích nezasahuje do přímého vyučování.</p> <p>Aktivity se budou opakovat pravidelně jednou za školní rok.</p>
<b>Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:</b>	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vede k porozumění sobě samému a druhým</li> <li>▪ napomáhá k zvládnutí vlastního chování</li> <li>▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>▪ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> <li>▪ umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> <li>▪ formuje studijní dovednosti</li> <li>▪ podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul> <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>▪ přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>▪ napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>

<b>Vánoční tradice</b>	
<b>Charakteristika aktivity:</b>	<p>Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p><b>Mediální výchova</b> vnímání autora mediálních sdělení (výrazové prostředky mluveného a zpívaného slova a jejich interpretace) práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce různých věkových skupin žáků)</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; kreativita; sociální rozvoj- komunikace; kooperace a kompetice;</p>
<b>Komu je aktivita určena:</b>	Do aktivity se zapojí žáci 1. – 4. ročníku.
<b>Jak bude aktivita probíhat:</b>	Aktivita je zaměřena na společné setkávání dětí a mládeže v době adventu při různých činnostech. Slavnostně se rozsvěcuje vánoční strom na chodbě v budově s nižšími třídami, zpívá se, recitují se básně. Probíhají vánoční dílny.
<b>Časové rozvržení aktivity:</b>	<p>Aktivita je střednědobá.</p> <p>Časová dotace se bude brát z časové dotace hudební výchovy a českého jazyka, v rámci nichž aktivita probíhá.</p> <p>Aktivita se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok.</p>
<b>Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:</b>	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjí komunikační schopnost při veřejném vystupování</li> <li>▪ přispívá k vyučování vlastních schopností v týmové práci</li> <li>▪ přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám týmu</li> </ul>
	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjí citlivost vůči zpracování mediálních sdělení</li> <li>▪ vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti jeho naplnění</li> </ul>



<b>Volnočasové aktivity</b>	
<b>Charakteristika aktivity:</b>	<p>Aktivity se vztahují k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí; psychohygienu; kreativita; Sociální rozvoj - mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika;</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> podpora multikulturality – význam a užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání</p> <p><b>Environmentální výchova</b> vztah člověka k prostředí – naše obec, prostředí a zdraví</p> <p><b>Mediální výchova</b> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení fungování a vliv médií ve společnosti tvorba mediálního sdělení</p>
<b>Komu je aktivita určena:</b>	Do aktivit se mohou zapojit všichni žáci 1. – 4. ročníků.
<b>Jak bude aktivita probíhat:</b>	<p>Aktivity probíhají v jednotlivých zájmových kroužcích vhodných pro žáky různého věku.</p> <p>Aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sportovní kroužky</li> <li>▪ keramický kroužek</li> <li>▪ výtvarné dílny</li> </ul> <p>Mohou se měnit podle zájmu dětí a aktivity pedagogů.</p>
<b>Časové rozvržení aktivity:</b>	<p>Aktivity jsou dlouhodobé, probíhají během celého školního roku a dle zájmu žáků se každoročně opakují.</p> <p>Aktivita nezasahuje do přímého vyučování.</p>
<b>Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:</b>	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vede k porozumění sobě samému a druhým</li> <li>▪ napomáhá k zvládnutí vlastního chování</li> <li>▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>▪ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> <li>▪ umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> <li>▪ formuje studijní dovednosti</li> <li>▪ podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> <li>▪ přispívá ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>▪ učí využívat potenciál médií jako zdroje informací a zábavy</li> <li>▪ rozvíjí komunikační schopnost při stylizaci psaného textu</li> </ul>

	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým</li><li>▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li><li>▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li><li>▪ přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li><li>▪ napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li><li>▪ rozvíjí citlivost vůči způsobu zpracování mediálních sdělení</li></ul>
--	---

<b>Kulturní aktivity</b>	
<b>Charakteristika aktivity:</b>	<p>Aktivita se vztahuje k následujícím průřezovým tématům a jejich okruhům:</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; sociální rozvoj - poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> kulturní diference; lidské vztahy</p> <p><b>Mediální výchova</b> interpretace vztahu mediálních sdělení a reality fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<b>Komu je aktivita určena:</b>	Do aktivity se zapojí žáci 1. - 4. ročníku
<b>Jak bude aktivita probíhat:</b>	Tato aktivita je zaměřena na návštěvy programů v kulturních a vzdělávacích zařízeních nebo na zařazení výchovných a vzdělávacích programů do výuky, na příležitostné akce a soutěže
<b>Časové rozvržení aktivity:</b>	Jedná se o dlouhodobou aktivitu. Časová dotace je přizpůsobena charakteru aktivity a bude se brát z časové dotace vyučovacích oborů, v rámci nichž aktivita probíhá.
<b>Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:</b>	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napomáhá k zvládnutí vlastního chování.</li> <li>▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.</li> <li>▪ umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů).</li> <li>▪ rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.</li> <li>▪ prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.</li> <li>▪ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.</li> <li>▪ rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.</li> <li>▪ učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.</li> <li>▪ učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> </ul> <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vede k uvědomování si hodnoty různých lidí, názorů,</li> </ul>

	<p>přístupu k řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému (ne lhostejnému) postoji v životě.</li><li>▪ napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí.</li><li>▪ stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.</li><li>▪ vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění.</li><li>▪ napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování.</li><li>▪ rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení.</li></ul>
--	---

## 7 Učební plán Tabulace učebního plánu

<b>První stupeň</b>				
<b>Vyučované předměty</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>RPM</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Anglický jazyk</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematika</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Vlastivěda</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
<b>Přírodověda</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Svět práce</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Informatika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>První stupeň</b>	<b>20</b>		<b>24</b>	<b>25</b>

## Poznámky k učebnímu plánu

### I. stupeň

**Český jazyk a literatura** – v první a čtvrté třídě se vyučuj český jazyk 8 hodin, ve druhé třetí třídě 9 vyučovacích hodin

**Anglický jazyk** – žáci mají povinnou výuku anglického jazyka již od 1. třídy, mají časovou dotaci tohoto předmětu posílenou o 2 disponibilní hodiny na pokrytí 1. a 2. ročníku.

**RPM** (Rozvoj percepčně motorických schopností a dovedností – HRY) – žáci mají povinnou výuku RPM v 1. a 2. třídě, mají časovou dotaci tohoto předmětu 1 disponibilní hodinu za týden.

**Matematika** – v první třídě se vyučuje matematika 4 vyučovací hodiny, od 3. do 4. ročníku pak je vyučováno hodin pět

**Člověk a jeho svět** – zasahuje svým obsahem do stejnojmenné vzdělávací oblasti a spojuje v sobě dřívější předměty prvouka. tento předmět se vyučuje od 1. do 3. třídy. Ve čtvrtém ročníku již tento předmět vyučován není a je nahrazen předměty vlastivěda a přírodověda.

**Vlastivěda** – předmět vlastivěda je vyučován pouze ve 4. třídě a to v prvním pololetí školního roku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny a v druhém pololetí 1 vyučovací hodinu

**Přírodověda** - předmět přírodověda je vyučován pouze ve 4. třídě a to v prvním pololetí školního roku s časovou dotací 1 vyučovací hodinu a v druhém pololetí 2 vyučovací hodiny

**Výtvarná výchova** vyučován v každém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně, kromě 4. ročníku, kde je časová dotace předmětu 2 vyučovací hodiny.

**Hudební výchova** – předmět je vyučován v každém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

**Tělesná výchova** – předmět je vyučován v každém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně.

**Svět práce** – vyučován v každém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

## 8 Učební osnovy

### 1. Charakteristiky hlavních vyučovacích předmětů

#### **Český jazyk pro první stupeň**

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Tento předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy.

Dovednosti, které si v rámci tohoto předmětu osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *Komunikační a slohové výchovy*, *Jazykové výchovy* a *Literární výchovy*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Výuka probíhá ve kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, exkurze, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

**Očekávané výstupy ČJ — 1. stupeň, výchovně vzdělávací strategie předmětu**

<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Žák:</b> čte a porozumí při čtení textům přiměřeného rozsahu a náročnosti čte plynule, potichu i nahlas texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu a pokouší se je zaznamenat používá správné dýchání a vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje, opravuje svou výslovnost a pokouší se používat základní komunikační pravidla v rozhovoru a vést správně dialog</p> <p>nalézá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích a na základě vlastních zážitků vytváří krátký mluvený projev reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatovává si z něj podstatná fakta, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a sestavuje věcně i formálně správně toto sdělení seznamuje se se základními hygienickými návyky spojenými se psaním, píše správné tvary písmen a číslic a spojuje písmena a slabiky. Píše správně po stránce obsahové i formální rozpoznává a vyhledává manipulativní komunikaci v reklamě objevuje dějové posloupnosti v ilustracích a vypráví podle nich jednoduchý příběh, sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<p>vybíráme vhodné texty, respektujeme individuální možnosti jednotlivce, motivujeme žáky</p> <p>vedeme žáky k praktickému a věcnému naslouchání a porozumění textu, definujeme základní informace a klíčová slova</p> <p>uplatňujeme a demonstrujeme základní techniky mluveného projevu, vybíráme vhodné komunikační žánry a objasňujeme základní komunikační pravidla a pravidla dialogu, využíváme skupinové práce opravujeme výslovnost, demonstrujeme mimo jazykové prostředky řeči, diskutujeme se žáky o daných situacích, pracujeme s chybou pomáháme žákům vybírat podstatná fakta, pracujeme s texty přiměřenými věku</p> <p>vysvětlujeme a demonstrujeme základní hygienické návyky při psaní, objasňujeme techniku psaní a seznamujeme žáky se základními žánry písemného projevu, provádíme rozbor písemného projevu argumentujeme danými fakty, uvádíme klady a zápory, porovnáváme na konkrétních případech definujeme a demonstrujeme žánry písemného projevu, provádíme jejich rozbor a specifikujeme a ukazujeme jejich použití</p>
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>Žák:</b> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké</p>	<p>vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova, seznamujeme s rozdělením hlásek</p>



<p>a dlouhé samohlásky</p> <p>porovnává významy slov a rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu a rozlišuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a nespisovná</p> <p>rozeznává větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy a vyhledává základní skladební dvojice v jednoduchých větách a v neúplné základní skladební dvojici rozeznává základ věty používá v textu druhy vět podle postoje mluvčího a volí vhodně jazykové a zvukové prostředky</p> <p>zdůvodňuje a píše správně i, ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>učí se základům syntaktického pravopisu</p>	<p>definujeme ve slovech část příponovou, předponovou, kořen a koncovku</p> <p>třídíme slova podle významu, definujeme a vysvětlujeme slovní druhy a jejich použití</p> <p>pojmenováváme slova spisovná a nespisovná a demonstrujeme je na příkladech</p> <p>objasňujeme pravidla při tvoření vět jednoduchých a souvětí, ve větách definujeme základní skladební dvojice</p> <p>seznamujeme s jednotlivými druhy vět a jejich použitím</p> <p>používáme obecná pravidla českého pravopisu a demonstrujeme je na příkladech</p>
<p><b>Literární výchova</b></p> <p>Žák: čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity a dojmy z četby a volně reprodukuje text podle svých schopností a vytváří literární text na dané téma rozeznává různé typy uměleckých a neuměleckých textů a při jednoduchém rozboru textů používá elementární literární pojmy</p> <p>pracuje s literárním textem podle pokynů a podle svých schopností</p>	<p>vyhledáváme vhodné texty, reprodukuje přečtený text a vedeme k vytváření vlastního literárního textu</p> <p>seznamujeme s různými typy uměleckých a neuměleckých textů, používáme základní literární pojmy</p> <p>vysvětlujeme práci s literárním textem, provádíme rozbor, zařazujeme tvořivé prvky a dramatizujeme vhodné texty a situace</p>

<b>Český jazyk – 1. ročník</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>

<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Žák: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</p> <p>prosba, poděkování, omluva, blahopřání</p> <p>rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</p>	<p>Člověk a jeho svět, Hv, Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>Jazyková výchova</b> Žák: rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova</p>	<p>poznávání písmen abecedy; hláskosloví - věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, otazník, vykřičník</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>Literární výchova</b> Žák: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>nadpis, článek, řádek a odstavec; přednes básně nebo úryvku prózy, porozumění jednoduchému přečtenému textu, hlasité a tiché čtení</p>	<p>Hv, Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - komunikace</p>

Český jazyk – 2. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Žák: porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>komunikační situace: žádost, vzkaz, zpráva, dialog - mluvčí a posluchač</p>	<p>Člověk a jeho svět, Hv, Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj</p>

<p>respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</p> <p>volí vhodné tempo řeči</p> <p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty</p> <p>nácvik přiměřeného tempa řeči, srozumitelný projev</p> <p>plynulý a úhledný písemný projev, upevňování hygienických návyků při psaní</p> <p>vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací</p>		<p>schopností poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>
<p><b>Jazyková výchova</b> Žák: člení slova na slabiky, hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru</p> <p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a</p>	<p>hláskosloví - rozdělení na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky; slabikotvorné r, l; souhlásky znělé a neznělé na konci i uvnitř slov slovo - slabika - hláska – písmeno</p> <p>nauka o slově - slova nadřazená, podřazená, slova významem podobná, protikladná</p> <p>pořádek slov ve větě, seznamování se s některými slovními druhy</p> <p>ohebné a neohebné slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, číslovky, částice, citoslovce, spojky</p> <p>jednoduchá věta a</p>	<p>Člověk a jeho svět, matematika</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>

<p>jinými spojovacími výrazy</p> <p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>odůvodňuje a píše správně: i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s ú, ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat</p>	<p>souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</p> <p>věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu</p> <p>používání a znalost pravopisu i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú, ů; velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob a zvířat</p>		
<p><b>Literární výchova</b> Žák: vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>četba s porozuměním, líčení atmosféry příběhu</p> <p>volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně</p>	<p>Hv, Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>

Český jazyk – 3. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Žák: volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová)</p> <p>vypravování, jednoduchý popis osoby</p>	<p>Člověk a jeho svět, Hv, Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace</p>

<p>píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>rozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</p>	<p>automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, čitelný písemný projev</p> <p>správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</p> <p>komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem (omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení)</p> <p>oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu, zdvořilé vystupování</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>
<p><b>Jazyková výchova</b> Žák: porovnává významy slov, vyhledává slova příbuzná</p> <p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>odůvodňuje a píše správně i/í, y/ý po obojetných souhláskách ve</p>	<p>slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova příbuzná</p> <p>ohebné a neohebné slovní druhy - přídavná jména, zájmena, příslovce</p> <p>používání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; podstatné jméno (rod, číslo, pád), slovesa (osoba, číslo a čas přítomný)</p> <p>vyjmenovaná slova,</p>	<p>Člověk a jeho svět,</p>	

<p>vyjmenovaných slovech</p> <p>píše správně velká písmena v místních pojmenováních</p>	<p>práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných, předpona vy</p> <p>používání vlastních jmen - názvy měst, vesnic, řek, pohoří</p>		
<p><b>Literární výchova</b> Žák:</p> <p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>rozlišuje vyjadřování v próze a poezii odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</p> <p>líčení atmosféry příběhu</p> <p>seznámení s poezií a prózou (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes; pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)</p>	<p>Hv, Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena</p>

Český jazyk – 4. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Žák:</p> <p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>orientace v textu</p> <p>výrazové prostředky - členění vět, frázování, síla a barva hlasu; mimojazykové prostředky (mimika, gesta)</p> <p>používání spisovné,</p>	<p>Hv, Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace</p> <p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p>

<p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	<p>nespisovné a hovorové mluvy</p> <p>členění příběhu, pravidla sestavování osnovy; jednoduché vypravování, popis rostlin, zvířat a věcí</p>		<p>Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí</p>
<p><b>Jazyková výchova</b> Žák:</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>píše správně i, í / y, ý ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje</p>	<p>slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu</p> <p>používání spisovných tvarů v psaném a mluveném projevu</p> <p>určování slovních druhů a jejich třídění, mluvnické kategorie podstatných jmen (vzory), slovesa (infinitiv, čas minulý a budoucí)</p> <p>základní skladební dvojice - určování holého podmětu a přísudku, podmět vyjádřený a nevyjádřený</p> <p>vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>rozlišování věty jednoduché a souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí</p>	<p>Přírodověda</p>	

<p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>spojování vět v souvětí spojovacími výrazy a možnosti jejich obměňování</p> <p>stavba slova (kořen, předpona, přípona), rozlišení předpon a předložek</p>		
<p><b>Literární výchova</b> Žák: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých textů</p>	<p>uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem, volné reprodukce, dramaturgie textu</p> <p>lidová slovesnost, literatura v proměnách času, literatura věcná a umělecká</p>	<p>Hv, Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj - hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p>



## **8.1. Anglický jazyk**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovaný předmět ANGLICKÝ JAZYK je součástí vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je na naší škole hlavním cizím jazykem. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vyučovaný předmět ANGLICKÝ JAZYK je vyučován na prvním stupni v 1. a 2. ročníku po jedné, ve 3. a 4. ročníku po třech hodinách týdně.

ANGLICKÝ JAZYK se vyučuje formou běžných vyučovacích hodin ve třídách s důrazem na rozvoj komunikačních schopností žáků, k čemuž jsou využívány i metody jako skupinová práce, projektové práce apod. Výuka jazyka směřuje k tomu, aby žáci zvládli základy cizojazyčné konverzace. Seznamují se i s reáliemi anglicky mluvících zemí a cizojazyčnými kulturami. Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Vyučovaný předmět ANGLICKÝ JAZYK je tvořen následujícími tematickými celky:

- Poslech
- Čtení
- Mluvená interakce
- Mluvený projev
- Písemná interakce
- Písemný projev

Vyučovaný předmět ANGLICKÝ JAZYK integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- Osobnostní rozvoj - kreativita
- Sociální rozvoj – mezilidské vztahy
- Sociální rozvoj - komunikace

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá

#### **Multikulturní výchova**

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ

## Podpora multikulturality

### **Mediální výchova**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
Interpretace mediálních sdělení  
Fungování a vliv medií ve společnosti  
Tvorba mediálního sdělení  
Práce v realizačním týmu

### **Environmentální výchova**

Vztah člověka k prostředí

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence občanské**

Seznámením s reáliemi anglicky mluvících zemí a s životem odlišných kultur prostřednictvím vyhledávání informací na internetu, čtením doplňkové literatury a zahraničními pobyty vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras. Utváříme u nich vztah k tradicím anglicky mluvících zemí.

Využíváme metody dramatické výchovy.

#### **Kompetence sociální a personální**

Využíváním skupinové a projektové práce v hodinách anglického jazyka pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu, týmové práci a přispíváme k upevnění dobrých mezilidských vztahů.

Práci v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti.

Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

#### **Kompetence komunikativní**

Nácvikem dialogů, přebíráním rolí z dialogů, převyprávěním textů, didaktickými hrami, psaním dopisů a e-mailů, organizací olympiád v anglickém jazyce rozvíjíme v žácích schopnost komunikace v cizím jazyce.

Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení své práce. Využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, aktivity a projekty. Při práci na projektech žáky vedeme k využívání médií.

Maximální možnou měrou podporujeme používání angličtiny k vedení hodiny.

#### **Kompetence pracovní**

Nácvikem reálných dialogů učíme žáky schopnosti dorozumět se v cizím prostředí, požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout.

Vytváříme u žáků návyky pro práci s cizí literaturou a slovníkem.

Podporujeme využívání výpočetní techniky.

Umožňujeme, aby si žáci vzájemně radili a pomáhali si.

Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených pravidel.

### Kompetence k řešení problémů

Simulováním reálných situací, nácvikem porozumění neznámému cizímu textu a poslechem CD a pobytem v anglicky mluvícím prostředí vedeme žáky k dovednosti řešit neznámé problémové situace a nenechat se odradit nezdarem.

Prací s chybou vedeme žáky k sebekontrolě a zdokonalování jejich práce.

Využíváme metody skupinové i samostatné práce žáků při práci na projektech i na jejich prezentaci.

Učíme žáky prezentovat výsledky své práce písemnou, ústní i multimediální formou.

### Kompetence k učení

Tvorbou projektů a využíváním skupinové práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat a utřídit potřebné informace.

Procvičováním gramatických jevů, tematických okruhů, slovní zásoby, porozumění textu, poslechu na PC a tvorbou projektů vytváříme u žáků schopnost práce s výpočetní technikou i v cizím jazyce.

Cestami do zahraničí, čtením doplňkové literatury, vyprávěním o tradicích a životě v cizích zemích a prostřednictvím videoprojekcí probouzíme v žácích snahu o další vzdělávání.

### Očekávané výstupy AJ — 1. stupeň

### Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Očekávané výstupy AJ — 1. stupeň	Výchovně vzdělávací strategie předmětu
<b>Komunikační a slohová výchova</b>  Žák: rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným předmětům rozdílí grafickou a mluvenou podobu slova pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci vyslovuje správně, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahují známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché	vybíráme vhodná slova a texty komunikujeme se žáky v anglickém jazyce motivujeme žáky vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova uplatňujeme a demonstrujeme základní techniky mluveného projevu, objasňujeme základní komunikační pravidla a pravidla dialogu využíváme skupinové práce opravujeme výslovnost, vybíráme texty přiměřené věku, pracujeme s chybou simulujeme možné situace praktického života, diskutujeme se žáky o daných situacích definujeme a používáme základní pravidla anglické gramatiky a demonstrujeme je na příkladech využíváme audiovizuální techniku, práci na počítačích a práci se slovníkem seznamujeme žáky s odlišnostmi života v anglicky mluvících zemích, se zvyky a

konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	tradicemi
--	-----------

<b>Anglický jazyk – 3. ročník</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák: vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p> <p>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</p> <p>používá abecední slovník učebnice</p>	<p>čísla (1 - 100), základní fonetické značky slovní zásoba z tématických celků</p> <p>pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny</p> <p>četba z autentických textů</p> <p>psaní tematické slovní zásoby používání slovníku s výslovností otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti a nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty osobní zájmena</p> <p>abeceda, hláskování</p>	<p>Matematika</p> <p>Český jazyk</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj - sociální rozvoj - komunikace</p> <p>Multikulturní výchova - etnický původ</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p>

<b>Anglický jazyk – 4. ročník</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák: rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p>	<p>pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext</p> <p>odlišnosti českého a anglického slovosledu</p> <p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování</p> <p>četba autentického textu - volný překlad slovní zásoba z tematických celků četba autentického textu poslech a sledování, práce s výukovým programem, chápání slov v kontextu četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba) odvození významu slova z kontextu</p> <p>tvorba otázky a záporu četba autentického textu hrát hru slovní zásoba z tematických celků pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení reakce na otázky</p>	<p>Český jazyk</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj - sociální rozvoj - komunikace</p>

## 8.1. Matematika a její aplikace

### Charakteristika matematiky pro první stupeň

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

#### Výchovně-vzdělávací cíle matematiky:

- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- pro aktivní projev žáka - vymyšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- prostor poznatků
- grafické projevy žáka, od kresleného obrázkového názoru k náčrtům
- postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků
- aplikace vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě
- poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání ekonomiky, techniky, přírodních jevů a využití počítačů
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)

### Očekávané výstupy Matematika — 1. stupeň Výchovně vzdělávací strategie předmětu

<p>Žák: používá celý obor přirozených čísel čte, zapisuje, porovnává, zaokrouhluje v celém oboru přirozených čísel provádí pamětné i písemné početní operace v celém oboru přirozených čísel využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</p>	<p>seznamujeme s celým oborem přirozených čísel demonstrujeme možnosti využití celého oboru přirozených čísel navrhujeme a zdůvodňujeme postupy pamětného a písemného počítání vysvětlujeme výhody užití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání objasňujeme provádění odhadů, vysvětlujeme nutnost kontroly výsledků a ilustrujeme správnost takového počínání, vybíráme úlohy pro aplikování osvojených</p>
--	---

<p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše a narýsuje základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa a vzájemnou polohu dvou přímk v rovině porovnává, měří a odhaduje velikost útvarů</p> <p>určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá a převádí jednotky délky a jednotky obsahu</p> <p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>početních operací a hodnotíme vytváření vlastních úloh žáků diskutujeme o správné formulaci vyjádření jednoduchých závislostí z praktického života</p> <p>používáme vhodné tabulky, schémata, řady čísel a analyzujeme jejich doplnění kombinujeme vyhledaná data, aplikujeme je ve školské matematice, navrhuje možnosti řešení</p> <p>kategorizujeme základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa a vzájemnou polohu dvou přímk v rovině</p> <p>vysvětlujeme porovnávání, měření a odhadování velikosti útvarů demonstrujeme rozdíl mezi obvodem a obsahem, použitím jednotek délky a jednotek obsahu, aplikujeme získané poznatky do praktických slovních úloh</p> <p>navrhujeme útvary do čtvercových sítí a uvádíme vztahy mezi souměrnými a nesouměrnými útvary podle osy souměrnosti obhajujeme a vyvracíme volby řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>
--	--

<b>Matematika – 1. ročník</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Číslo a početní operace</b> Žák: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</p> <p>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</p>	<p>čtení čísel; zápis čísel; porovnávání čísel</p> <p>užívání vztahu rovnosti a nerovnosti; zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti; vztahy větší, menší, rovno a znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>; porovnávání čísel a souborů předmětů</p> <p>lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel; orientace a zobrazení čísel na číselné ose</p>	<p>Člověk a jeho svět, Tv</p> <p>Člověk a jeho svět, Český jazyk, Tv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>



<p>provádí z paměti jednoduché početní operace</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad</p> <p>zavedení znamének +, –; sčítání v oboru do 10 bez přechodu; odčítání v oboru do 10 bez přechodu; sčítání v oboru do 20 bez přechodu; odčítání v oboru do 20 bez přechodu; zavedení sčítání a odečítání s přechodem přes 10; automatizace sčítání a odčítání</p> <p>řešení slovních úloh; tvoření slovních úloh; aplikace osvojených početních operací; modelace osvojených početních operací slovní úlohy ze života dětí a užitím osvojených početních operací</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>Vv, Pracovní činnosti, Člověk a jeho svět</p>	<p>– osobnostní rozvoj - kreativita</p>
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Žák: popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje posloupnosti čísel</p>	<p>popis jednoduchých závislostí z praktického života; seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů</p> <p>posloupnost čísel; doplňování chybějících čísel v řadě; pohyb na číselné ose</p>	<p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>
<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> Žák: rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary</p>	<p>rozeznávání rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh pojmenovávání základních rovinných útvarů vyhledávání určitých tvarů v okolí</p>	<p>Vv, Pracovní činnosti</p>	



	třídění předmětů podle tvaru		
--	------------------------------	--	--

<b>Matematika – 2. ročník</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Číslo a početní operace</b>                      Žák:                      používá přirozená čísla do 100</p> <p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</p> <p>počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</p> <p>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</p>	<p>přirozená čísla 0 - 20;                      přirozená čísla 0 - 100;                      psaní číslic 0 - 100;                      číselná řada</p> <p>modelování reálných situací; použití teček, číslic</p> <p>počítání prvků daného konkrétního souboru                      vytváření konkrétních souborů (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků                      počítání po jedné, po desítkách                      násobek, násobky 2, 3, 4, 5                      určování jednotek, desítek</p> <p>čtení čísel; zapisování čísel; porovnávání čísel</p> <p>užívání vztahu rovnosti a nerovnosti (větší, menší, rovno)                      zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti                      znaménka <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>                      vztahy o n více, o n méně</p> <p>lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Pracovní činnosti, Vv</p> <p>Člověk a jeho svět, Pracovní činnosti, Vv</p> <p>Člověk a jeho svět, Tv</p> <p>Člověk a jeho svět, Český jazyk, Tv</p> <p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygienu</p>

<p>provádí z paměti jednoduché početní operace</p>	<p>zobrazení čísla na číselné ose; orientuje se na číselné ose</p> <p>sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky; sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky sčítání a odčítání násobku deseti; násobení jako opakované sčítání; násobení a dělení v oboru násobitel 0, 1, 2, 3, 4, 5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace řešení slovních úloh; utváření slovních úloh aplikování osvojených početních operací; modelování osvojených početních operací řešení slovních úloh na vztahy o n méně, o n více</p>		
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Žák: orientuje se v čase</p> <p>doplňuje posloupnosti čísel</p>	<p>orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den), používání časové jednotky den a hodina čtení údajů na hodinách, včetně digitálních používání výrazů včera, dnes a zítra</p> <p>posloupnost čísel; význam první, poslední,</p>	<p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>

<p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>před, za, hned před, hned za, doplňování chybějících čísel v řadě</p> <p>sledování jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka spánku atd.)</p>		
<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> Žák: rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary</p> <p>měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>kreslení křivých a rovných čar rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</p> <p>rozeznávání a pojmenování bodu rozeznávání a pojmenování úseček rýsování úsečky v cm, užívání jednotek délky m, cm, odhadování délky úsečky na cm, měření délky úsečky v cm</p>	<p>Vv, Pracovní činnosti</p>	

<p><b>Matematika – 3. ročník</b></p>			
<p><b>Výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b></p>	<p><b>Průřezová témata</b></p>
<p><b>Číslo a početní operace</b> Žák: používá přirozená čísla do 1 000</p> <p>používá přirozená čísla k modelování</p>	<p>přirozená čísla 0 - 100; přirozená čísla 100 - 1 000; číselná řada psaní číslic počítání po desítkách, jednotkách, stovkách modelování reálných situací; použití peněz</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>Pracovní činnosti, Vv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>

<p>reálných situací</p> <p>počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</p> <p>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</p>	<p>apod.</p> <p>počítání předmětů v daném souboru; vytváření souborů s daným počtem prvků</p> <p>čtení čísel; zapisování čísel; porovnávání čísel</p> <p>užívání vztahu rovnosti a nerovnosti; zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>; vztahy o <math>n</math> více, o <math>n</math> méně</p> <p>lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel; zobrazení čísel na číselné ose určování stovek, desítek a jednotek</p>	<p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena</p>
<p>provádí z paměti jednoduché početní operace</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>sčítání v oboru 0-1 000 zavedení pojmu - sčítanec, sčítanec, součet odčítání v oboru 0-1000 zavedení pojmu - menšenec, menšitel, rozdíl sčítání a odčítání násobků sta sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta, násobení v oboru malé násobilky zavedení pojmu činitel, činitel, součin dělení v oboru malé násobilky; zavedení pojmu dělenec, dělitel, podíl vztahy mezi násobením a dělením; automatizace násobení a dělení řešení slovních</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>Český jazyk, Člověk a jeho svět, Tv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita</p>

	<p>úloh; tvoření slovních úloh</p> <p>aplikace osvojených početních operací modelace osvojených početních operací slovní úlohy ze života dětí a užitím osvojených početních operací řešení slovních úloh na vztahy o n více (méně), n-krát více (méně)</p>		
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Žák: se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel</p>	<p>orientace v čase - den, týden, měsíc, rok; jednotky času - s, min, hod; provádění jednoduchých převodů; určování času</p> <p>popisování jednoduchých závislostí z praktického života měření teploty, měření hmotnosti, měření délky, měření času</p> <p>sestavení jednoduché tabulky doplnění tabulky pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdní řád)</p>	Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy
<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> Žák: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>rozeznává a pojmenovává přímku a polopřímku; rýsuje přímku a polopřímku a k ní polopřímku opačnou rýsování různoběžek a jejich průsečík bod ležící na přímce, mimo přímku čtverec a obdélník - jejich náčrty ve čtvercové síti kreslení a rýsování</p>	Vv	Osobnostní a sociální výchova – psychohygienu

<p>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>lomenné čáry rozeznávání, pojmenovávání a popis jednoduchých těles (krychle, kvádr, koule) nacházení v realitě jejich reprezentace</p> <p>porovnání velikosti útvaru; odhad délky úsečky měření délky úsečky v cm jednotky délky - mm, cm, dm, m</p> <p>rozeznávání souměrných útvarů; modelování souměrných útvarů využití příkladů z praxe: půlení jablka, hrušky, překládání obrázků apod.</p>		
--	--	--	--

<b>Matematika – 4. ročník</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Číslo a početní operace</b> Žák: používá přirozená čísla do 1 000 000</p> <p>využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>čtení a zápis čísel posloupnost čísel, číselná osa porovnávání čísel počítání z paměti sčítání, odčítání (čísel majících nejvýše 2 číslice různé od 0) násobení, dělení (nejvýše se 2 různými číslicemi od 0 jednociferným číslem, dělení se zbytkem - dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek)</p> <p>asociativnost sčítání a násobení – z paměti i</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Český jazyk</p> <p>Tv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>provádí písemné početní operace</p> <p>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace</p>	<p>písemně komutativnost sčítání a násobení - z paměti i písemně</p> <p>vlastnosti početních operací, využití závorek</p> <p>písemné sčítání (až tři čísla), kontrola písemné odčítání (až dvě čísla), kontrola písemné násobení (nejvíce dvojciferným činitelem)</p> <p>písemné dělení (jednociferným dělitelem, dělení se zbytkem), kontrola písemné algoritmy početních operací</p> <p>odhady výsledků početních operací</p> <p>kontroly výpočtů početních operací užití kapesního kalkulátoru</p> <p>zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce</p> <p>řešení a utváření slovních úloh na porovnávání čísel, početní výkony, vztahy o n více (méně), n-krát více (méně)</p> <p>řešení složených slovních úloh (na 2-3početní výkony)</p> <p>aplikace osvojených početních operací</p> <p>základní znalost zlomků</p>		
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Žák: se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<p>orientace v čase - den, týden, měsíc, rok; jednotky času - s, min, hod; provádění jednoduchých převodů; určování času</p>	<p>Přírodověda</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>

<p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel</p>	<p>popisování jednoduchých závislostí z praktického života měření teploty, měření hmotnosti, měření délky, měření času</p> <p>sestavení jednoduché tabulky doplnění tabulky pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdni řád)</p>		
<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> Žák: narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry</p> <p>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>čtverec, obdélník - znázorní a narýsuje pomocí jednoduchých konstrukcí (strany, vrcholy) trojúhelník obecný - znázorní, narýsuje pomocí jednoduchých konstrukcí tří stran, správně popíše strany (strana <math>AB=c</math>) kružnice - znázorní, narýsuje pomocí jednoduchých konstrukcí (střed <math>S</math>, poloměr <math>r</math>)</p> <p>změření délky úsečky, grafické sečtení úseček, grafické odečtení úseček, určení délky, lomené čáry</p> <p>změření délek stran mnohoúhelníku, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník), jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km), úlohy z praxe, slovní úlohy</p>	<p>Přírodověda, vlastivěda</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



<p>určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (ze 3. ročníku)</p>	<p>vzájemná poloha dvou přímk (rovnoběžky, kolmice) kreslení rovnoběžek, kolmic rýsování rovnoběžek pomocí dvou pravítek rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování rovnoběžek a kolmic v různých polohách přímky procházející danými body</p> <p>určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích (hvězda, motýl, apod.) poznávání souměrných útvarů, kreslení souměrných útvarů</p> <p>rozeznání , pojmenování a popsání těles - krychle, kvádr, koule jednoduché vymodelování - krychle, kvádru (krabičky z papíru) jednoduché vymodelování - koule (mačkáním papíru) rozlišení jednotlivých těles z běžné praxe</p>		
<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> Žák: řeší jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>jednoduché praktické slovní úlohy, problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky číselné a obrázkové řady, magické čtverce, počtářské oříšky</p>	<p>Český jazyk</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

## **8.1.Člověk a jeho svět (ČaS), Přírodověda, Vlastivěda**

### **Charakteristika předmětu Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda**

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Obsah učiva se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

**Očekávané výstupy Člověk a jeho svět  
strategie předmětu**

**Výchovně vzdělávací**

<p><b>Místo, kde žijeme:</b> Vysvětluje a určuje polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Určuje světové strany v přírodě i podle mapy Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a světa. Zprostředkovává ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích Rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>vysvětlujeme polohu bydliště žáka vzhledem k regionu státu učíme orientaci v prostředí školy a jejího okolí, v regionu pojmenováváme kontinenty, evropské státy, EU  demonstrujeme státy, polohu a města na mapě Evropy</p>
<p><b>Lidé kolem nás</b> Vyjadřuje se na základě vlastní zkušenosti, pojmenovává základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla slušného chování: pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci atd. Komunikuje v sociální skupině třídy, obhajuje své názory, popř. připustí omyl, dohodne se na postupu a řešení se spolužáky, využívá chybu a omyl jako učební metodu Zprostředkovává ostatním vlastní zkušenosti, rozpoznává jednání a chování ve svém okolí, která se nedají tolerovat a která porušují základní lidská práva a práva dítěte nebo demokratické principy Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích Poukazuje na změny a některé problémy v nejbližším společenském a přírodním prostředí a navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí kolem sebe (rodina, škola, obec atd.)</p>	<p>definujeme postavení jedince v rodině a společnosti  analyzujeme soužití a chování lidí, kulturu učíme orientovat se ve vlastnictví soukromém i veřejném  Seznamujeme se základními lidskými a dětskými právy a povinnostmi žáka školy</p>
<p><b>Lidé a čas</b> Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení časové posloupnosti Využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů Zdůvodňuje základní význam chráněných částí přírody, kulturních památek ve svém okolí na základě vlastních zkušeností Rozeznává současnost a minulost a orientuje se v reáliích naší vlasti Objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>učíme orientovat se v čase a časovém řádu - v současnosti a minulosti našeho života  učíme diskuzi a dialogu, vyhledáváme materiály v oblasti regionu</p>

<p><b>Rozmanitost přírody</b> Propojuje prvky živé a neživé přírody, vnímá princip rovnováhy přírody Poznává elementární údaje o Zemi jako součásti vesmíru, o časovém rozdělení a střídání ročních období Zdůvodňuje vzájemné vztahy mezi organismy Porovnává, pozoruje základní projevy života, třídí organismy do skupin, využívá jednoduchých klíčů a atlasů Hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a pozoruje aktivity, které podporují či poškozují prostředí a zdraví člověka Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí či vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>třídíme látky a určujeme jejich základní vlastnosti  rozlišujeme prvky živé a neživé přírody  seznamujeme s pojmy vesmír a Země  seznamujeme s rovnováhou v přírodě, ohleduplným chováním k přírodě a základními znaky ochrany přírody</p>
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Umí využít poznatků o lidském těle a vysvětluje základní funkce jednotlivých orgánů Rozlišuje základní etapy lidského života Plánuje svůj čas pro učení, práci a zábavu podle vlastních potřeb Používá základní způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví Učí se, jak odmítat návykové látky Získává základní dovednosti související s podporou a ochranou zdraví Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc Ohleduplně se chová k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku</p>	<p>učíme využívat poznatky o lidském těle  seznamujeme se základy sexuální výchovy, partnerství a rodičovství - na základě vlastních zkušeností informujeme o péči o zdraví a zdravé výživě  seznamujeme s pojmy: návykové látky, jejich používání a nebezpečí  uplatňujeme pojem osobní bezpečí a informujeme o právech dítěte v tomto směru</p>

<b>Člověk a jeho svět – 1. ročník</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy  Odvodí význam a potřebu různých</p>	<p>Škola a její okolí, cesta do školy, pracovní návyky a dovednosti ve škole, spolupráce, pomůcky, úkoly  Nejznámější povolání, výrobky</p>	<p>Pracovní činnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, schopnosti</p>

<p>povolání a pracovních činností</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>Reaguje adekvátně na</p>	<p>Předměty denní potřeby (oblečení, hygienické potřeby, potřeby na vaření apod., předměty pro zábavu a zkrášlení života - hračky, knihy a jiné)</p> <p>Orientace v čase, roční období, rok, měsíc, den, části dne, dny v týdnu</p> <p>Základní seznámení s proměnami přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě</p> <p>Domácí a volně žijící zvířata (liška, srnec, jelen, zajíc, bažant, kráva, kůň, kočka, pes, slepice, husa), mláďata</p> <p>Pozorování ptáků na krmítku</p> <p>Seznámení s rostlinami a živočichy v lese, sadu, na zahradě, na poli</p> <p>Vhodné chování ve škole a mimo školu, práva a povinnosti žáků</p> <p>Školní režim a řád, režim dne, rozvrh hodin, přestávky, prázdniny, pohyb v prostorách školy</p> <p>Člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky</p> <p>Zdravá výživa, stravovací návyky, pitný režim</p> <p>Osobní bezpečí - bezpečné a obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi, v</p>	<p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova, pracovní činnosti</p>	<p>poznávání</p> <p>Environmentální výchova - základní podmínky života</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, poznání lidí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, komunikace</p>
--	--	---	--

pokyny dospělých při mimořádných událostech	<p>různých prostředích, při různých činnostech (práce, sport)</p> <p>Dopravní výchova - bezpečné chování v roli chodce, bezpečná cesta do školy i ze školy</p> <p>Vztahy ke spolužákům, učitelům a pracovníkům školy, vztah k rodičům a dospělým</p>		
---	--	--	--

<b>Člověk a jeho svět – 2. ročník</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</p> <p>Pozoruje, popíše a</p>	<p>Škola, adresa školy, okolí školy, práce s jednoduchým plánkem, organizace školního života</p> <p>Místo, kde bydlím, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa Domov, vlast</p> <p>Rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče)</p> <p>Soužití lidí, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny, komunikace</p> <p>Povolání, zaměstnání členů rodiny, volný čas</p> <p>Čas, orientace podle hodin, kalendářní rok,</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p> <p>Environmentální výchova – základní podmínky života</p>

<p>porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p>	<p>datum, roční období, měsíce</p> <p>Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě, ochrana přírody</p> <p>Ovoce a zelenina - základní třídění, ovocné stromy a jejich plody (jabloň, hrušeň, třešeň, angrešt)</p> <p>Rozlišení živé a neživé přírody</p> <p>Stromy jehličnaté a listnaté – rozdílly (smrk, borovice, lípa, javor, bříza)</p> <p>Byliny v lese, na zahradě, na louce, na poli</p> <p>Živočichové - ptáci, savci - základní rozdílly ve stavbě těla</p> <p>Život ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, mláďata</p> <p>Živočichové v lese, u vody a ve vodě (projekty)</p> <p>Člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc, zimní sporty</p> <p>Zdravotně preventivní návyky, potraviny a správná výživa</p> <p>Bezpečné chování, úrazy a poranění, úrazová zábrana</p> <p>Osobní bezpečí - bezpečné chování v krizových situacích a v krizovém prostředí</p> <p>Důležitá telefonní čísla</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, psychohygienu</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	--	---	--

<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní výchova, dopravní prostředky</p> <p>Pravidla slušného chování, seznamování, vztahy mezi lidmi, chování - ve škole, doma, na veřejnosti Negativní projevy chování, jejich příčiny, usměrňování, předcházení</p>		
---	--	--	--

<p><b>Člověk a jeho svět – 3. ročník</b></p>			
<p><b>Výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b></p>	<p><b>Průřezová témata</b></p>
<p>Žák: Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce (města)</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i</p>	<p>Bydliště a škola Okolí bydliště - města, vesnice Historické a kulturní památky, náměstí, městský úřad, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, knihovna, muzeum, kino, sportoviště, turistické informační centrum Doprava, zemědělství, průmysl</p> <p>Seznámení s mapou, světové strany na mapě, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body</p> <p>Soužití lidí, národností,</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – vztah člověka k prostředí</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p>



<p>nedostatkům</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spojené s místem, v němž žije</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>Provede jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</p>	<p>vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům</p> <p>Historie našeho vesnice a okolí, jejich současnost a budoucnost</p> <p>Pověsti z okolí, historické a kulturní památky, kultura (folklor) Slavní rodáci</p> <p>Rodina, významné události v rodině, svátky, zvyky Lidská činnost - práce a volný čas, proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti</p> <p>Živá příroda, zkoumání přírody, rozmanitost přírody, její ochrana Rostliny - třídění na dřeviny (stromy a keře) a byliny Části rostlin - kořen, stonek, listy, květ, plod Živočichové - obratlovci, bezobratlí - základní rozdíly a rozdělení obratlovců (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci) Stavba těla vybraných živočichů Houby - nejznámější druhy, jedlé a jedovaté houby</p> <p>Neživá příroda, látky a jejich vlastnosti měření - délka, čas,</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p> <p>Environmentální výchova – základní podmínky života</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace</p>
--	--	--	---

<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>teplota, hmotnost Voda - oběh vody v přírodě, její výskyt a ochrana Vzduch - vlastnosti, proudění vzduchu, ochrana Země, Slunce – seznámení</p> <p>Lidské tělo - základní seznámení se stavbou těla, smysly, péče o zdraví, režim dne Průběh (etapy) lidského života</p> <p>Člověk, výživa, první pomoc při drobných úrazech, denní režim, pitný režim, pohybový režim</p> <p>Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (cyklisty)</p> <p>Chování žáků ve škole i mimo školu, osobní bezpečí Soužití, podobnost a odlišnost lidí, vztahy mezi lidmi, komunikace</p>		<p>Multikulturní výchova – mezilidské vztahy</p>
---	--	--	--

<b>Vlastivěda – 4. ročník</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák: Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>Naše vlast - domov, národ, regiony ČR, města - seznámení, poloha ČR v Evropě</p> <p>Orientace, světové</p>	<p>Tělesná výchova</p>	<p>Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola</p>

<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá</p>	<p>strany, kompas, zásady pobytu v přírodě</p> <p>Mapa, plánek, mapa zeměpisná, tematická, význam barev na mapě, čtení z mapy, orientace na mapě</p> <p>Praha, Brno; pohoří, vodstvo; sousední státy; chráněné oblasti ČR</p> <p>přírodní a společenské aktivity cestovního ruchu</p> <p>Státní symboly, státní správa a samospráva, prezident, předseda vlády</p> <p>Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, mezilidské vztahy</p> <p>Dějiny, časový sled událostí, časová osa</p> <p>Vyhledávání informací v encyklopediích, v knihovně, na internetu - seznámení, návštěva muzea</p> <p>Nejstarší osídlení, Cyril</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Matematika</p>	<p>Environmentální výchova – vnímání vztahu člověka a přírody</p> <p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – postoj, rozvoj schopnosti poznávání</p>
--	--	---	---

<p>zjištěných údajů pro pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>a Metoděj, Velká Morava, staré pověsti české, počátky křesťanství, počátky českého království Přemyslovci - sv. Václav, Přemysl II. Otakar Lucemburkové - Karel IV. – hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti Jan Žižka Jan Ámos Komenský - seznámení Marie Terezie – zmínka</p>		<p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p>
--	---	--	--

<b>Přírodověda – 4. ročník</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák: Objasňuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vyhrazených lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>Neživá příroda; měření a porovnávání látek, změny skupenství; objem; magnet; nerosty - sůl, křemen, slída; horniny - vápenec, pískovec, žula, mramor, uhlí; půda, vznik půdy, zvětrávání - seznámení Živá příroda, základní projevy života; rovnováha v přírodě, vztahy; vliv člověka na přírodu, chování v přírodě</p> <p>Přírodní společenstva (les, rybník, potok, pole, zahrada, louka)</p>	<p>Tělesná výchova</p>	<p>Environmentální výchova – ekosystémy</p> <p>Environmentální výchova – základní podmínky života</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace</p>

<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných lidí</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu</p> <p>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</p>	<p>Stavba těla živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Houby - nejznámější, základní dělení Stavba těla rostlin - dřeviny (stromy, keře), byliny (kořen, stonek, listy, květ, plod)</p> <p>Člověk, lidské tělo, péče o zdraví - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky</p> <p>Nemoc, úrazy, první pomoc, lékařská pomoc (telefonní čísla)</p> <p>Osobní bezpečí, ohleduplné chování</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova – poznání lidí, mezilidské vztahy</p>
---	---	--	--

## **8.1. Informatika**

### **Charakteristika předmětu Informatika**

Vyučovací předmět Informatika je na I. stupni určen pro žáky 4. a 5. ročníku, na II. stupni pro žáky 6., 7., 8. a 9. ročníku. Je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Hodinová týdenní dotace pro informatiku je ve 4. ročníku 1 hodina týdně. Vzhledem k důležitosti a potřebnosti znalostí informačních a komunikačních technologií je koncipován jako předmět povinný pro všechny žáky na I. i II. stupni. Zde žáci získají základní dovednosti nutné pro práci na PC, která je v dnešní době takřka nepostradatelná.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu je specifický, což je dáno tím, že uživatelské dovednosti potřebné k práci s PC nejsou cílem samy o sobě, nýbrž prostředkem pro uplatnění v dalších předmětech. Učivo je strukturováno tak, aby bylo možno propojit s učivem dalších předmětů v daném ročníku a využívat tak získané znalosti a dovednosti k tvorbě dokumentů, uchovávajících výsledky tvořivé práce dětí.

### **Zařazená průřezová témata na I. stupni**

- **Osobnostní a sociální výchova** - tematický okruh Osobnostní rozvoj - části „Rozvoj schopnosti poznávání“, „Psychohygienu“, „Kreativita“, tematický okruh Sociální rozvoj - část „Komunikace“, tematický okruh Morální rozvoj - část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“
- **Výchova demokratického občana** - tematický okruh Občanská společnost a škola
- **Výchova k myšlení v globálních souvislostech** - tematický okruh Objevujeme Evropu a svět
- **Environmentální výchova** - tematický okruh Vztah člověka k prostředí
- **Mediační výchova** - tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv medií ve společnosti

## Klíčové (digitální) kompetence

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Základy informatiky směřují k utváření těchto klíčových digitálních kompetencí:

### Kompetence k učení: DGk1

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

### Kompetence k řešení problémů: DGk2

Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

### Kompetence komunikativní: DGk3

Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

### Kompetence sociální a personální: DGk4

Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

### Kompetence občanské: DGk5

Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

### Kompetence pracovní: DGk6

Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Informatika – 4. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"><li>základní orientace v PC /hardware, software - nejzákladnější pojmy</li></ul>	osobnostní a sociální vývoj - rozvoj schopnosti poznávání	

popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití PC, jednoduchá údržba, zásady bezpečnosti</li> <li>Prostředí Windows</li> </ul>		
vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>program Malování, Kreslení</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita	Výtvarná výchova
respektuje základní zásady bezpečnosti práce možnosti zdravotních rizik	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady bezpečnosti práce a zdravotních rizik dlouhodobého využívání počítače</li> </ul>	Osobní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygiena Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí	Přírodověda
zarovná text, vloží a edituje nadpisy pracuje s Panely nástrojů, vytvoří dokument na zadané téma /s jednoduchou tabulkou/	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program Microsoft Word - vytvoření a úprava jednoduché tabulky, vložení nadpisu, obrázku</li> <li>Práce s „Panely nástrojů“</li> </ul>		Český jazyk - mluvnice, sloh
pohybuje se v prostředí webových stránek na té úrovni, že používá standartní nástroje pro vyhledávání informací chrání data před zneužitím, ztrátou a poškozením	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet - společenský tok informací /vznik a přenos, zpracování/, základní způsoby komunikace, metody a zdroje informací, formulace požadavků na vyhledávání, vyhledávací atributy</li> <li>Elektronická pošta /email, chat, telefonování/</li> </ul>	<p>Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět</p> <p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií</p>	Vlastivěda Přírodověda



## 2. Umění a kultura

### 8.1.Hudební výchova

#### Charakteristika hudební výchovy

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti -jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně poslechových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

#### Očekávané výstupy HV — 1. stupeň Výchovně vzdělávací strategie předmětu

<p>Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti</p> <p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>vybíráme vhodné písně v jednohlase či dvojhlasu v dur i v moll, aplikujeme intonaci na diatonických postupech v dur i v moll doplňujeme a upevňujeme pěvecké dovednosti, rozšiřujeme hlasový rozsah používáme jednoduché texty k rytmizování, melodizování a improvizování v rámci nejjednodušších hudebních forem analyzujeme grafický záznam jednoduché písně či skladby, posuzujeme pokusy o jeho realizaci</p> <p>kategorizujeme jednotlivé hudební formy písní či skladeb aplikujeme jednoduché popř. složitější</p>
--	--

<p>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace</p> <p>rolišuje jednotlivé kvality tónů (délka, síla, výška, barva)</p> <p>upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p>	<p>hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>organizujeme vytváření jednoduchých přede her, mezi her, do her a provádění elementárních hudebních improvizací</p> <p>kombinujeme hudbu a pohyb, pohybem rolišujeme metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>demonstrujeme pohybové ztvárnění hudby s využitím tanečních kroků, organizujeme pohybové improvizace</p> <p>definujeme jednotlivé kvality tónů jako jsou délka, síla, výška, barva</p> <p>diskutujeme o metroritmických, tempových, dynamických i zřetelných harmonických změnách</p> <p>načrtáváme některé z užívaných hudebních výrazových prostředků</p> <p>demonstrujeme hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>specifikujeme některé hudební nástroje</p>
---	--

<b>Hudební výchova – 1. ročník</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Vokální činnost</b></p> <p>Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<p>správné dýchání (v pauze a mezi frázemi)</p> <p>správné vyslovování</p> <p>otevírání úst při zpěvu</p> <p>správný postoj a posazení při zpěvu</p> <p>vyvozování hlavového tónu</p> <p>sjednocování hlasového rozsahu d1 - a1</p> <p>zpívání písní v jednohlase</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Tv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>Instrumentální činnost</b></p>	<p>hudební hry (rytmus,</p>		

<p>Žák: rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře</p>	<p>metrum) hraní na ozvěnu deklamování říkadel hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)</p> <p>hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje</p>		
<p><b>Hudebně pohybová činnost</b> Žák: reaguje pohybem na znějící hudbu</p>	<p>pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby</p>		
<p><b>Poslechová činnost</b> Žák: rozlišuje jednotlivé kvality tónů</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p>	<p>rozlišování: zvuk - tón, řeč - zpěv, tón dlouhý - krátký, hluboký - vysoký, silný - slabý, melodie: pomalá - rychlá, veselá - smutná</p> <p>rozpoznává některé hudební nástroje v sólové hře: flétna, klavír, housle, kytara poslech české státní hymny ukolébavka, pochod</p>	<p>Výtvarná výchova, Český jazyk, Člověk a jeho svět</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygienu</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané</p>

Hudební výchova – 2. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Vokální činnost</b> Žák: zpívá na základě svých dispozic</p>	<p>Správný postoj a posazení při zpívání,</p>	<p>Český jazyk</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova –</p>

<p>intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<p>správné dýchání v pauze i mezi frázemi, správné vyslovování samohlásek na konci slov Rozvíjení hlavového tónu Rozšiřování hlasového rozsahu (c1-h1) Otvírání úst na a, o Zpívání písní v jednohlase</p>	<p>Tv</p>	<p>rozvoj schopností poznávání, psychohygienu</p>
<p><b>Instrumentální činnost</b> Žák: rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře</p>	<p>hudební hry, deklamování říkadel hraní na ozvěnu hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)  hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, komunikace</p>
<p><b>Hudebně pohybová činnost</b> Žák: pohybem vyjadřuje metrum, tempo</p>	<p>pohybový doprovod znějící hudby poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe, proti sobě) pohybové vyjádření, stoupání a klesání melodie a její ukončenosti hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita</p>
<p><b>Poslechová činnost</b> Žák: rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby  rozpozná v proudu</p>	<p>rozlišování jednotlivých kvalit tónů (tón vysoký, hluboký) poznávání melodie stoupavé - klesavé, zesilování - zeslabování, zrychlování - zpomalování</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygienu  Výchova k myšlení v evropských a globálních</p>

znějící hudby některé hudební nástroje	rozpoznání některých hudebních nástrojů (trubka, kontrabas, buben)		souvislostech – jsme Evropané
odliší hudbu vokální a instrumentální	odlišování dětského pěveckého sboru á cappella od dětského pěv. sboru s doprovodem		

<b>Hudební výchova – 3. ročník</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>Vokální činnost</b> Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správný nádech, dechová výdrž, dýchání v pauze a mezi frázemi, správné držení těla vstoje i vsedě správné vyslovování hlásek rozvíjení hlavového tónu hravou formou rozšiřování hlasového rozsahu c1 - c2 zpívání písní v jednohlase, jednoduchý kánon	Český jazyk  Tv	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena
<b>Instrumentální činnost</b> Žák: improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty prostřednictvím hudebních her a deklamováním říkadel hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)  hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje ve 2/4 taktu		Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, komunikace

<p><b>Hudebně pohybová činnost</b> Žák: pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobá chůze a tanec v průpletu, přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad ve 3/4 taktu pohybové vyjádření charakteru melodie, tempa, dynamiky hra na tělo příprava na taktování ve 2/4 taktu</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena, kreativita</p>
<p><b>Poslechová činnost</b> Žák: rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje  odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>rozlišování jednotlivých kvalit tónů (tón vysoký, hluboký) poznávání melodie stoupavé - klesavé, zesilování - zeslabování, zrychlování – zpomalování melodie  akordeon, lesní roh, činely - sólová hra  odlišení pěveckých sborů a capella od pěveckých sborů s doprovodem rozlišení lidové a umělé písně</p>		

<b>Hudební výchova – 4. ročník</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Vokální činnost</b> Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v</p>	<p>intonačně čisté zpívání písní (v dur i moll), rytmicky přesně</p>	<p>Český jazyk Matematika Přírodověda,</p>	<p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p>

<p>jednohlase</p> <p>při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby</p>	<p>realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu zpívání v jednohlase, kánon sjednocování hlasového rozsahu (c1 - d2)</p> <p>automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón) zpěv vsedě, vstoje nácvik zpěvu české hymny</p> <p>notová osnova, houslový klíč (G klíč) nota celá, půlová, takt, taktová čára takt dvoučtvrtěový repetice</p>	<p>vlastivěda Tv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – seberegulace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>Instrumentální činnost</b> Žák: využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry</p>	<p>využívání jednoduchých Orffových nástrojů (rytmických) a doprovázení jednoduchých skladeb Orffovými nástroji (rytmickými)</p> <p>vytváření přede her, mezi her, do her</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, kreativita</p>
<p><b>Hudebně pohybová činnost</b> Žák: upozorní na tempové, dynamické a metroritmické změny</p> <p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</p>	<p>reagování na tempové, dynamické a metroritmické změny pohybem taktování (2/4 a 3/4 takt)</p> <p>kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu hra na tělo (tleskání,</p>		<p>Multikulturní výchova – kulturní diference</p>

	luskání, pleskání, dupání) vyjádření emocionálního zážitku pohybem		
<p><b>Poslechová činnost</b>  <b>Žák:</b>          rozpozná v proudu          znějící hudby některé          hudební nástroje</p> <p>rozpozná v proudu          znějící hudby          některé z určitých          hudebních výrazových          prostředků</p>	<p>rozpoznávání hudby -          vokální, instrumentální,          vokálně-instrumentální          rozpoznávání hudby -          taneční (seznámení s          menuetem, polkou,          valčíkem), pochodové,          ukolébavky          rozpoznávání některých          hudebních nástrojů          (píkola, klarinet,          saxofon)</p> <p>práce s poslechovými          skladbami          rozlišení kvality tónů          (délka, výška), rytmus          2/4 a 3/4          rozlišování hudby lyrické          a žertovné          epizody ze života          skladatelů poslouchané          hudby (A. Dvořák, B.          Smetana)</p>		



## Výtvarná výchova

### Charakteristika výtvarné výchovy 1. stupeň

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět, svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Učí se rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu.

Výtvarná výchova se zaměřuje především na rozvíjení estetického citění, prožívání, objevování, vnímání, estetického osvojování skutečnosti prostředky umění i mimouměleckými (krása přírody, krása předmětů vytvořených člověkem aj.), na vlastní tvořivou činnost žáků. Důležitým prvkem v hodinách výtvarné výchovy je tvořivost a seberealizace, rozvoj představitivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou vychováváni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření.

Celkový rozvoj vizuálně obrazného vyjádření ve výtvarné výchově vyžaduje používání různých výtvarných technik (prostředků) a materiálů. Žáci si je postupně osvojují podle věku, možností materiálních a regionálních.

**Kresba** - vychází z využití linie a jejích druhů. Žáci mohou používat pero, tuš, dřívko, voskový pastel, uhl, rudku, štětec, fix, tužku, křídou.

**Malba** - používají se barvy temperové, vodové, voskový pastel, suchý pastel, pastelky, prstové barvy

**Kombinované techniky** - nejčastěji se spojují dvě techniky.

- kolorovaná kresba - práce s dřívkem, perem, uhlem kolorovaná vodovými barvami
- mastný pastel doplněný vodovou barvou
- vosková rezerva vytvořená voskovým pastelem zakrytá tuší, proškrabování
- koláž doplněná kresbou nebo malbou
- dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů

**Technika tisku** - tisk z přírodního materiálu (frotáž, tisk z papíru nebo lepenky, monotyp, tiskátka) **Materiálové techniky** - mozaika (papír, textil, kamínky)

- papírová a textilní koláž
- vystřihování a překlápění
- úprava textury a textilní aplikace

**Modelování a keramika** - využití hlíny, modelovací hmoty, moduritu, odlévání sádry, těsto

**Plastika z papíru a fólií** - plastika z papírové masy, plastika kaširovaná (hlava loutek, maska, apod.), plastika z listů papíru, plastika ze dřeva

**Práce z rozličného materiálu** - přírodniny, dřevo textil, papír, drát, umělá hmota, špejle, krabičky aj.

Vyučující vybírá výtvarné techniky tak, aby zajistil výtvarně estetický rozvoj žáků. V každém ročním období realizuje podle možností některou z daných výtvarných technik.

Z hlediska pojetí výtvarné výchovy si všímáme určité tematické celky:

práce s barvou (míchání, zapouštění, pokrytí plochy, pestré, nepestře, husté, řídké, studené, teplé, hra s barvou, barevná plocha, barevná struktura, barevně naruby,

prstové barvy)

dítě a příroda (tvar a růst přírodnin, jejich stavba, znaky, členění, stavba stromu, fantazie a představy - zakletý strom)

tematické práce (představivost, tvořivost, dějové situace, zobrazování figur, rozmístění prvků v ploše, tvarová a barevná nadsázka, záměrné použití teplé a studené barvy)

linie (kresebné ilustrace, zhušťování, zředování linií, výrazové vlastnosti, druhy, různé materiály, hra s linií)

uplatnění rytmu (volba barev, práce v pásu i ploše, využití geometrických tvarů, otisky)

dítě a svět věcí (užitkové předměty, tvary a struktury věcí z domácnosti, tvary a funkce strojů a mechanismů)

organizace prostoru a práce s hmotou (od části k celku, skupinová práce)

Při výtvarné činnosti dětí jsou charakteristickými rysy odvahy, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost, emocionální přístup, nedostatek zkušeností, malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, blízkost světa pohádek a vnitřní potřeba vyjádřit vlastní postoj. Proto je vhodné v hodinách výtvarné výchovy využívat především různé hravé činnosti a experimentování.

U žáků je nutné posilovat jejich sebevědomí, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou vhodného úkolu, materiálu, výtvarné techniky.

- Důležitou oblastí, na kterou se nesmí zapomínat, je problematika výtvarné kultury a vývoj výtvarného umění. S ohledem na regionální možnosti seznamujeme děti s různými kulturními památkami, výtvarnými díly a navštívíme knihovny, muzea, výstavy aj.

### **Očekávané výstupy Vv — 1. stupeň** **Výchovně vzdělávací strategie předmětu**

<p>Žák:</p> <p>se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho sociální vztahy</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je se svými zkušenostmi</p> <p>samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření na základě vlastních zkušeností</p> <p>uplatňuje svoji osobitost v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</p>	<p>navrhujeme a rozlišujeme prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností</p> <p>formulujeme vyjadřování podnětů na základě hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových vjemů</p> <p>demonstrujeme uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, televizi, reklamu, tiskoviny</p> <p>navrhujeme a rozlišujeme prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností, předkládáme možnost vyjádřit pohyb těla, jeho umístění v prostoru vybíráme ilustrace, plastiky, skulptury, animovaný film, komiksy, představujeme díla výtvarného umění</p> <p>vysvětlujeme a popisujeme tvůrčí výsledky</p>
---	---

<p>kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových pocitů, prožitků porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiroje se jimi</p>	<p>podle vlastních schopností a zaměření aplikujeme další výtvarné techniky - kolorovanou kresbu, zapouštění, hru s barvou, koláž, frotáž, papírořez a další</p>
---	--

<p><b>Výtvarná výchova – 1. ročník</b></p>			
<p><b>Výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b></p>	<p><b>Průřezová témata</b></p>
<p>Žák: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy</p> <p>porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ</p> <p>projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, barvy,</p>	<p>uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření jejich rozpoznání a pojmenování linie - výrazové vlastnosti, druhy, kresba, pero, tuš, pastel tvary, objemy - tvořivost, fantazie, muchláž sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu barvy - vyjádření poznání, představ</p> <p>kresba a malba založená na přímém názoru, soustředěné pozorování objektů, využití v tvorbě vlastních zkušeností, vjemů, zážitků, představ využívání tematických prací výtvarné využití vzniklých náhodností a představ, domýšlení, dotváření vyhledávání odlišností a dotváření na základě</p>	<p>Český jazyk, pracovní činnosti, Člověk a jeho svět</p>	

<p>objemy v plošném uspořádání</p> <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly</p> <p>do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>opakovaně využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření</p>	<p>představ</p> <p>uplatnění vlastních životních zkušeností, linie - kresba různým materiálem (pero, tuš) hra s linií, druhy (tenká, silná, rovná, křivá), tečkovací technika, písmo</p> <p>tvary - pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvarů, šablona</p> <p>rozvíjení tvořivosti a fantazie</p> <p>barvy - rozvíjení práce s barvou, pestré, nepestré barvy, míchání barev, zapouštění, barevná plocha, řídká, hustá barva, malba</p> <p>vytváření objemu modelováním, keramikou kombinované techniky, ilustrace</p> <p>vnímání události různými smysly</p> <p>vztahy zrakového vnímání</p> <p>podněty hmatové, sluchové, pohybové vyjadřování rozdílů</p> <p>samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin</p> <p>komunikační obsah - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky</p> <p>opakované využívání vlastních zkušeností dítěte, rozvíjení tvořivosti a fantazie, tvoření od názoru k představám</p>		
---	--	--	--

<b>Výtvarná výchova – 2. ročník</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy, objekty</p> <p>třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ</p> <p>projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání</p> <p>volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření</p>	<p>rozpoznání prvků vizuálně obrazného vyjádření, pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření barvy - estetické vnímání barvy světlostní a barevné kvality barevný kontrast, pozadí, kompozice objekty - rozvíjení smyslu pro jejich vnímání</p> <p>třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesnění pozorovaného objektu (celek, část, části předmětu) vnímání skutečnosti rozhovorem - upřesněním získávání praktických a teoretických poznatků získání vztahu k výtvarnému umění</p> <p>projevení vlastních životních zkušeností, uplatnění tvarů - pochopení tvarového základu, poznání tvarových prvků, výrazové prostředky předmětu, ukázání vzniku tvaru a postupu v práci (analýza, syntéza) tvarově zajímavé prvky přírodniny uplatnění objemů v prostorovém uspořádání využití dalších prvků a jejich kombinace</p>	<p>Pracovní výchova, hudební výchova, Člověk a jeho svět</p> <p>Matematika, Český jazyk</p>	

<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>komunikuje - nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>uspořádání do objektů a celků (výraznost, velikost), zachycení děje</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti, uplatnění smyslového vnímání rozvíjení estetického vnímání a cítění</p> <p>využití smyslových účinků fotografie, film hračka, loutka, maňásek, objekty aktivní práce s ilustrací výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor) kultura bydlení a odívání rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie využití získaných poznatků a dovedností</p> <p>osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování komunikační obsah - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky rozvíjení smyslu pro krásu přírody hledání vztahu k životnímu prostředí besedy, vzájemné motivace k výtvarným činnostem</p>		
--	---	--	--

Výtvarná výchova – 3. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary,</p>	<p>rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření</p>	<p>Pracovní činnosti, hudební výchova, Člověk a jeho svět</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p>

<p>objemy, barvy, objekty</p> <p>porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ</p> <p>projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje další prvky a jejich kombinace (mimo linie, tvaru, barvy, objemu)</p>	<p>linie - hra s linií (provázek, vlna) zraková zkušenost, představivost tvary - výtvarné vnímání a analyzování tvarů smyslové vnímání objemů barvy - hra s barvou, studené, teplé barvy objekty - pozorování na ploše, umístění textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace, proměny</p> <p>rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ sledování různých objektů, jejich porovnávání třídění získaných prvků rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí</p> <p>barvy - základní a podvojně, husté, řídké, světlé, tmavé, barevný kontrast, harmonie, výtvarné vyprávění tvary - využití přírodních útvarů, pozorování struktury, zobrazování tvarů věcí, užitkových předmětů linie - výrazové vlastnosti druhů linie, jejich využití, kresba různým materiálem objemy - vytváření modelováním, pevnost,</p>	<p>Matematika</p>	<p>Multikulturní výchova - lidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí</p>
--	--	-------------------	---

<p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>porovnává odlišnosti se svými dosavadními zkušenostmi (na základě interpretace)</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností</p>	<p>tažnost, pružnost, ohebnost materiálu uspořádání do objektů a celků využití výraznosti, velikosti, vzájemného, postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (v klidu, v pohybu) výtvarný rytmus - řazení, otisky, vystřihování, využití světlé a tmavé barvy</p> <p>zachycení rozdílů při vnímání události, využití vhodných prostředků a výtvarných technik vnímání všemi smysly</p> <p>využití smyslových účinků, tiskoviny, televize, film</p> <p>samostatně vytvořená a přejetá vyjádření v rámci skupin, vysvětlování výsledků tvorby, proměny komunikačního obsahu, opakované využívání vlastních zkušeností</p>		
--	--	--	--

<b>Výtvarná výchova – 4. ročník</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák: Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - světlo, barevné kontrasty</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně</p>	<p>Hry s barvou - zapouštění, překrývání, barevné kontrasty Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti</p>	<p>Přírodověda, vlastivěda</p>	<p>Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí</p>



<p>obrazného vyjádření ve vztahu k celku - linie, barevné plochy</p> <p>Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na její vyjádření</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá - v ploše, v objemové tvorbě na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</p> <p>Rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>K vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi</p>	<p>Výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody - malba, kresba, linie, tvar Obrazné vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby, kresba a malba rostlin, zvířat s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie</p> <p>Kresba na základě vlastního prožitku - linie, tvary, objemy Výtvarné vyjádření svých zážitků, věcí Řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba</p> <p>Uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí - využití tvarové a barevné nad-sázky</p> <p>Vizuálně obrazné vyjádření - plakát, tiskoviny, reklama, televize, média Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení</p> <p>Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, před stav a osobních zkušeností Seznámení s jednoduchými grafickými technikami - otisk, frotáž, koláž Individuální a skupinová</p>	<p>Přírodověda, vlastivěda</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mediální výchova - práce v realizačním týmu</p>
--	--	--------------------------------	---

<p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>práce různými technikami s velkými formáty</p> <p>návštěvy muzeí, výstav, seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění</p> <p>Práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi</p>		
---	--	--	--

### 3. Člověk a zdraví

#### 8.1..1 Tělesná výchova

##### Charakteristika tělesné výchovy

Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Vzdělávání v této oblasti vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

Vzdělávání je zaměřeno na

- rozvoj pohybových schopností a dovedností
- poznávání nejdůležitější životní hodnoty - zdraví
- regeneraci jednostranně zaměřené zátěže působené pobytem ve škole a její kompenzací
- získávání informací o pohybových činnostech
- bezpečnost při pohybových činnostech

##### Očekávané výstupy Tv — 1. stupeň

##### Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Žák: Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	Začleňujeme pravidelnou pohybovou činnost
--	---

<p>činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p>ke zdraví a využíváme nabízené příležitosti</p> <p>Respektujeme individuální předpoklady jednotlivce, motivujeme žáky k jejich zlepšení, provádíme skupinové činnosti</p> <p>Organizujeme týmové činnosti a soutěže</p> <p>Dbáme na zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>Používáme základní pokyny a povely, učíme žáky na ně reagovat</p> <p>Realizujeme pravidelný pohybový režim, uplatňujeme kondičně zaměřené činnosti, podporujeme samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Respektujeme svalová oslabení, zařazujeme korektivní cvičení</p> <p>Bereme ohled na individuální předpoklady k osvojované pohybové dovednosti, obměňujeme pohybové hry, učíme žáky vytvářet jejich varianty</p> <p>Učíme pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, učíme správně reagovat v situaci úrazu spolužáka</p> <p>Vedeme k samostatnému hodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka, k reakci na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Učíme jednat v duchu fair play, dbáme na dodržování pravidel her a soutěží, učíme respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Organizujeme pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy a školy</p> <p>Porovnáváme základní pohybové výkony s předchozími výsledky</p> <p>Učíme orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, pomáháme žákům získat potřebné informace</p>
--	---

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>Seznámení s předmětem TV, tělocvičnou, venkovním areálem Příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí, protažení, uklidnění Pohybové hry a aktivity - využití hraček, míčků, netradičních náradí Průpravné hry - utkání dle zjednodušených pravidel, průprava ke gymnastice, atletice, manipulace s míčem Cvičení s hudbou - tanečky, pohybová tvořivost Pobyt v přírodě Plavání, bruslení</p> <p>Organizace a komunikace - nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, vhodné oblečení a obutí, zásady chování</p>	<p>Matematika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</p>

Tělesná výchova – 2. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák: Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Organizace a bezpečnost - základní pokyny a povely, příprava, ukládání</p>	<p>Člověk a jeho svět</p>	

<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</p>	<p>pomůcek, náčiní a nářadí Správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím</p> <p>Sportovní hry, závody, soutěže, vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině, pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek</p> <p>Jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání, dodržování pravidel Ovládání míče Držení těla, správné cvičební polohy, průprava ke gymnastice - průpravná cvičení, poskoky, kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na nářadí Průprava k atletice - běh, motivovaný běh, skok z místa, hod Turistika - přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích Plavání, bruslení Cvičení s hudbou, estetický pohyb</p>	<p>Matematika</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj</p>
--	--	-------------------	--

Tělesná výchova – 3. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák:			

<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech Pokyny a názvosloví – nástup, vpravo, vlevo vbok</p>	<p>Pracovní činnosti</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení Dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení Vyhýbání se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>Člověk a jeho svět</p>	
<p>Usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině</p>	<p>Pravidla her, závodů, soutěží Zásady hygieny a bezpečnosti Význam pohybu pro zdraví, snaha o zlepšení pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady Vyjádření hudby pohybem, relaxační cvičení Gymnastika - kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad, jednoduché sestavy, jednoduché cviky na nářadí, švihadla Šplh Atletika - rozvoj rychlosti, nácvik nízkého startu rozvoj vytrvalosti - „indiánský“ běh, hod krik. míčem, skok do dálky Chůze v terénu, ochrana přírody Ovládání míče Plavání, bruslení Další pohybové činnosti - dle podmínek a zájmu žáků</p>	<p>Hudební výchova</p>	

**Tělesná výchova – 4. ročník**

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák: Podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu konkrétní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá</p> <p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Gymnastika - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, přeskoky, cvičení na náradí, správné zvedací zátěže, rozvoj síly, kotouly, cvičení se švihadlem Úpoly - přetahy, přetlaky Zdravotní tělesná výchova Atletika - rychlý běh - 50 m vytrvalostní běh - 1000 m, skok, do dálky, hod míčkem</p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - manipulace s míčem a jiným herním náčiním, hry s jednoduchými pravidly Sportovní hry - spolupráce ve hře, rozpozná a reaguje na jednoduchá pravidla</p> <p>Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost - pravidla hygieny a bezpečnosti,</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodověda, vlastivěda</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, psychohygiena</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy</p>



<p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>organizace, reakce na úraz kamaráda, bezpečnost při práci s náčiním a nářadím a jeho ukládání</p> <p>Zásady fair play, soutěživé hry s náčiním i bez něho Plavání, bruslení - hygiena, adaptace na prostředí, prvky sebezáchrany, bezpečnost Turistika - pobyt v přírodě, orientace v terénu, chování v dopravních prostředcích, táboření, ochrana přírody Měření a posuzování výkonů - evidence, vyhodnocování</p> <p>Cvičení podle jednoduchého nákresu, popis cvičení, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Rytmické a kondiční cvičení, cvičení s hudbou - základy estetického pohybu, základní tělocvičná názvosloví, povely, signály</p>	<p>Matematika</p> <p>Hudební výchova</p>	
--	--	--	--

## Pracovní činnosti

### Charakteristika pracovní výchovy 1. stupeň

Při praktických činnostech se žáci učí:

- organizaci pracovního prostředí, udržovat své náčiní i místo v pořádku
- pracovní kázní - být pozorný a opatrný, vědět, co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, při jeho správném výběru
- uvědomovat si význam práce, umět o své činnosti povědět druhým

Výchovně-vzdělávací cíle:

- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- všechny pracovní praktické činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumové činnosti, rozšiřují jejich obzor
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všímat si jejich vlastností
- umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží a naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost vhodný pracovní nástroj
- vytvářet pozitivní vztah žáků k práci
- učit žáky, aby při práci uvažovali, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si všechno, co budou k práci potřebovat, učit žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce
- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- dát prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti

Dbáme na to, aby byly praktické činnosti spojovány s rozvojem poznání a řeči. Tento vyučovací předmět by měl být mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce dalších vyučovacích předmětů.

### Očekávané výstupy Pč — 1. stupeň Výchovně vzdělávací strategie předmětu

<p>Žák: vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy tvoří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým</p>	<p>navrhujeme výrobu různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>objasňujeme práci</p> <p>rozvíjíme představivost dětí, kombinujeme tvorbu různých výrobků</p> <p>vedeme k používání prvků lidových tradic při činnostech</p>
---	---

<p>materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc pracuje se stavebnicemi</p> <p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování</p>	<p>nabízíme k výběru vhodné pracovní pomůcky</p> <p>vedeme k pořádku, zásadám hygieny a bezpečnosti práce, probereme poskytnutí první pomoci</p> <p>hodnotíme zvládání dovedností a činností při práci se stavebnicemi</p> <p>vysvětlujeme montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</p> <p>demonstrujeme práci podle slovního návodu, předlohy</p> <p>kontrolujeme zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci</p> <p>popisujeme pozorování přírody a hodnotíme výsledky pozorování</p> <p>učíme pečovat o nenáročnou pokojovou rostlinu</p>
---	---

Pracovní činnosti – 1. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>Žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů pracuje podle předlohy práce s papírem práce s modelovací hmotou práce s přírodninami práce s textilem</p>	<p>mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru seznámení s vlastnostmi plastelíny, válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu stříhání textilu a nalepení textilií</p>	<p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita</p> <p>Environmentální výchova - ekosystémy</p>
<p><b>Konstrukční činnost</b></p> <p>Žák: zvládá elementární</p>	<p>sestavování modelu,</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova –</p>



<p><b>Žák:</b> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>sestavování modelu, montáž a demontáž</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita</p>
<p><b>Pěstitelské práce</b> <b>Žák:</b> provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování  pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je</p>	<p>provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování  otírání listů, zalévání, kypření</p>	<p>Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova</p>	<p>Environmentální výchova – základní podmínky života</p>
<p><b>Příprava pokrmů</b> <b>Žák:</b> připraví tabuli pro jednoduché stolování  chová se vhodně při stolování</p>	<p>příprava jednoduché tabule  základy společenského chování pravidla stolování</p>	<p>Člověk a jeho svět</p>	

Pracovní činnosti – 3. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Práce s drobným materiálem</b> <b>Žák:</b> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy práce s papírem práce s modelovací</p>	<p>překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování plastelína, modurit, těsto, vosk hnětení, válení, spojování, vaření, sušení navlékání, aranžování,</p>	<p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita  Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p>

hmotou práce s přírodninami práce s textilem	dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu navlékání jehly udělání uzlu stříhání textilu přišívání knoflíků zadní steh slepení textilií výroba jednoduchého textilního výrobku	Výtvarná výchova	
<b>Konstrukční činnost</b> Žák: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelu, montáž a demontáž		Osobnostní a sociální výchova – kreativita
<b>Pěstitecké práce</b> Žák: provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování  pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je	provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování  otírání listů, zalévání, kypření	Člověk a jeho svět	Environmentální výchova – základní podmínky života
<b>Příprava pokrmů</b> Žák: připraví tabuli pro jednoduché stolování  chová se vhodně při stolování	příprava jednoduché tabule  základy společenského chování pravidla stolování	Člověk a jeho svět	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

<b>Pracovní činnosti – 4. ročník</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>Práce s drobným materiálem</b> Žák: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z	překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování,	Přírodověda, vlastivěda	Osobnostní a sociální výchova – kreativita

<p>daného materiálu práce s papírem a kartonem práce s přírodninami práce s textilem využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udrhuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>odměřování plastelína, modurit, těsto, vosk hnětení, válení, spojování, vaření, sušení navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu navlékání jehly udělání uzlu stříhání textilu přišívání knoflíků zadní steh slepení textilií výroba jednoduchého textilního výrobku</p>		<p>Environmentální výchova – ekosystémy</p>
<p><b>Konstrukční činnost</b> Žák: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky využití návodu při postupech práce  pracovní hygiena  první pomoc při zranění</p>	<p>Přírodověda, vlastivěda</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita</p>
<p><b>Pěstitelské práce</b> Žák: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny  volí správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování  péče o rostliny  využití náradí při práci s rostlinami</p>	<p>Přírodověda, vlastivěda</p>	<p>Environmentální výchova</p>

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce  první pomoc při úrazu		
--	---	--	--



## 9 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### Pravidla pro hodnocení žáků

Učitelé Základní školy, Milešovice 113 přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledku vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažených cílů základního vzdělávání (dále jen ZV), jak jsou uvedeny ve ŠZ, rámcovém a školním vzdělávacím programu (dále jen RVP a ŠVP). **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
- ve všech ročnících jsou žáci hodnoceni známkou
- **Do vyššího ročníku postoupí** žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl rozhodnutím ředitele uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
- **Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- **Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit **opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů**.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce **opakování ročníku** po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. V předmětu tělesná výchova může takto ředitel rozhodnout pouze na základě písemného doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře.
- Má-li zákonný zástupce žáka **pochybnosti o správnosti hodnocení** na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

#### 10.1.Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, atp.) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci či hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek, hodnocení (ústní zkoušení, písemné, atd.).
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
- **Při určování stupně prospěchu** v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. **Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat nejen známám, které žák získal, ale i předem stanoveným kritériím hodnocení.**
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.

### **10.1. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

- Sebehodnocení je prostředkem, jak navodit či posílit u žáků pocit spoluodpovědnosti za výsledky vzdělávacího procesu.
- Prostřednictvím sebehodnocení jsou rozvíjeny i všechny klíčové kompetence.
- Je využíváno průběžně. Doplnjuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení učitelem a klasifikaci.
- Týká se jednak samotného výsledku práce (podařilo ... nepodařilo se mi...), ale především procesu, kterým si žák prošel (v průběhu práce jsem využil..., přemýšlel..., vyhledal..., ptal se..., bylo pro mě těžké..., soustředil jsem se..., bránilo mi..., potřeboval bych...). Právě tyto informace jsou pro něj i pro učitele těmi nejdůležitějšími.
- Sebehodnocení se vždy vztahuje k určitému předem dohodnutému či stanovenému úkolu nebo úseku práce. Ten se odvíjí od cíle, který si žák s učitelem dohodli. Váže se na plánování (např. zvládnutí týdenního plánu, vypracování projektu - projektové práce, ročníkové práce, domácího úkolu, zvládnutí určitého úseku učiva).
- Některé metody sebehodnocení: práce s chybou, diskuze, hodnotící listy, dotazníky, portfolio, , písemné reflexe, kresby, apod.

### **10.1. Výchovná opatření**

#### **Pochvaly:**

Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících úspěšnou práci.

#### **Opatření k posílení kázně žáků:**

se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření

- **Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele**

Uděljuje třídní učitel a neprodleně oznámí řediteli školy.

- **Důtka ředitele školy.**

Uděljuje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Za jeden přestupek se uděljuje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Třídní učitel odpovídá za to, že budou zaznamenána do katalogového listu žáka a že s nimi budou prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáka.

### **10.1. Hodnocení chování**

Chování se klasifikuje následujícími stupni:

**Stupeň 1 (velmi dobré):** Žák dodržuje pravidla slušného chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

**Stupeň 2 (uspokojivé):** Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo své chování zlepšit.

**Stupeň 3 (neuspokojivé):** Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

### **10.1. Způsob informování zákonných zástupců žáka o hodnocení žáka**

- zákonní zástupci jsou průběžně seznamováni s hodnocením žáků formou známek v žákovské knížce, také slovně v rámci individuálních pohovorů nebo na rodičovských schůzkách.

### **10.1. Hodnocení celkového prospěchu**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **Prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů

prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

- **Prospěl (a), není-li** v žádném z povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovně zaměřených (tělesná výchova, umění a kultura) stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- **Neprospěl (a), je-li** v některém z povinných předmětů výjimkou předmětů výchovně zaměřených (tělesná výchova, umění a kultura) stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **Nehodnocen (a), není-li** možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí.

### **10.1. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme vyhláškou č. 561/2004 Sb. Dítětem, žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

#### **Podpůrná opatření:**

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů

Na základě doporučení školského poradenského nařízení k integraci je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán, jehož součástí je i způsob hodnocení žáka. Žák se pak hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením (vždy na základě žádosti zákonných zástupců). V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Součástí slovního hodnocení je také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

### **10.1. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení těchto žáků ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená

úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka (§15 vyhlášky o ZV č.48/2005 Sb.).

### **10.1.Hodnocení žáka, který plní školní docházku v zahraniční škole**

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, **koná zkoušku** buď na naší škole, pokud si ji zvolil zákonný zástupce nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR:

ve všech ročnících ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura,

Ve 4. a 5. třídě z vlastivědného učiva vztahujícího se k ČR,

na 2. stupni z dějepisného a zeměpisného učiva vztahujícího se k ČR,

pokud není vyučován v českém jazyce.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného v našem ŠVP.

Po vykonání zkoušky podle §38 ods.1 nebo 2 ŠZ vydá ředitel žákovi vysvědčení, kde není žák hodnocen z chování.

### **10.1.Opravné a komisionální zkoušky**

Zkoušky se konají v těchto případech:

při přezkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat v řádném termínu na konci 1. nebo pololetí,

při přezkoušení žáka, má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace,

při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku,

při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území ČR,

při opravných zkouškách,

při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů,

k doplnění podkladů pro klasifikaci v případě, že žák zameškal velké množství vyučovacích hodin,

při přezkoušení, nařídil-li je školní inspektor nebo ředitel školy.

Komise pro vykonání zkoušky je tříčlenná. Tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující danému předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

## ***Rozvoj percepčně motorických schopností a dovedností***

Charakteristika předmětu *Rozvoj percepčně motorických schopností a dovedností*

Motorika člověka představuje souhrn lidských pohybových předpokladů a projevů zahrnující průběh a výsledek pohybové činnosti. Motorická činnost je pak cílevědomý a systematický proces řízený centrální nervovou soustavou, uskutečňovaný v interakci mezi člověkem a okolím za pomoci pohybové soustavy. S motorikou souvisí i termíny mobilita a motilita. Mobilita (také hybnost) znamená všechny pohybové funkce vykonávané kosterním a hladkým svalstvem, motilita je souhrn pohybů vegetativních systémů prováděných pouze hladkým svalstvem.

### **Typické znaky lidské motoriky**

---

Typickými znaky lidské motoriky jsou:



- vzpřímené držení těla a chůze
- odlišná hybnost dolních a horních končetin
- precizní uchopování předmětů,
- laterality
- bohatý rejstřík dovednostních pohybů
- motorika spojená s řečí (gestikulace atp.).

## Motorika dítěte

---

U malých dětí je velmi důležité rozvíjet motoriku, tedy hybnost pohybových předpokladů a projevů. Pohybové schopnosti dítěte (motorické schopnosti, motorika) a řeč se vzájemně ovlivňují. Pokud u dítěte probíhá správný pohybový vývoj, nastupuje v odpovídajícím období i vývoj řeči. Při postižení pohybového ústrojí nebo opožděném motorickém vývoji bývá často opožděn i vývoj řeči. Neobratné děti mívají více nedostatků ve výslovnosti než děti pohybově průměrné. Proto je důležité u dětí rozvíjet hybnost celého těla (tzv. hrubou motoriku), hybnost ruky (jemnou motoriku), vztah oko – ruka, obratnost mluvidel (motoriku mluvních orgánů) apod.

### Rozvoj hrubé motoriky

- přeskoky na jedné noze, na obou nohách
- přeskoky přes pruh papíru vpřed a vzad
- stoj na jedné noze při otevřených očích, totéž při zavřených očích
- házení a chytání míče
- skákání „panáka“
- jízda na tříkolce, koloběžce, kole

### Rozvoj jemné motoriky

- konečkem palce se postupně dotýkat konečků ostatních prstů (prsty se zdraví), to samé druhou rukou, oběma rukama
- postupně vztyčovat prsty pravé nebo levé ruky ze zavřené pěsti
- ukazováček, prostředníček střídavě ťukat do stolu (hra na klavír) – pravou, levou, oběma
- namotávat klubíčko vlny pravou, levou.
- ukazováčkem i prostředníčkem pravé ruky běhat po stole, to samé levou rukou, oběma současně
- navlékat korálky
- hrát si s plastelínou

Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. (zajišťuje speciální pedagog, psycholog) či k zajištění logopedické péče (speciální pedagog-logoped)

#### PERCEPCE

(vnímání)

vnímání neboli percepce lze definovat jako organizaci a interpretaci sensorických informací je to kognitivní proces, jehož výsledkem jsou vnějšky, které se mnohdy značně liší od neúplných údajů zaznamenaných našimi smysly tok sensorických informací putuje do mozku, který je dále třídí a zpracovává jejich konečnou interpretaci a pochopení významu probíhá v lidském vědomí podstatou percepce je odhalování smysluplných celků v chaotických sensorických informacích, které probíhá v lidské mysli

vnímání je charakterizováno jako tvorba obrazu vnějšího i vnitřního prostředí organismu v mozku na základě dat přicházejících ze smyslových orgánů, receptorů vnímání funguje na principu zachycení sensorických počitků, jejich následné úpravy v příslušných mozkových centrech a jejich sestavení do uceleného vjemu na procesu vnímání se výrazně podílí analyticko-syntetická činnost mozku.

Vnímavé motorické procesy jsou prostředky, kterými se vnímání, obvykle zrakové vnímání, vztahuje k motorickým procesům za účelem zajištění řízených motorických výkonů, jako je sledování a tělesná rovnováha. Tyto procesy podceňují percepční motorickou koordinaci, ale mohou také přispívat k některým motorickým poruchám, zejména poruchám motorických dovedností.

### **Zařazená průřezová témata na I. stupni**

- **Grafomotorika a vizuomotorika** – grafomotorika : motorická způsobilost pro grafický výraz ( psaní, obkreslování, rýsování )

vizuomotorika : schopnost vidět předmět, dosáhnout na něj, uchopit ho, rozeznat rozdíly nebo podobnosti ( koordinace ruka – oko )

Lateralita – souhlasná, zkřížená

Cvičení vizuomotorické koordinace

Vývojové hledisko – vývoj jednotlivých grafomotorických prvků

Grafomotorická cvičení, metoda obtahování

Odstraňování grafomotorických obtíží

Práce s názornými pomůckami, s metodickými materiály a pracovními listy

#### - **Matematické představy a prostorová orientace**

Poznávání základních geometrických tvarů

Rozvoj prostorové představivosti, orientace v prostoru – pravolevá orientace, orientace na souhlasné rovině, orientace na protilehlé rovině

Pojem skupina předmětů a vztahy mezi předměty ve skupině – tvoření a porovnávání množin s názorem, rozvoj pojmů – větší, menší, stejně velká

Názorná představa o čísle

Práce s názorem

#### - **Smyslové vnímání**

Zrakové vnímání

Rozlišení barev, velikosti, tvaru

Rozlišení figury a pozadí

Rozlišení podobných a stranově odlišných tvarů – zraková diferenciacce

Zraková analýza a syntéza

Rozvoj zrakové paměti

Sluchové vnímání

Nácvik sluchového rozlišování

Vnímání a reprodukce rytmu



Sluchová analýza a syntéza

Rozvoj sluchové paměti