Školní vzdělávací program pro základní vzdělání

Základní školy a Mateřské školy Milešovice, příspěvková organizace

zpracovaný podle RVP ZV

7. března 2007
změna: **1. 1. 2026**

OBSAH:

1 Identifikace školy ……4
2 Charakteristika školy ……..5
Historie školy ……..5
Úplnost a velikost školy ……5
Charakteristika pedagogického sboru ……5
Charakteristika žáků ……5
Dlouhodobé projekty ……..5
Projekty financované z ESF v rámci OPVK ……6
Materiálně technické podmínky ……..6
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu ……..7
Zaměření školy ……..7
Výchovné a vzdělávací strategie ……10
3.1 Kompetence k učení ……..10
3.1 Kompetence k řešení problémů ……12
3.1 Kompetence komunikativní ……13
3.1 Kompetence sociální a personální ……15
3.1 Kompetence občanské ……17
3.1 Kompetence pracovní ……...18
3.1. Kompetence k práci s digitálními technologiemi ……19
3.1. Kompetence kulturního povědomí a vyjádření ……19
3.1 Kompetence digitální ……19
4 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami ……20
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ……20
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ……..20
4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) ……...21
4.1 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ……21
4.1 Předměty speciální pedagogické péče ……..22
Vzdělávání žáků s OMJ ……22
Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka ……22
5 Přestup žáků z jiné základní školy ……..23
6 Začlenění průřezových témat ……...23
Projekty ……31
Aktivity ……37
Plavání ……..44
7 Učební plán ……..46
Tabulace učebního plánu ……46
Poznámky k učebnímu plánu ……47
8 Učební osnovy ……..48
8.1 Charakteristiky hlavních vyučovacích předmětů ……48
Český jazyk pro první stupeň ……48
Anglický jazyk ……...58
Matematika a její aplikace ……63
Člověk a jeho svět (ČaS), Přírodověda, Vlastivěda ……..76
Informatika ……..88
8.2 Umění a kultura ……90
Hudební výchova ……90
Výtvarná výchova ……98
8.3 Člověk a zdraví ……109
Pracovní činnosti ……..115
8.4 Rozvoj percepčně motorických schopností a dovedností ……123
Rozvoj percepce a motoriky (RPM) ……..122
9 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ……126
Pravidla pro hodnocení žáků ……126
9.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou ……..126

9.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení ……127
9.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků……127
9.4 Výchovná opatření ……128
9.5 Hodnocení chování ……128
9.6 Způsob informování zákonných zástupců žáka o hodnocení žáka ……128
9.7 Hodnocení celkového prospěchu ……129
9.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ……129
9.9 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR ……130
9.10 Hodnocení žáka, který plní školní docházku v zahraniční škole …… ……130
9.11 Opravné a komisionální zkoušky ……130

1 Identifikace školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu:	**Školní vzdělávací program č. j. 129/22 Fill** **č. j. 61/23 Fill**
Název školy:	**Základní škola a Mateřská škola Milešovice**
Adresa školy:	Milešovce 112, 683 54 Otnice
Ředitelka:	Mgr. Lenka Fillová
Kontakty:	Telefon: 544 240 013 E-mail: zs.milesovice@seznam.cz Web: http://www.zsmsmilesovice.cz/
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Lenka Fillová zs.milesovice@seznam.cz
Zařazení do sítě škol:	IZO: 102 807 094 REDIZO: 600 125 629 IČO: 709 840 69
Zřizovatel:	Obec Milešovce, Starosta: Ing. Bohdan Tišer
Adresa zřizovatele:	Milešovice 68, 683 54, p. Otnice IČ: 002 920 52 Tel.: 544 240 014
Platnost dokumentu od:	**1. 9. 2018**
Verze:	**č. 3 – srpen 2018** **č. 4 – červenec 2022** **č. 5 – září 2023**

Podpis ředitele školy **Razítko školy**

_____

2 Charakteristika školy

➢ Historie školy

Z prvních let existence školy se údaje o počtu dětí nezachovaly, víme, že na počátku školního roku 1889/1890 nastoupilo do školy 119 dětí (60 chlapců a 59 dívek). Počet žáků v jednotlivých letech silně kolísal.
V roce 1907 došlo k přestavbě budovy. Tak velký počet dětí (150 žáků na počátku školního roku 1907/1908) již nebylo možné vyučovat ve dvou třídách a škola musela být rozšířena. V roce 1930 přikročilo obecní zastupitelstvo ke generální opravě školy.
V roce 1941/1942 navštěvovalo školu přesně sto dětí. Další personální změny přinesl rok 1948 a změna politických poměrů. Mnoho učitelů svými názory nevyhovovalo novému režimu a musilo proto opustit školství anebo změnit působiště.
Ve školním roce 1982/1983 byla otevřena nová mateřská škola. Prostorové podmínky se rázem výrazně zlepšily. Z původní třídy mateřské školy se stala tělocvična, z malé jídelny pak kabinet. V září 1998 usedlo do školních lavic 27 dětí. Ve školním roce 1987/1988 byla opětovně zahájena dobrovolná výuka náboženství.
V roce 2003 prošla budova základní školy kompletní rekonstrukcí.

➢ Úplnost a velikost školy

ZŠ a MŠ Milešovce je příspěvková organizace, která sdružuje ZŠ, MŠ, ŠD a ŠJ. Kapacita ZŠ je 40 žáků. ZŠ je neúplná základní škola se 4 ročníky ve 2 třídách.
MŠ je jednotřídní s kapacitou 28 dětí, ŠD je dvoutřídní s kapacitou 37 žáků. ŠJ má svou kuchyň i jídelnu s kapacitou 80 strávníků denně.

➢ Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvořený učiteli, vychovatelkami školní družiny, vedením školy, případně asistenty pedagoga pro integrované žáky spojuje mladé i zkušené pedagogy. Všichni pedagogové jsou plně kvalifikování po činnost, kterou vykonávají.

➢ Charakteristika žáků

Do naší školy docházejí žáci z obce Milešovice:

do I. třídy chodí žáci 1. roč. a 2. roč.,

do II. třídy chodí žáci 3. roč. a 4. roč.,

do MŠ chodí děti z obce od 2. věku do 6. věku dítěte,

ŠD navštěvují žáci ZŠ (kapacita 37 žáků), přednost mají mladší žáci.

➢ Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů. V rámci ekologické výchovy organizujeme sběr starého papíru, aktivně se zapojujeme do celostátního projektu „Ukliďme

Česko.“ Dlouhodobě spolupracujeme s místní knihovnou, kterou velmi rádi ve svém volném čase naši žáci navštěvují.
Tradičně se škola účastní kulturních akcí obce – vítání občánků, Den matek, setkání se seniory. Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy.

Projekt „**Ovoce do škol**“ - je školní projekt podporovaný státem a EU, jehož cílem je vést děti k zdravým stravovacím návykům. Žákům mateřských a základních škol je zdarma poskytováno čerstvé ovoce, zelenina, ovocné šťávy nebo mléčné výrobky. Součástí projektu jsou také vzdělávací aktivity, které děti učí významu zdravé výživy a původu potravin.

Projekt „**Mléko do škol**“ - je školní projekt podporovaný státem a EU, jehož cílem je podpora zdravé výživy dětí. Žákům mateřských a základních škol jsou zdarma poskytovány mléko a mléčné výrobky. Projekt je doplněn o vzdělávací aktivity, které dětem přibližují význam mléka a zásady zdravého stravování.

Šablony – **Program Jan Amos Komenský** (OP JAK) jsou jednoduché dotační projekty pro školy a školská zařízení financované z fondů EU v období 2021–2027. Jejich cílem je podpora kvality vzdělávání, personálního zajištění škol, profesního rozvoje pedagogů a rovných příležitostí žáků. Školy si vybírají z předem daných aktivit („šablon“) bez složité administrace.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých. Kromě pravidelných aktivit a projektů naše škola úzce spolupracuje s mateřskou školou.

V průběhu posledního roku předškolní docházky probíhá projekt Pohádková škola. Budoucí školáčci přicházejí do školy a zde formou pohádky či poznávacích stezek a exkurzí rozvíjejí potřebné dovednosti a kompetence, seznamují se s učiteli, žáky i prostředím školy.

- **Projekty financované z ESF v rámci OPVK**

Na škole v současné době probíhá projekt: **Škola hrou Milešovice** – operační program Jan Amos Komenský.
Účel dotace - zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání
- zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin

- **Materiálně technické podmínky**

Škola má 2 budovy

- starou budovu, kde sídlí ZŠ
- novou budovu, kde je MŠ, ŠJ a ŠD

Obě budovy jsou po rekonstrukci. Celková oprava staré budovy proběhla v roce 2004. Přibyla jedna odborná učebna – třída pro výuku výtvarné výchovy a pracovních činností,

která je umístěna v půdní vestavbě. Nová budova MŠ – oprava, rekonstrukce, modernizace ŠJ, nová okna, omítka aj.

Odborné učebny:

- Tělocvična (je k dispozici i kroužkům se sportovním zaměřením)
- Učebna pro VV a PČ
- Dvě třídy ŠD
- Jedna třída MŠ (herna, ložnice, jídelna)
- Jídelna pro žáky ZŠ a ŠD

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

➢ Zaměření školy

Důraz na vytváření pozitivního klimatu ve škole

- etické výchovy
- projekty napříč ročníky
- úzká spolupráce se zákonnými zástupci
- individuální přístup k žákům i zákonným zástupcům
- projekty pro předškoláky

Propojení mateřské a základní školy

- projekt pro předškoláky – Pohádková škola
- spolupráce s mateřskou školou – společné akce

Promyšlený systém hodnocení a sebehodnocení žáků

- žáci jsou průběžně hodnoceni známkou, v 1. a 2. ročníku je součástí hodnocení i slovní hodnocení
- oceňujeme individuální posun každého žáka vzhledem k jeho schopnostem a možnostem
- máme vytvořen promyšlený systém kritérií hodnocení
- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní výsledky, nabízíme možnost konzultací a oprav

„Ve školách cokoli se dělá, ať slouží a napomáhá budoucímu životu."

- J. A. Komenský

Moderní a efektivní metody výuky

- důraz na rozvoj kompetencí žáků potřebných pro život, podpora vlastní odpovědnosti
- výuka ve třídách s interaktivními tabulemi
- práce s výpočetní a komunikační technikou
- kooperativní metody výuky
- individualizace a diferenciace výuky
- projekty ve výuce

Důraz na zdravý životní styl

- důraz na pestrost a kvalitní zdravou strukturu jídelníčku ve školní jídelně
- účast v projektu Ovoce do škol a Mléko do škol
- volnočasové aktivity
- výlety, exkurze

Inkluzivní vzdělávání, tj. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení

- zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- individuální i skupinová práce se žáky s vývojovými poruchami učení v rámci výuky
- práce s nadanými žáky (individualizace výuky)
- vytvoření bezpečného prostředí pro žáky

Chceme být otevřenou školou,

- komunikovat a připravit žáky pro celoživotní vzdělávání
- chceme, aby naše škola byla centrem kultury a vzdělanosti
- vedeme žáky k zodpovědnosti a spolupráci, respektování práce a úspěchu nejen vlastní, ale i ostatních
- upevňujeme školní a obecní tradice ve spolupráci se žáky, aby byli jejich nedílnou součástí
- rozvíjíme vnímavost k lidem, podporujeme kladný vztah k životu a k životnímu prostředí, vytváříme potřebu žáků projevovat pozitivní cit v chování, jednání a prožívání životních situací
- aktivně se podílíme na rozvoji a ochraně fyzického a duševního zdraví a zodpovědnosti za ně
- podporujeme a rozvíjíme sociální vztahy a osobní zodpovědnost
- podporujeme multikulturní a proevropské cítění žáků, komunikaci v cizích jazycích a počítačovou gramotnost
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, k zodpovědnému a sebekritickému řešení problémů tak, aby byli schopni uplatňovat demokraticky a svobodně svá práva a povinnosti
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

Chceme být školou přístupnou všem. Chceme:

- žákům nabídnout příjemné a přátelské prostředí
- aby poznatky zůstaly trvalou hodnotou žáků v hlavě i srdci
- aby žáci přicházeli do školy rádi
- aby se do naší školy rádi vraceli
- aby odešli do života se znalostmi, ale i se sebeúctou a vědomím vlastní hodnoty
- aby respektovali lidi kolem sebe a dokázali pomoci potřebným
- aby uměli naslouchat a vytvářeli si svůj názor
- aby věděli, že k životu patří nejen práva, ale i povinnosti
- aby se uplatnili v životě a dokázali se vyrovnat i s neúspěchy
- aby se uměli správně rozhodnout a zodpovídat sami za sebe

➢ Výchovné a vzdělávací strategie

3.1.Kompetence k učení

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění potřebných informací. Na základě jejich pochopení dokáží zvážit jejich důležitost.	Tvorbou projektů a využíváním skupinové i samostatné práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného.
Žáci srovnáním dokáží posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů. Využívají je v procesu učení.	Žáci se na základě práce na tematických projektech učí efektivně vyhledávat informace na internetu a posuzovat důvěryhodnost zdrojů informací. Při vyhledávání a třídění nezbytných teoretických informací vedeme žáky k samostatnosti.
Žáci jsou schopni využívat vhodné metody učení. Učí se pracovat s odbornou literaturou.	Výkladem, diskuzí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem. Provádíme jejich praktický nácvik. Pracujeme s krásnou i odbornou literaturou, s českou i cizojazyčnou. Odborná literatura je žákům dostupná ve studovně, kterou mohou volně navštěvovat.
Žáci jsou schopni k učení využívat výpočetní techniku.	V hodinách často se žáky využíváme výukové programy a tvorbou projektů je učíme při zpracovávání informací využívat výpočetní techniku. Procvičováním gramatických jevů, tematických okruhů, slovní zásoby, porozumění textu, poslechu na PC vytváříme u žáků schopnost pracovat s výpočetní technikou i v cizím jazyce.
Žáci uplatňují logické myšlení a umí použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi, jsou schopni používat metodu pozorování a experimentu a z experimentů vyvodit závěry.	Uplatněním deduktivních metod, prací ve skupinách, řešením problémových úloh rozvíjíme logické myšlení žáků, jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti. V přírodovědných předmětech vycházíme často z experimentů a metodou aktivní konstrukce poznatku vedeme žáky k poznání obecného.
Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k celoživotnímu učení.	Studiem životopisů významných osobností, vlastním příkladem, sledování dokumentárních filmů, motivačními metodami probouzíme v žácích snahu o další vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k užívání vhodných termínů, znaků a symbolů.	Při práci s informacemi, při prezentaci prací vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost. Vhodným výběrem činností rozvíjíme exaktní a abstraktní myšlení žáků.
Žáci jsou vedeni k tvůrčí činnosti.	V hodinách vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby, práce na projektech, při krátkodobé tematické výuce k rozvoji tvůrčího myšlení.
Žák poznává nové oblasti života, novou problematiku.	Navazují na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem.

3.1.Kompetence k řešení problémů

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci se umějí samostatně rozhodovat a využívat vlastního úsudku a zkušeností	Se žáky pracujeme skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech Vedeme žáky ke správné prezentaci projektů. S žáky konzultujeme možnost volby jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací.
Žáci si poradí se zátěžovou situací a mají schopnost vyrovnat se s případným neúspěchem	Diskutujeme nad nezdarem při řešení problémů. Vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly. Aktivně řešíme konflikty mezi žáky pomocí adaptačních programů, škol v přírodě a výletů vytvářením modelových situací a simulováním reálných situací.
Žáci se učí najít příčinu a způsob řešení problémových situací	Učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. Při řešení problémů využíváme metody skupinové práce. Připravujeme žáky na řešení běžných životních problémů a k hledání různých variant řešení. Pracujeme se žáky metodami moderované diskuze, metodou aktivní konstrukce poznatku, dedukce. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, odborná literatura apod.).
Při řešení problémů pracují s chybou a sledují vlastní pokrok při jejich zdolávání	Vedeme žáky k sebekontrole a zdokonalování výsledků jejich práce. Učíme žáky sebehodnocení.
Žáci umí kriticky zhodnotit a obhájit způsoby řešení	Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou. Upevňujeme v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky jejich práce.

3.1.Kompetence komunikativní

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci spolupracují v týmu	Spolupráci mezi žáky uskutečňujeme diskuzí nad řešením problémových úloh, skupinovou prací na projektech a umožňujeme tak žákům věnovat zvýšenou pozornost vzájemné komunikaci a kooperaci.
Žáci dokáží respektovat názory jiných	Respekt k názorům druhých upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími. Simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti respektovat názory druhých.
Žáci vhodným způsobem prezentují svůj názor	Simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat. Přípravou písemného projevu vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Hodnocením průběhu práce podporujeme diskuzi, ve které mohou žáci vyjádřit vhodným způsobem svůj názor.
Žáci prezentují výsledky své práce	Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení své práce. Využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty. Žáky vedeme k využívání grafických a prezentačních programů.
Žáci ovládají základy společenského chování	Hrou v roli a řešením různých životních situací vedeme žáky k ovládání základního společenského chování, které u nich pěstujeme také při návštěvách rozličných kulturních zařízení a při besedách k jednotlivým výukovým tématům. Základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími (zasílání úkolů, konzultace pracovních postupů).
Žáci se orientují v mediálních sděleních	Formou hraní rolí napomáháme žákům vhodným způsobem zaujímat názor k informacím v médiích. Při práci na projektech žáky vedeme k využívání nejrůznějších médií. Prací s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních

	problémů.
Žáci komunikují alespoň v jednom cizím jazyce	Nácvikem dialogů, didaktickými hrami, psaním dopisů a e-mailů. Využitím základní odborné slovní zásoby v cizím jazyce se prohlubuje jeho znalost a využití v praktickém životě. Žáci využívají cizí jazyk při vyhledávání informací na internetu.

3.1.Kompetence sociální a personální

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Účinně spolupracují ve skupinách	Používáme skupinovou práci žáků a pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.
Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce	Žáky vedeme k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost.
Aktivně se podílí na vytváření příjemné atmosféry a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů	Aktivizačními metodami, relaxačními chvilkami a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody. Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními, tím si dokázat vytvořit žebříček hodnot. U žáků pěstujeme schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo dokázat sami o ni požádat. Žáci jsou stejně vedeni i v oblasti silničního provozu.
Realisticky hodnotí své schopnosti, mají zdravé sebevědomí, ale nepřeceňují své schopnosti	Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Pěstujeme u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti. U žáků vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru. Učíme je ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopnosti pomocí srovnávání své práce i prací ostatních. Vytváříme u žáků schopnost vyslovit hypotézu na základě jejich myšlení a vedeme je k jejímu ověřování či vyvrácení pomocí protipříkladu.
Uvědomují si zodpovědnost za své chování a jednání, zdraví a život	Řešením úkolů v menších skupinách vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a vzájemné pomoci. Formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Dbáme o dodržování zásad bezpečnosti práce a učíme je k poskytnutí první pomoci. Vedeme žáky k vhodnému uplatňování svých práv, uvědomování si svých povinností a jejich plnění. U žáků podporujeme dovednosti týkající se duševní

	a tělesné hygieny, pěstujeme zodpovědnost za jejich zdravý život.
Jsou schopni diskutovat v malých skupinách i v třídním kolektivu	Učíme žáky k vzájemné spolupráci, rozvoji komunikace, diskuse a asertivnímu chování.
Žáci jsou vedeni k respektování a úctě k rodinnému prostředí.	Posilujeme kladný vztah a úctu k rodičům, rodině a tím upevňujeme vzájemné rodinné vztahy. Uvádíme příklady možných důsledků neuváženě založené rodiny, snažíme se, aby si uvědomili potřebu úcty k rodičům a všem lidem, hlavně starším, svoji zodpovědnost za zdraví a život.
Při řešení úkolů a problémů jsou schopni akceptovat názory a zkušenosti jiných	Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré lidské vztahy. U žáků rozvíjíme zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu. Vedeme žáky k pochopení významu krásy a jejího postavení v životě lidském.

3.1.Kompetence občanské

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci respektují příslušníky jiných ras a vyznání, jsou proti útlaku a násilí.	Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech a vedeme tím žáky k respektování příslušníků jiných ras. Využíváme metody dramatické výchovy. Využíváme skupinové práce.
Žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápou význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.	Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Dbáme na dodržování pravidel. Diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech. Vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem. Využíváme skupinové práce.
Žáci jsou v různých situacích zodpovědní, ohleduplní, ochotní pomáhat.	Využíváme metody dramatické výchovy. Využíváme skupinové práce.
Žáci mají pozitivní vztah ke kultuře a historickému dědictví, aktivně se zapojují do kulturního a sportovního dění.	Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Organizujeme soutěže a olympiády. Využíváme skupinové práce.
Žáci přistupují zodpovědně ke svému okolí, jednají v zájmu podpory a ochrany prostředí a zdraví.	Využíváme mezipředmětových vztahů a umožňujeme tvorbu prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům. Využíváme statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí. Diskutujeme o problémech prostředí. Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění. Organizujeme akci Ukliďme Česko. Využíváme skupinové práce.

3.1.Kompetence pracovní

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci používají bezpečně a účinně veškeré materiály a nástroje, dodržují stanovené pracovní postupy, dovedou se přizpůsobit pracovním podmínkám.	Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky pomocí používání základních pomůcek a nástrojů, vedeme je k účelnému využití pracovního místa.
Výchova k šetrnosti – hospodaření s přírodními zdroji a majetkem, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, pracuje s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.	Používáním různých pomůcek a materiálů vedeme žáky k hospodaření s přírodními zdroji a majetkem. Vedeme žáky k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům účastí na sběru odpadových surovin k šetření energiemi k péči o čistotu a pořádek okolí školy, bydliště, apod. Třídíme odpad.
Umí plánovat budoucnost, má představu o způsobu dosažení svého cíle, chápe základní zásady podnikání a zná jeho rizika.	V tematickém celku o povoláních vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání. Praktická práce nad konkrétními úkoly vede žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů.
Při práci využívají získané poznatky z jiných předmětů a dovede je vhodně využít k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost, dovedou je využít při volbě svého budoucího povolání.	Srovnávací metodou učíme žáky chápat minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti. Pravidelným tréninkem tělesných zdatností a rozvíjením dovedností, vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti.
Dodržují pracovní morálku a kázeň, pracují s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.	Dodržováním bezpečnostních zásad žákům vštěpován návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých.

3.1.Kompetence k práci s digitálními technologiemi

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci zpracovávají úlohy či zadání na počítači	Žáci vyhledávají na PC jednoduché informace, pracují s jednoduchými výukovými programy

3.1.Kompetence kulturního povědomí a vyjádření

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci jsou vedeni k etické výchově	Výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu, vybudování základů etických norem, etické chování.

3.1. Kompetence digitální

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.	Systematicky zařazujeme práci s digitálními technologiemi do výuky napříč předměty.
Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Učíme žáky vyhledávat, třídit, hodnotit a bezpečně používat informace z digitálních zdrojů, rozvíjíme schopnost spolupracovat a komunikovat online.
Vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.	Rozvíjíme praktické dovednosti (práce s počítačem, tabletem, výukovými aplikacemi.
Využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či	Vedeme žáky k tvorbě digitálního obsahu (prezentace, dokumenty, jednoduché projekty).

zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.	
Chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání.	Podporujeme kritické myšlení, kyberbezpečnost a digitální etiku.
Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky.	Cílem je, aby žák technologie využíval smysluplně, bezpečně a efektivně při učení i v běžném životě.

4 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

- **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je ten, kdo k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce. Poradenské služby se zaměřují na poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce v oblasti výchovy a vzdělávání (styly učení, školní neúspěšnost a její prevence), řešení a prevenci sociálně – patologických jevů, obtížné životní situace, metodickou podporu učitelů, spolupráci s poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, popř. s kurátory, policií, středisky výchovné péče apod. Těsná spolupráce se zákonnými zástupci je samozřejmostí.

Aby nedocházelo ke zbytečnému stresování, nabízí škola předškolním dětem projekt Pohádková škola, kdy v průběhu roku dochází předškoláci do školy, seznamují se s prostředím, budoucími spolužáky i učiteli.

V rámci prevence škola pomáhá dětem v organizování volného času (zájmové kroužky školní družiny a ostatní volnočasové aktivity, které organizují učitelé).

➢ Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší základní škole máme žáky se zdravotním postižením, někteří žáci jsou integrovaní. Převážná většina trpí některou ze specifických vývojových poruch učení, ale mezi integrovanými žáky bývá i postižení sluchové, mentální, tělesné a poruchy chování.

Poruchy učení odhalujeme velice brzy, v prvním či druhém roce školní docházky. Učitel – speciální pedagog nebo učitel proškolený v oblasti péče o žáky s poruchami učení úzce spolupracuje se zákonnými zástupci a řeší s nimi problémy i možnosti jejich nápravy, způsob školní a domácí práce s dítětem.

4.1.Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání žáků s různými předpoklady pro vzdělávání. Rovné podmínky ke vzdělávání zajišťujeme zavedením podpůrných opatření, kterými se vyrovnávají vzdělávací možnosti žáků. Pokud žák potřebuje podporu z důvodu svých speciálních vzdělávacích potřeb, PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, popř. školního speciálního pedagoga.

První stupeň podpory je plně v kompetenci školy, slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Pokud podpůrná opatření prvního stupně nejsou dostačující, škola doporučí vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. To může navrhnout vyšší míru podpory, příp. vytvoření individuálního plánu podpory (tzv. IVP).

4.1.Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod výuky:

- individualizace výuky a diferenciace výuky
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- zavádění různých forem hodnocení (formativní neboli průběžné, modifikace ověřování znalostí – krácení hodnoceného apod., finální hodnocení – periodické posuzování prospěchu), využívání slovního hodnocení a preference motivačního charakteru hodnocení

- přesná kritéria hodnocení s možností oprav (druhá šance)

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky, výuky v blocích
- individuální a skupinové projekty
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

4.1.Předměty speciální pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče zaměřené na rozvoj dílčích funkcí. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

- **Vzdělávání žáků s OMJ**

Škola podporuje žáky s OMJ (odlišným mateřským jazykem) a je zaměřena na jejich úspěšné začlenění do školního prostředí a výuky. Podpora spočívá především v posilování znalosti českého jazyka, a to formou individuální nebo skupinové jazykové podpory. Dále zahrnuje přizpůsobení výuky a hodnocení, pomoc při orientaci ve školním prostředí a spolupráci s rodinou žáka. Cílem je zajistit rovné vzdělávací příležitosti a umožnit žákům plně rozvíjet jejich schopnosti.

- **Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Pokud se nám jeví dítě jako mimořádně nadané, odešleme jej se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do Pedagogicko-psychologické poradny, kde proběhne už speciální diagnostika dítěte. Na základě závěrů vyšetření se pak se zákonnými zástupci společně domlouváme na dalším postupu (např. individuální plán, případný přechod do vyššího ročníku apod.).

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Během celé školní docházky jsou jednotliví učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a sledují projevy dětí, které by se mohly jevit jako talentované a mimořádně nadané a v případě, že takové dítě identifikují v průběhu školní docházky, následuje stejný postup – vyšetření v PPP atd.

Žáci se účastní soutěží, olympiád, jsou podporováni v rozvíjení všech aktivit, o které projevují zájem. Ve vyučování mají připravenou práci tak, aby se rozvíjely jejich dovednosti v oblastech jejich nadání. Bývají pověřeni náročnějšími samostatnými úkoly, vedením skupiny apod.

Mimořádně nadaní žáci mohou být ve výjimečném případě přeřazeni do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Žádost zákonných zástupců musí být spojena s vyjádřením školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení škola vypracuje pro mimořádně nadaného žáka individuální vzdělávací program.

5 Přestup žáků z jiné základní školy

Při žádosti o přestup zjistíme rozhovorem se zákonnými zástupci dosavadní prospěch žáka, případné speciální vzdělávací potřeby, užívané učebnice, vzdělávací program, školu. Vyžádáme si dokumenty. První měsíc proběhne pedagogická diagnostika, tedy sledování v konkrétních předmětech, kontakt se spolužáky (chování), projevy, zájem o výuku apod. Tento měsíc se žák neznámkuje, doplňuje si učivo, využívá konzultačních hodin učitelů. Pokud nastane jakýkoliv problém, výchovný poradce a třídní učitel pozve zákonné zástupce na schůzku do školy. Při závažných mezerách v některých výstupech souvisejících s jiným školním vzdělávacím programem může výchovný poradce navrhnout vypracování individuálního plánu pro určený předmět nebo i více předmětů.

6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata ŠVP jsou povinnou a nedílnou součástí plánu. Svým obsahem vymezují okruhy aktuálních problémů světa. Je velmi důležité s nimi žáky nejen seznamovat, ale také je aktivně zapojovat, vytvářet pro ně modelové situace, nabízet prožitky spojené s touto problematikou.

Všechna PT a jejich okruhy je nutné v průběhu školní docházky (1. - 4. ročník) do ŠVP zařadit. Na naší škole je cíleně zařazujeme do jednotlivých předmětů jako jejich součást. I v případě, že v předmětu nebude plánováno probírat některý z tematických okruhů PT a vyučující při své práci narazí na určitý problém, zařadí PT neplánovaně.

Environmentální výchova

Tematické okruhy	1. tř.	2. tř	3. tř.	4. tř.
Ekosystémy	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět P- Ukliďme Česko	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět P-Ukliďme Česko	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět P- Ukliďme Česko	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět P- Ukliďme Česko
Základní podmínky života	Člověk a jeho svět A- Sportovní soutěže	Člověk a jeho svět Pracovní činnosti A- Sportovní soutěže	Člověk a jeho svět Pracovní činnosti A- Sportovní soutěže	Člověk a jeho svět Pracovní činnosti A- Sportovní soutěže
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Člověk a jeho svět P- Ukliďme Česko P- Sběr papíru	Člověk a jeho svět P- Ukliďme Česko P- Sběr papíru	Člověk a jeho svět P- Ukliďme Česko P- Sběr papíru	Matematika Člověk a jeho svět P- Ukliďme Česko P- Sběr papíru
Vztah člověka k prostředí	Matematika Člověk a jeho svět Tělesná výchova P- Sběr papíru	Člověk a jeho svět Tělesná výchova P- Sběr papíru	Matematika Člověk a jeho svět Tělesná výchova P- Sběr papíru	Matematika Člověk a jeho svět Tělesná výchova P- Sběr papíru

Environmentální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň			
	1. tř.	**2. tř**	**3. tř.**	**4. tř.**
Ekosystémy	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět P- Ukliďme Česko	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět P-Ukliďme Česko	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět P- Ukliďme Česko	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět P- Ukliďme Česko
Základní podmínky života	Člověk a jeho svět A- Sportovní soutěže	Člověk a jeho svět Pracovní činnosti A- Sportovní soutěže	Člověk a jeho svět Pracovní činnosti A	Člověk a jeho svět Pracovní činnosti A- Sportovní soutěže

Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Člověk a jeho svět P- Ukliďme Česko P- Sběr papíru	Člověk a jeho svět P- Ukliďme Česko P- Sběr papíru	Člověk a jeho svět P- Ukliďme Česko P- Sběr papíru	Matematika Člověk a jeho svět P- Ukliďme Česko P- Sběr papíru
Vztah člověka k prostředí	Matematika Člověk a jeho svět Tělesná výchova P- Sběr papíru	Člověk a jeho svět Tělesná výchova P- Sběr papíru	Matematika Člověk a jeho svět Tělesná výchova P- Sběr papíru	Matematika Člověk a jeho svět Tělesná výchova P- Sběr papíru

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1. stupeň			
	1. tř.	**2. tř**	**3. tř.**	**4. tř.**
Evropa a svět nás zajímá	Matematika Pracovní činnosti Člověk a jeho svět	Matematika Člověk a jeho svět	Matematika Člověk a jeho svět	Český jazyk Matematika Člověk a jeho svět
Objevujeme Evropu a svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Anglický jazyk Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
Jsme Evropané	Hudební výchova	Hudební výchova	Člověk a jeho svět	Matematika Člověk a jeho svět

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1. stupeň			
	1. tř.	**2. tř**	**3. tř.**	**4. tř.**
Občanská společnost a škola	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět	Výtvarná výchova Člověk a jeho svět	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět
Občan, občanská společnost a stát	Člověk a jeho svět A-návštěva volební místnosti v době konání voleb	Člověk a jeho svět A-návštěva volební místnosti v době konání voleb	Člověk a jeho svět A-návštěva volební místnosti v době konání voleb	Člověk a jeho svět A-návštěva volební místnosti v době konání voleb
Formy participace občanů v politickém životě	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	A-návštěva volební místnosti v době konání voleb	A-návštěva volební místnosti v době konání voleb	A-návštěva volební místnosti v době konání voleb	A-návštěva volební místnosti v době konání voleb

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň			
	1. tř.	**2. tř**	**3. tř.**	**4. tř.**
Osobnostní rozvoj	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět Český jazyk Tělesná výchova A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Besídky, veřejná vystoupení A-Volnočasové aktivity P – Život v obci P – Čteme rád P-Pohádková škola i	Anglický jazyk Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět Český jazyk Tělesná výchova A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Besídky, veřejná vystoupení A-Volnočasové aktivity P – Život v obci P – Čteme rádi	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět Český jazyk Tělesná výchova A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Besídky, veřejná vystoupení A-Volnočasové aktivity P – Život v obci P – Čteme rádi	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět Český jazyk Tělesná výchova A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Besídky, veřejná vystoupení A-Volnočasové aktivity P – Život v obci P – Čteme rádi
Sociální rozvoj	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět Český jazyk Tělesná výchova A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Besídky, veřejná vystoupení A-Volnočasové aktivity P -Sběr papíru P – Život v obci P – Čteme rádi P-Pohádková škola	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět Český jazyk Tělesná výchova A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Besídky, veřejná vystoupení A-Volnočasové aktivity P -Sběr papíru P – Život v obci P – Čteme rádi	Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět Český jazyk Tělesná výchova A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Besídky, veřejná vystoupení A-Volnočasové aktivity P -Sběr papíru P – Život v obci P – Čteme rádi	Anglický jazyk Matematika Výtvarná výchova Člověk a jeho svět Český jazyk Tělesná výchova A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Besídky, veřejná vystoupení A-Volnočasové aktivity P -Sběr papíru P – Život v obci P – Čteme rádi
Morální rozvoj	Člověka a jeho svět A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Volnočasové aktivity P – Život v obci	Člověka a jeho svět A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Volnočasové aktivity P – Život v obci	Člověka a jeho svět A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Volnočasové aktivity P – Život v obci	Člověka a jeho svět A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Volnočasové aktivity P – Život v obci

Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1. stupeň			
	1. tř.	**2. tř**	**3. tř.**	**4. tř.**
Kulturní diference	Český jazyk P-Pohádková škola	Český jazyk Výtvarná výchova Člověk a jeho svět	Český jazyk Výtvarná výchova	Český jazyk Anglický jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova
Lidské vztahy	Český jazyk Člověk a jeho svět P-Pohádková škola	Český jazyk Člověk a jeho svět	Český jazyk Člověk a jeho svět Hudební výchova Výtvarná výchova	Český jazyk Člověk a jeho svět
Etnický původ	Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk Anglický jazyk	Český jazyk
Podpora multikulturality	Anglický jazyk A-Volnočasové aktivity	Anglický jazyk Člověk a jeho svět A-Volnočasové aktivity	Anglický jazyk A-Volnočasové aktivity	Anglický jazyk A-Volnočasové aktivity
Princip sociálního smíru a solidarity	Člověk a jeho svět	Český jazyk	Člověk a jeho svět Český jazyk	Člověk a jeho svět Český jazyk

Mediální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň			
	1. tř.	**2. tř**	**3. tř.**	**4. tř.**
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova A- volnočasové aktivity P – Ukliďme Česko	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova A- volnočasové aktivity P – Ukliďme Česko Výtvarná výchova Člověk a jeho svět	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova A- volnočasové aktivity P – Ukliďme Česko Výtvarná výchova Člověk a jeho svět	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova Informatika A- volnočasové aktivity P – Ukliďme Česko Výtvarná výchova Člověk a jeho svět
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova A- kulturní aktivity Výtvarná výchova	Český jazyk Výtvarná výchova A- kulturní aktivity Výtvarná výchova Člověk a jeho svět	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova A- kulturní aktivity Výtvarná výchova Člověk a jeho svět	Český jazyk Hudební výchova Informatika A- kulturní aktivity Výtvarná výchova Člověk a jeho svět
Stavba mediálních sdělení	Český jazyk	Člověk a jeho svět	Český jazyk	Český jazyk Informatika
Vnímání autora mediálních	Výtvarná výchova Hudební výchova	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova	Český jazyk Člověka jeho svět	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova Informatika
Fungování a vliv médií ve společnosti	Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova Hudební výchova A- volnočasové aktivity, A- kulturní aktivity, P – Ukliďme Česko	Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova Hudební výchova A- volnočasové aktivity, A- kulturní aktivity, P – Ukliďme Česko,	Člověk a jeho svět, A- volnočasové aktivity, A- kulturní aktivity, P – Ukliďme Česko,	Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova Hudební výchova Informatika A- volnočasové aktivity, A- kulturní aktivity, P – Ukliďme Česko
Tvorba mediálního sdělení	P – Život v obci P – Čteme rádi	P – Život v obci P – Čteme rádi	P – Život v obci P – Čteme rádi	P – Život v obci Informatika P – Čteme rádi
Práce v realizačním týmu	P – Život v obci	P – Život v obci	P – Život v obci	P – Život v obci Informatika

- **Projekty**

Sběr papíru	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: **Environmentální výchova** lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví **Osobnostní a sociální výchova** ▪ sociální rozvoj kooperace
Komu je aktivita určena:	dobrovolná aktivita pro žáky 1. - 4. tříd a děti z mateřské školy
Jak bude aktivita probíhat:	shromažďování surovin papíru odvoz nashromážděných surovin v určených termínech
Časové rozvržení aktivity:	aktivita dlouhodobá nezasahuje do přímého vyučování probíhá po celý rok
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: ▪ ochrana životního prostředí ▪ zlepšování životního prostředí ▪ uvědomování si celosvětových ekologických problému
	Přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ odpovědnost ▪ vytváření kladného vztahu k přírodě ▪ projev úcty člověka k životu ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

Ukliďme Česko	
Charakteristika Projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: **Environmentální výchova** ▪ ekosystémy – kulturní krajina, les, pole, vodní zdroje ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, odpady, ochrana přírody ▪ vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví **Mediální výchova** ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ fungování a vliv médií ve společnosti **Osobnostní a sociální výchova** ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita ▪ sociální rozvoj – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice ▪ morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika
Komu je projekt určen:	Projekt je určen pro všechny žáky
Jak bude projekt probíhat:	Videoprojekce dané oblasti země Prezentace účastníků projektu v oblasti: kulturní přírodní geografické Beseda tvůrců projektu s žáky
Časové rozvržení projektu:	projekt krátkodobý časová dotace z předmětu – člověka jeho svět
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: ▪ rozšíření vědomostí ▪ seznámení s životem jiných světadílů ▪ poznání jiných kultur ▪ formuje studijní dovednosti ▪ učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
	Přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ vytváření kladného postoje k jiným kulturám ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho plnění

Život v obci	
Charakteristika Projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu **Mediální výchova** – okruhy produktivních činností: ▪ tvorba mediálního sdělení - tento okruh naplňuje téma uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení ▪ práce v realizačním týmu - tento okruh naplňuje téma utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti **Osobnostní a sociální výchova** ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita ▪ sociální rozvoj – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice ▪ morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí všichni žáci
Jak bude projekt probíhat:	Cílem projektu je prezentace školy kulturním vystoupením pro rodičovskou i širokou veřejnost. Samotná realizace projektu probíhá několikrát v průběhu roku (vystoupení pro seniory, vánoční besídky, Vítání občánků, Den matek) v odpoledních hodinách v sále místního obecního úřadu. V programu se představí zástupci jednotlivých tříd či celé kolektivy s nacvičeným vystoupením (pěveckým, tanečním, dramatickým, recitačním apod.). Podle vhodných okolností může mít celý program jednotné téma. Žáci jsou zapojeni do organizace, příprav i výzdoby sálu.
Časové rozvržení projektu:	Projekt je dlouhodobý. Časová dotace na přípravu bude dle potřeby brána z časové dotace vyučovacích předmětů, ve kterých se budou přípravné práce konat. Samotná realizace projektu proběhne během mimo vyučování. Projekt se pravidelně opakuje při významných příležitostech školy.

Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ▪ přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace ▪ rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu ▪ přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci ▪ přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu ▪ napomáhá k zvládání vlastního chování ▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace ▪ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
	Přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formování a prezentace ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů

Čteme rádi	
Charakteristika Projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu **Mediální výchova** – okruhy produktivních činností: ▪ tvorba mediálního sdělení - tento okruh naplňuje téma uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení **Osobnostní a sociální výchova** ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita ▪ sociální rozvoj – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí všichni žáci
Jak bude projekt probíhat:	Cílem projektu je návštěva místní knihovny. Samotná realizace projektu probíhá během jednoho dopoledne v místní knihovně. Pro žáky je připraven program, během kterého se mají seznámit s publikacemi v knihovně. Seznamují se s autory textů. Žáci jsou motivování, aby se s jednotlivými knihami seznámili a po přečtení textu sdělili dojmy z četby. Následuje debata, při které ostatní děti vyjadřují své názory na problematiku.
Časové rozvržení projektu:	Projekt je dlouhodobý. Časová dotace na přípravu bude dle potřeby brána z časové dotace vyučovacích předmětů, ve kterých se budou přípravné práce konat. Samotná realizace projektu proběhne během vyučování.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ▪ přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace ▪ rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu ▪ přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu ▪ napomáhá k zvládání vlastního chování ▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace ▪
	Přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formování a prezentace ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů

Pohádková škola	
Charakteristika Projektu:	Aktivita se vztahuje k následujícím průřezovým tématům a jejich okruhům: **Osobnostní a sociální výchova** ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita ▪ sociální rozvoj – komunikace; kooperace a kompetice **Multikulturní výchova:** ▪ kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik ▪ lidské vztahy – udržování tolerantních vztahů mezi lidmi bez ohledu na kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupiny
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí všichni předškolní žáci
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat během druhého pololetní. Při několika setkáních se předškoláci dostavují do ZŠ. Zde je pro ně připraven program, při kterém se žáci seznamují s budoucí učitelkou, ostatními žáky školy, prostředím školy a procvičí si dovednosti, které jsou nutné ke zdárnému zvládnutí prvního ročníku školní docházky.
Časové rozvržení projektu:	Projekt je dlouhodobý. Probíhá v dopoledních hodinách provozu školky i školy.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ▪ přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace ▪ rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu ▪ přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci ▪ přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu ▪ napomáhá k zvládání vlastního chování ▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace ▪ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
	Přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formování a prezentace ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů

Aktivity

KLOKAN	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: **Osobnostní a sociální výchova** ▪ Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; kreativita
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se zapojí všichni žáci od 2. do 4. ročníku.
Jak bude aktivita probíhat:	V určeném dni a čase se všichni žáci 2. – 4. ročníku zúčastní školního kola Klokana v daných kategoriích. Žáci si mají možnost ověřit kvalitu svého logického myšlení při řešení matematických úloh.
Časové rozvržení aktivity:	Aktivita probíhá 60 minut, časová dotace zabere 2 vyučovací hodiny z daného dne. Aktivita se pravidelně opakuje jednou za školní rok. Konkrétní začátek a konec aktivity je v daném školním roce stanoven dle pokynů organizátora.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ▪ Formuje studijní dovednosti
	Přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ rozvíjení samostatného myšlení při řešení problémových a aplikovaných úloh ▪ rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti, přesnosti a systematičnosti

Sportovní soutěže	
Charakteristika aktivity:	Aktivity se vztahují k následujícím okruhům průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí; psychohygiena; kreativita; ▪ sociální rozvoj – mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice ▪ morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika; **Environmentální výchova** ▪ základní podmínky života – energie
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se zapojí žáci 1. – 4. ročníku
Jak bude aktivita probíhat:	Soutěže probíhají v několika oblastech tělesné výchovy a sportu. Oblasti: míčové hry atletika taneční soutěže šplh
Časové rozvržení aktivity:	Aktivity jsou střednědobé, zakončeny jsou samotnými soutěžemi. Časová dotace aktivit je 1 vyučovací hodinu v každém ročníku v předmětu tělesná výchova. Ve sportovních kroužcích nezasahuje do přímého vyučování. Aktivity se opakují pravidelně jednou za školní rok.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: ▪ vede k porozumění sobě samému a druhým ▪ napomáhá k zvládání vlastního chování ▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ▪ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ▪ umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací ▪ formuje studijní dovednosti ▪ podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
	Přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ▪ napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Vánoční tradice	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: **Mediální výchova** ▪ vnímání autora mediálních sdělení (výrazové prostředky mluveného a zpívaného slova a jejich interpretace) ▪ práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce různých věkových skupin žáků) **Osobnostní a sociální výchova** ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; kreativita ▪ sociální rozvoj – komunikace; kooperace a kompetice
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se zapojí žáci 1. – 4. ročníku.
Jak bude aktivita probíhat:	Aktivita je zaměřena na společné setkávání dětí a mládeže v době adventu při různých činnostech. Slavnostně se rozsvěcuje vánoční strom před školou, probíhá vánoční pásmo – zpěv koled, recitace básní. Během dopoledne ve třídách probíhají individuální aktivity zaměřené na adventní a vánoční zvyky, knižní stezka apod.
Časové rozvržení aktivity:	Aktivita je střednědobá. Časová dotace se bude brát z časové dotace hudební výchovy a českého jazyka v rámci nichž aktivita probíhá. Aktivita se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok, v době adventu.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ▪ rozvíjí komunikační schopnost při veřejném vystupování ▪ přispívá k podpoře vlastních schopností v týmové práci ▪ přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám týmu
	Přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ rozvíjí citlivost vůči zpracování mediálních sdělení ▪ vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti jeho naplnění

Volnočasové aktivity	
Charakteristika aktivity:	Aktivity se vztahují k následujícím okruhům průřezového tématu: **Osobnostní a sociální výchova** ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí; psychohygiena; kreativita ▪ sociální rozvoj – mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice ▪ morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika **Multikulturní výchova** ▪ podpora multikulturality – význam a užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání **Environmentální výchova** ▪ vztah člověka k prostředí – naše obec, prostředí a zdraví **Mediální výchova** ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ fungování a vliv médií ve společnosti ▪ tvorba mediálního sdělení
Komu je aktivita určena:	Do aktivit se mohou zapojit všichni žáci 1. – 4. ročníků.
Jak bude aktivita probíhat:	Aktivity probíhají v jednotlivých zájmových kroužcích vhodných pro žáky různého věku. Aktivity: ▪ sportovní kroužky ▪ keramický kroužek ▪ výtvarné dílny ▪ anglický jazyk ▪ dramatický kroužek ▪ hra na hudební nástroj (flétna) ▪ deskové hry Mohou se měnit podle zájmu dětí a aktivity pedagogů.
Časové rozvržení aktivity:	Aktivity jsou dlouhodobé, probíhají během celého školního roku a dle zájmu žáků, každoročně se opakují. Nezasahují do přímého vyučování.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: ▪ vede k porozumění sobě samému a druhým ▪ napomáhá k zvládání vlastního chování ▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ▪ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ▪ umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací ▪ formuje studijní dovednosti ▪ podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny ▪ přispívá ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální

	komunikace ▪ učí využívat potenciál médií jako zdroje informací a zábavy ▪ rozvíjí komunikační schopnost při stylizaci psaného textu ▪ rozvíjí sportovní zdatnost a logické myšlení ▪ rozvíjí podporu jemné a hrubé motoriky
	Přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ▪ napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování ▪ rozvíjí citlivost vůči způsobu zpracování mediálních sdělení

Kulturní aktivity	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím průřezovým tématům a jejich okruhům: **Osobnostní a sociální výchova** ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; ▪ sociální rozvoj – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice ▪ morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika **Multikulturní výchova** ▪ kulturní diference; lidské vztahy **Mediální výchova** ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ fungování a vliv médií ve společnosti
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se zapojí žáci 1. - 4. ročníku
Jak bude aktivita probíhat:	Tato aktivita je zaměřena na návštěvy programů v kulturních a vzdělávacích zařízeních nebo na zařazení výchovných a vzdělávacích programů do výuky, na příležitostné akce a soutěže.
Časové rozvržení aktivity:	Jedná se o dlouhodobou aktivitu. Časová dotace je přizpůsobena charakteru aktivity a bude se brát z časové dotace vyučovacích oborů v rámci nichž aktivita probíhá.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ▪ napomáhá k zvládání vlastního chování. ▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. ▪ umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů). ▪ rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. ▪ prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. ▪ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. ▪ rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých. ▪ učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání. ▪ učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
	Přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ vede k uvědomování si hodnoty různých lidí, názorů,

	přístupu k řešení problémů ▪ vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému (ne lhostejnému) postoji k životu ▪ napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí ▪ stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu ▪ vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění ▪ napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování ▪ rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení

Plavání 1.- 4. ročník

VYMEZENÍ POVINNÉ VÝUKY PLAVÁNÍ

a) Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání vydaný Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. MSMT-31504/2004-22, ve znění pozdějších úprav:

§ Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 5. května 2017, č. j. MSMT-7019/2017, došlo k vymezení povinné výuky plavání v základní škole v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, a to s účinností od 1. září 2017. Ve školách se povinná výuka plavání uskutečňuje v souladu se školním vzdělávacím programem.

§ Jsou uvedeny dva očekávané výstupy, které jsou pro školy závazné:
• TV-5-1-11: adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu
s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
• TV-5-1-12: zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

**§ Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin;
Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně; o zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.**

**§ Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu
z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné povinnou výuku plavání dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.**

Obvykle se povinná výuka plavání zařazuje ve dvou po sobě jdoucích ročnících v rozsahu nejméně 20 vyučovacích hodin v každém ročníku.

b) Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání vydaný Opatřením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. MSMT-20704/2024-5, ve znění pozdějších úprav

§ Ve vzdělávací oblasti Člověk, zdraví a bezpečí ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova se uvádí: Na 1. stupni je povinně realizována plavecká výuka v minimálním rozsahu 40 hodin: Tělesná výchova – Revize RVP.

§ Výuky plavání se týkají následující očekávané výsledky učení:
• CZB-TEV-001-ZV5-001: Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.
• CZB-TEV-001-ZV5-005: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.

Podrobnosti jsou rozvedeny v další metodické podpoře: CZB-TEV-001-ZV5-005 - metodika - Revize RVP.

Učební plán

Tabulace učebního plánu

První stupeň				
Vyučované předměty	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Český jazyk a literatura	**8**	**9**	**8**	**7**
RPM	**1**	**1**	**0**	**0**
Anglický jazyk	**0**	**0**	**3**	**3**
Matematika	**4**	**5**	**5**	**5**
Člověk a jeho svět	**2**	**2**	**3**	**0**
Vlastivěda	**0**	**0**	**0**	**1,5**
Přírodověda	**0**	**0**	**0**	**1,5**
Výtvarná výchova	**1**	**1**	**1**	**2**
Hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**
Tělesná výchova	**2**	**2**	**2**	**2**

Pracovní činnosti	**1**	**1**	**1**	**1**
Informatika	**0**	**0**	**0**	**1**
celkem	**20**	**22**	**24**	**25**

Poznámky k učebnímu plánu

I. stupeň

Český jazyk a literatura – v první a třetí třídě se vyučuj český jazyk 8 hodin, ve druhé třídě 9 vyučovacích hodin a ve čtvrté třídě 7 vyučovacích hodin

Anglický jazyk – žáci mají povinnou výuku anglického jazyka od 3. do 4. třídy, mají časovou dotaci tohoto předmětu posílenu o 2 disponibilní hodiny.

RPM (Rozvoj percepčně motorických schopností a dovedností – HRY) – žáci mají povinnou výuku RPM v 1. a 2. třídě, časová dotace tohoto předmětu je 1 disponibilní hodina za týden.

Matematika – v 1. ročníku se vyučuje matematika 4 vyučovací hodiny, od 2. do 4. ročníku pak je vyučováno hodin 5 hodin za týden.

Člověk a jeho svět – zasahuje svým obsahem do stejnojmenné vzdělávací oblasti a spojuje v sobě dřívější předmět Prvouka. Tento předmět se vyučuje od 1. do 3. třídy. Ve čtvrtém ročníku je nahrazen předměty vlastivěda a přírodověda.

Vlastivěda – předmět je vyučován pouze ve 4. třídě, a to v 1. pololetí školního roku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny a ve 2. pololetí jednu vyučovací hodinu.

Přírodověda – předmět přírodověda je vyučován pouze ve 4. třídě, a to v prvním pololetí školního roku s časovou dotací 1 vyučovací hodina a v druhém pololetí 2 vyučovací hodiny.

Výtvarná výchova – předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně, ve 4. ročníku je časová dotace předmětu 2 vyučovací hodiny.

Hudební výchova – předmět je vyučován v každém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Tělesná výchova – předmět je vyučován v každém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně.

Svět práce – předmět je vyučován v každém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

8 Učební osnovy

1. Charakteristiky hlavních vyučovacích předmětů

Český jazyk pro první stupeň

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Tento předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy.

Dovednosti, které si v rámci tohoto předmětu osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V *Literární výchově žáci* poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Výuka probíhá ve kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, exkurze, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Očekávané výstupy ČJ — 1. stupeň
Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Komunikační a slohová výchova Žák:	
čte a porozumí při čtení textům přiměřeného rozsahu a náročnosti	vybíráme vhodné texty, respektujeme individuální možnosti jednotlivce, motivujeme žáky
čte plynule, potichu i nahlas texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu a pokouší se je zaznamenat	vedeme žáky k praktickému a věcnému naslouchání a porozumění textu, definujeme základní informace a klíčová slova
používá správné dýchání a vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje, opravuje svou výslovnost a pokouší se používat základní komunikační pravidla v rozhovoru a vést správně dialog	uplatňujeme a demonstrujeme základní techniky mluveného projevu, vybíráme vhodné komunikační žánry a objasňujeme základní komunikační pravidla a pravidla dialogu, využíváme skupinové práce
nalézá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích a na základě vlastních zážitků vytváří krátký mluvený projev	opravujeme výslovnost, demonstrujeme mimo jazykové prostředky řeči, diskutujeme se žáky o daných situacích, pracujeme s chybou
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatovává si z něj podstatná fakta, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a sestavuje věcně i formálně správně toto sdělení seznamuje se se základními hygienickými návyky spojenými se psaním, píše správné tvary písmen a číslic a spojuje písmena a slabiky. Píše správně po stránce obsahové i formální	pomáháme žákům vybírat podstatná fakta, pracujeme s texty přiměřenými věku vysvětlujeme a demonstrujeme základní hygienické návyky při psaní, objasňujeme techniku psaní a seznamujeme žáky se základními žánry písemného projevu, provádíme rozbor písemného projevu
rozpoznává a vyhledává manipulativní komunikaci v reklamě	argumentujeme danými fakty, uvádíme klady a zápory, porovnáváme na konkrétních případech
objevuje dějové posloupnosti v ilustracích a vypráví podle nich jednoduchý příběh, sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	definujeme a demonstrujeme žánry písemného projevu, provádíme jejich rozbor a specifikujeme a ukazujeme jejich použití
Jazyková výchova Žák:	
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu

slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky porovnává významy slov a rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku porovnává a třídí slova podle zobecněného významu a rozlišuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a nespisovná rozeznává větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy a vyhledává základní skladební dvojice v jednoduchých větách a v neúplné základní skladební dvojici rozeznává základ věty používá v textu druhy vět podle postoje mluvčího a volí vhodně jazykové a zvukové prostředky zdůvodňuje a píše správně i, ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů/ú, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování učí se základům syntaktického pravopisu	slova, seznamujeme s rozdělením hlásek definujeme ve slovech část příponovou, předponovou, kořen a koncovku třídíme slova podle významu, definujeme a vysvětlujeme slovní druhy a jejich použití pojmenováváme slova spisovná a nespisovná a demonstrujeme je na příkladech objasňujeme pravidla při tvoření vět jednoduchých a souvětí, ve větách definujeme základní skladební dvojice seznamujeme s jednotlivými druhy vět a jejich použitím používáme obecná pravidla českého pravopisu a demonstrujeme je na příkladech
Literární výchova Žák: čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity a dojmy z četby a volně reprodukuje text podle svých schopností a vytváří literární text na dané téma rozeznává různé typy uměleckých a neuměleckých textů a při jednoduchém rozboru textů používá elementární literární pojmy pracuje s literárním textem podle pokynů a podle svých schopností	vyhledáváme vhodné texty, reprodukujeme přečtený text a vedeme k vytváření vlastního literárního textu seznamujeme s různými typy uměleckých a neuměleckých textů, používáme základní literární pojmy vysvětlujeme práci s literárním textem, provádíme rozbory, zařazujeme tvořivé prvky a dramatizujeme vhodné texty a situace

Český jazyk – 1. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové**	**Průřezová témata**

		vztahy	
Komunikační a slohová výchova Žák: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) prosba, poděkování, omluva, blahopřání rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	Člověk a jeho svět, Hudební výchova, Výtvarná výchova	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
Jazyková výchova Žák: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	poznávání písmen abecedy; hláskosloví - věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, otazník, vykřičník		Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
Literární výchova Žák: čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	nadpis, článek, řádek a odstavec; přednes básně nebo úryvku prózy, porozumění jednoduchému přečtenému textu, hlasité a tiché čtení	Hudební výchova, Výtvarná výchova	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - komunikace

Český jazyk – 2. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Komunikační a slohová výchova Žák: porozumí písemným a mluveným pokynům	komunikační situace: žádost, vzkaz, zpráva, dialog - mluvčí a	Člověk a jeho svět, Hudební	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní

přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru volí vhodné tempo řeči píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	posluchač výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty nácvik přiměřeného tempa řeči, srozumitelný projev plynulý a úhledný písemný projev, upevňování hygienických návyků při psaní vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací	výchova, Výtvarná výchova	rozvoj - rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
Jazyková výchova Žák: člení slova na slabiky, hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru spojuje věty do jednodušších souvětí	hláskosloví - rozdělení na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky; slabikotvorné r, l; souhlásky znělé a neznělé na konci i uvnitř slov slovo - slabika - hláska – písmeno nauka o slově - slova nadřazená, podřazená, slova významem podobná, protikladná pořádek slov ve větě, seznamování se s některými slovními druhy ohebné a neohebné slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, číslovky, částice, citoslovce, spojky	Člověk a jeho svět, matematika	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s ú, ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	jednoduchá věta a souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu používání a znalost pravopisu i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú, ů; velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob a zvířat		
Literární výchova Žák: vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	četba s porozuměním, líčení atmosféry příběhu volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně	Hudební výchova, Výtvarná výchova	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

Český jazyk – 3. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Komunikační a slohová výchova Žák: volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří	výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová) vypravování, jednoduchý popis	Člověk a jeho svět, Hudební výchova, Výtvarná výchova	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace

krátký mluvený projev píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost rozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	osoby automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, čitelný písemný projev správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem (omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení) oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu, zdvořilé vystupování		Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
Jazyková výchova Žák: porovnává významy slov, vyhledává slova příbuzná rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves odůvodňuje a píše správně i/í, y/ý po obojetných	slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova příbuzná ohebné a neohebné slovní druhy - přídavná jména, zájmena, příslovce používání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; podstatné jméno (rod, číslo, pád), slovesa (osoba, číslo a čas přítomný)	Člověk a jeho svět,	

souhláskách ve vyjmenovaných slovech píše správně velká písmena v místních pojmenováních	vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných, předpona vy používání vlastních jmen - názvy měst, vesnic, řek, pohoří		
Literární výchova Žák: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a poezii odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků líčení atmosféry příběhu seznámení s poezií a prózou (pojmy:báseň, rým, sloka, přednes; pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	Hudební výchova, Výtvarná výchova	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena

Český jazyk – 4. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Komunikační a slohová výchova Žák: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	orientace v textu výrazové prostředky - členění vět, frázování, síla a barva hlasu; mimojazykové prostředky (mimika, gesta)	Hudební výchova, Výtvarná výchova	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace Multikulturní výchova - multikulturalita

rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy členění příběhu, pravidla sestavování osnovy; jednoduché vypravování, popis rostlin, zvířat a věcí		Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí
Jazyková výchova Žák: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty píše správně i, í / y, ý ve slovech po obojetných souhláskách odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu používání spisovných tvarů v psaném a mluveném projevu určování slovních druhů a jejich třídění, mluvnické kategorie podstatných jmen (vzory), slovesa (infinitiv, čas minulý a budoucí) základní skladební dvojice - určování holého podmětu a přísudku, podmět vyjádřený a nevyjádřený vyjmenovaná slova a slova příbuzná rozlišování věty jednoduché a souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	Přírodověda	

rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	spojování vět v souvětí spojovacími výrazy a možnosti jejich obměňování stavba slova (kořen, předpona, přípona), rozlišení předpon a předložek		
Literární výchova Žák: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas volně reprodukuje text podle svých schopností rozlišuje různé typy uměleckých textů	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním tvořivé činnosti s literárním textem, volné reprodukce, dramatizace textu lidová slovesnost, literatura v proměnách času, literatura věcná a umělecká	Hudební výchova, Výtvarná výchova	Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj - hodnoty, postoje a praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovaný předmět ANGLICKÝ JAZYK je součástí vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je na naší škole hlavním cizím jazykem. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Předmět ANGLICKÝ JAZYK je vyučován ve 3. a 4. ročníku po třech hodinách týdně. Vyučuje se formou běžných vyučovacích hodin ve třídách s důrazem na rozvoj komunikačních schopností žáků, k čemuž jsou využívány i metody jako skupinová práce, projektové práce apod. Výuka jazyka směřuje k tomu, aby žáci zvládli základy cizojazyčné konverzace. Seznamují se i s reáliemi anglicky mluvících zemí a cizojazyčnými kulturami. Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Vyučovaný předmět ANGLICKÝ JAZYK je tvořen následujícími tematickými celky:

- Poslech
- Čtení
- Mluvená interakce
- Mluvený projev
- Písemná interakce
- Písemný projev

Vyučovaný předmět ANGLICKÝ JAZYK integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj – kreativita
- Sociální rozvoj – mezilidské vztahy
- Sociální rozvoj – komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Podpora multikulturality

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace mediálních sdělení
- Fungování a vliv medií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Seznámením s reáliemi anglicky mluvících zemí a s životem odlišných kultur prostřednictvím vyhledávání informací na internetu, čtením doplňkové literatury a zahraničními pobyty vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras. Utváříme u nich vztah k tradicím anglicky mluvících zemí.

Využíváme metody dramatické výchovy.

Kompetence sociální a personální

Využíváním skupinové a projektové práce v hodinách anglického jazyka pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu, týmové práci a přispíváme k upevnění dobrých mezilidských vztahů.

Prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti.

Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence komunikativní

Nácvikem dialogů, přebíráním rolí z dialogů, převyprávěním textů, didaktickými hrami, psaním dopisů a e-mailů, organizací olympiád v anglickém jazyce rozvíjíme v žácích schopnost komunikace v cizím jazyce.

Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení své práce. Využíváme k tomu referáty i písemné zápisy , aktivity a projekty. Při práci na projektech žáky vedeme k využívání médií.

Maximální možnou měrou podporujeme používání angličtiny k vedení hodiny.

Kompetence pracovní

Nácvikem reálných dialogů učíme žáky schopnosti dorozumět se v cizím prostředí, požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout.

Vytváříme u žáků návyky pro práci s cizí literaturou a slovníkem.

Podporujeme využívání výpočetní techniky.

Umožňujeme, aby si žáci vzájemně radili a pomáhali si.

Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených pravidel.

Kompetence k řešení problémů

Simulováním reálných situací, nácvikem porozumění neznámému cizímu textu a poslechem CD a pobytem v anglicky mluvícím prostředí vedeme žáky k dovednosti řešit neznámé problémové situace a nenechat se odradit nezdarem.

Prací s chybou vedeme žáky k sebekontrole a zdokonalování jejich práce.

Využíváme metody skupinové i samostatné práce žáků při práci na projektech i na jejich prezentaci.

Učíme žáky prezentovat výsledky své práce písemnou, ústní i multimediální formou.

Kompetence k učení

Tvorbou projektů a využíváním skupinové práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat a utřídit potřebné informace.

Procvičováním gramatických jevů, tematických okruhů, slovní zásoby, porozumění textu, poslechu na PC a tvorbou projektů vytváříme u žáků schopnost práce s výpočetní technikou i v cizím jazyce.

Cestami do zahraničí, čtením doplňkové literatury, vyprávěním o tradicích a životě v cizích zemích a prostřednictvím videoprojekcí probouzíme v žácích snahu o další vzdělávání.

Očekávané výstupy AJ — 1. stupeň
Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Komunikační a slohová výchova	
Žák:	
rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným předmětům	vybíráme vhodná slova a texty komunikujeme se žáky v anglickém jazyce motivujeme žáky
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	uplatňujeme a demonstrujeme základní techniky mluveného projevu, objasňujeme základní komunikační pravidla a pravidla dialogu
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci	využíváme skupinové práce
vyslovuje správně, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahují známou slovní zásobu, vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	opravujeme výslovnost, vybíráme texty přiměřené věku, pracujeme s chybou simulujeme možné situace praktického života, diskutujeme se žáky o daných situacích
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	definujeme a používáme základní pravidla anglické gramatiky a demonstrujeme je na příkladech využíváme audiovizuální techniku, práci na počítačích a práci se slovníkem
reprodukuje ústně i písemně obsah	seznamujeme žáky s odlišnostmi života v

přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	anglicky mluvících zemích, se zvyky a tradicemi

Anglický jazyk – 3. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Žák: vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění používá abecední slovník učebnice	čísla (1 - 100), základní fonetické značky slovní zásoba z tématických celků pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny četba z autentických textů psaní tematické slovní zásoby používání slovníku s výslovnosti otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti a nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty osobní zájmena abeceda, hláskování	Matematika Český jazyk	Osobnostní a sociální rozvoj - sociální rozvoj - komunikace Multikulturní výchova - etnický původ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Anglický jazyk – 4. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Žák: rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext odlišnosti českého a anglického slovosledu pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování četba autentického textu - volný překlad slovní zásoba z tematických celků četba autentického textu poslech a sledování, práce s výukovým programem, chápání slov v kontextu četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba) odvození významu slova z kontextu tvorba otázky a záporu četba autentického textu hrát hru slovní zásoba z tematických celků pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení reakce na otázky	Český jazyk	Osobnostní a sociální rozvoj - sociální rozvoj - komunikace

Matematika a její aplikace

Charakteristika matematiky pro první stupeň

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Výchovně-vzdělávací cíle matematiky:

- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- prostor poznatků
- grafické projevy žáka, od kresleného obrázkového názoru k náčrtům
- postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků
- aplikace vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě
- poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání ekonomiky, techniky, přírodních jevů a využití počítačů
- formování volních vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)

Očekávané výstupy Matematika — 1. stupeň
Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Žák: používá celý obor přirozených čísel čte, zapisuje, porovnává, zaokrouhluje v celém oboru přirozených čísel provádí pamětné i písemné početní operace v celém oboru přirozených čísel využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí odhady a kontroluje výsledky	seznamujeme s celým oborem přirozených čísel demonstrujeme možnosti využití celého oboru přirozených čísel navrhujeme a zdůvodňujeme postupy pamětného a písemného počítání vysvětlujeme výhody užití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání objasňujeme provádění odhadů, vysvětlujeme nutnost kontroly výsledků a

početních operací řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel vyhledává, sbírá a třídí data rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše a narýsuje základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa a vzájemnou polohu dvou přímek v rovině porovnává, měří a odhaduje velikost útvarů určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá a převádí jednotky délky a jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ilustrujeme správnost takového počínání, vybíráme úlohy pro aplikování osvojených početních operací a hodnotíme vytváření vlastních úloh žáků diskutujeme o správné formulaci vyjádření jednoduchých závislostí z praktického života používáme vhodné tabulky, schémata, řady čísel a analyzujeme jejich doplnění kombinujeme vyhledaná data, aplikujeme je ve školské matematice, navrhujeme možnosti řešení kategorizujeme základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa a vzájemnou polohu dvou přímek v rovině vysvětlujeme porovnávání, měření a odhadování velikosti útvarů demonstrujeme rozdíl mezi obvodem a obsahem, použitím jednotek délky a jednotek obsahu, aplikujeme získané poznatky do praktických slovních úloh navrhujeme útvary do čtvercových sítí a uvádíme vztahy mezi souměrnými a nesouměrnými útvary podle osy souměrnosti obhajujeme a vyvracíme volby řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Matematika – 1. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Číslo a početní operace Žák: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární	čtení čísel; zápis čísel; porovnávání čísel užívání vztahu rovnosti a nerovnosti; zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti; vztahy větší, menší, rovno a znaménka >,<,=; porovnávání čísel a souborů předmětů lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel;	Člověk a jeho svět, Tělesná výchova Člověk a jeho	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose provádí zpaměti jednoduché početní operace řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	orientace a zobrazení čísel na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad zavedení znamének +, −; sčítání v oboru do 10 bez přechodu; odčítání v oboru do 10 bez přechodu sčítání v oboru do 20 bez přechodu; odčítání v oboru do 20 bez přechodu; zavedení sčítání a odečítání s přechodem přes 10; automatizace sčítání a odčítání řešení slovních úloh; tvoření slovních úloh; aplikace osvojených početních operací; modelace osvojených početních operací slovní úlohy ze života dětí a užitím osvojených početních operací	svět, Český jazyk, Tělesná výchova Člověk a jeho svět Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje posloupnosti čísel	popis jednoduchých závislostí z praktického života; seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů posloupnost čísel; doplňování chybějících čísel v řadě; pohyb na číselné ose	Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy
Geometrie v rovině a v prostoru Žák: rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary	rozeznávání rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh pojmenovávání základních rovinných	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti	

	útvarů vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru		

Matematika – 2. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Číslo a početní operace Žák: používá přirozená čísla do 100	přirozená čísla 0 - 20; přirozená čísla 0 - 100; psaní číslic 0 - 100; číselná řada	Hudební výchova	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
používá přirozená čísla k modelování reálných situací	modelování reálných situací; použití teček, číslic	Pracovní činnosti, Výtvarná výchova	
počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání prvků daného konkrétního souboru vytváření konkrétních souborů (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků	Člověk a jeho svět, Pracovní činnosti, Výtvarná výchova	Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	počítání po jedné, po desítkách násobek, násobky 2, 3, 4, 5 určování jednotek, desítek čtení čísel; zapisování čísel; porovnávání čísel	Člověk a jeho svět, Tělesná výchova	
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívání vztahu rovnosti a nerovnosti (větší, menší, rovno) zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti znaménka <, >, =		
užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	vztahy o n více, o n méně	Člověk a jeho svět, Český jazyk, Tělesná výchova	

provádí zpaměti jednoduché početní operace	lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel zobrazení čísla na číselné ose; orientuje se na číselné ose sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky; sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky sčítání a odčítání násobku deseti; násobení jako opakované sčítání; násobení a dělení v oboru násobilek 0, 1, 2, 3, 4, 5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace řešení slovních úloh; utváření slovních úloh aplikování osvojených početních operací; modelování osvojených početních operací řešení slovních úloh na vztahy o n méně, o n více	Člověk a jeho svět	
Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: orientuje se v čase doplňuje posloupnosti	orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den), používání časové jednotky den a hodina čtení údajů na hodinách, včetně digitálních používání výrazů včera, dnes a zítra	Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy

čísel popisuje jednoduché závislosti z praktického života	posloupnost čísel; význam první, poslední, před, za, hned před, hned za, doplňování chybějících čísel v řadě sledování jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka spánku atd.)		
Geometrie v rovině a v prostoru Žák: rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary měří a odhaduje délku úsečky	kreslení křivých a rovných čar rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) rozeznávání a pojmenování bodu rozeznávání a pojmenování úseček rýsování úsečky v cm, užívání jednotek délky m, cm, odhadování délky úsečky na cm, měření délky úsečky v cm	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti	

Matematika – 3. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Číslo a početní operace Žák: používá přirozená čísla do 1 000	přirozená čísla 0 - 100; přirozená čísla 100 - 1 000; číselná řada psaní číslic počítání po desítkách, jednotkách,	Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností

používá přirozená čísla k modelování reálných situací	stovkách modelování reálných situací; použití peněz apod.	Pracovní činnosti, Výtvarná výchova	poznávání
počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání předmětů v daném souboru; vytváření souborů s daným počtem prvků	Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	čtení čísel; zapisování čísel; porovnávání čísel		
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívání vztahu rovnosti a nerovnosti; zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti znaménka >,<,=; vztahy o n více, o n méně		
užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel; zobrazení čísel na číselné ose určování stovek, desítek a jednotek		Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace
provádí zpaměti jednoduché početní operace	sčítání v oboru 0-1 000 zavedení pojmu - sčítanec, sčítanec, součet odčítání v oboru 0-1000 zavedení pojmu - menšenec, menšitel, rozdíl sčítání a odčítání násobků sta sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta, násobení v oboru malé násobilky zavedení pojmu činitel, činitel, součin dělení v oboru malé násobilky; zavedení pojmu dělenec, dělitel, podíl vztahy mezi	Člověk a jeho svět Český jazyk, Člověk a jeho svět, Tělesná výchova	Osobnostní a sociální výchova – kreativita
řeší a tvoří úlohy, ve			

kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	násobením a dělením; automatizace násobení a dělení řešení slovních úloh; tvoření slovních úloh aplikace osvojených početních operací modelace osvojených početních operací slovní úlohy ze života dětí a užitím osvojených početních operací řešení slovních úloh na vztahy o n více (méně), n-krát více (méně)		
Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	orientace v čase - den, týden, měsíc, rok; jednotky času - s, min, hod; provádění jednoduchých převodů; určování času popisování jednoduchých závislostí z praktického života meření teploty, měření hmotnosti, měření délky, měření času sestavení jednoduché tabulky doplnění tabulky pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdní řád)	Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy
Geometrie v rovině a v prostoru Žák: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a pojmenovává přímku a polopřímku; rýsuje přímku a polopřímku a k ní polopřímku opačnou rýsování různoběžek a jejich průsečík bod ležící na přímce, mimo přímku čtverec a obdélník -	Výtvarná výchova	Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena

porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	jejich náčrty ve čtvercové síti kreslení a rýsování lomenné čáry rozeznávání, pojmenovávání a popis jednoduchých těles (krychle, kvádr, koule) nacházení v realitě jejich reprezentace porovnání velikosti útvaru; odhad délky úsečky měření délky úsečky v cm jednotky délky - mm, cm, dm, m rozeznávání souměrných útvarů; modelování souměrných útvarů využití příkladů z praxe: půlení jablka, hrušky, překládání obrázků apod.		

Matematika – 4. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Číslo a početní operace Žák: používá přirozená čísla do 1 000 000 využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a	čtení a zápis čísel posloupnost čísel, číselná osa porovnávání čísel počítání zpaměti sčítání, odčítání (čísel majících nejvýše 2 číslice různé od 0) násobení, dělení (nejvýše se 2 různými číslicemi od 0 jednociferným číslem, dělení se zbytkem - dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek)	Vlastivěda Český jazyk Tělesná výchova	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních

asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací zaokrouhluje přirozená čísla řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace	asociativnost sčítání a násobení – zpaměti i písemně komutativnost sčítání a násobení - zpaměti i písemně vlastnosti početních operací, využití závorek písemné sčítání (až tři čísla), kontrola písemné odčítání (až dvě čísla), kontrola písemné násobení (nejvíce dvojciferným činitelem) písemné dělení (jednociferným dělitelem, dělení se zbytkem), kontrola písemné algoritmy početních operací odhady výsledků početních operací kontroly výpočtů početních operací užití kapesního kalkulátoru zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce řešení a utváření slovních úloh na porovnávání čísel, početní výkony, vztahy o n více (méně), n-krát více (méně) řešení složených slovních úloh (na 2-3početní výkony) aplikace osvojených početních operací základní znalost zlomků		souvislostech
Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase - den, týden, měsíc, rok; jednotky času - s, min, hod; provádění	Přírodověda	Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí,

	jednoduchých převodů; určování času		mezilidské vztahy
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisování jednoduchých závislostí z praktického života měření teploty, měření hmotnosti, měření délky, měření času		
doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	sestavení jednoduché tabulky doplnění tabulky pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdní řád)		
Geometrie v rovině a v prostoru Žák: narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	čtverec, obdélník - znázorní a narýsuje pomocí jednoduchých konstrukcí (strany, vrcholy) trojúhelník obecný - znázorní, narýsuje pomocí jednoduchých konstrukcí tří stran, správně popíše strany (strana AB=c) kružnice - znázorní, narýsuje pomocí jednoduchých konstrukcí (střed S, poloměr r)	Přírodověda, vlastivěda Výtvarná výchova Pracovní činnosti	Osobnostní a sociální výchova
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry	změření délky úsečky, grafické sečtení úseček, grafické odečtení úseček, určení délky, lomené čáry		
určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	změření délek stran mnohoúhelníku, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník), jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km),		
sestrojí rovnoběžky a kolmice			

určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (ze 3. ročníku)	úlohy z praxe, slovní úlohy vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, kolmice) kreslení rovnoběžek, kolmic rýsování rovnoběžek pomocí dvou pravítek rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování rovnoběžek a kolmic v různých polohách přímky procházející danými body určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích (hvězda, motýl, apod.) poznávání souměrných útvarů, kreslení souměrných útvarů rozeznání , pojmenování a popsání těles - krychle, kvádr, koule jednoduché vymodelování - krychle, kvádru (krabičky z papíru) jednoduché vymodelování - koule (mačkáním papíru) rozlišení jednotlivých těles z běžné praxe		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák: řeší jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a	jednoduché praktické slovní úlohy, problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Český jazyk	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních

algoritmech školské matematiky	číselné a obrázkové řady, magické čtverce, počtářské oříšky		souvislostech

Člověk a jeho svět (ČaS), Přírodověda, Vlastivěda

Charakteristika předmětu Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Obsah učiva se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy předmětu Člověk a jeho svět
Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Místo, kde žijeme*:* Vysvětluje a určuje polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Určuje světové strany v přírodě i podle mapy Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a světa. Zprostředkovává ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích Rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlujeme polohu bydliště žáka vzhledem k regionu státu učíme orientaci v prostředí školy a jejího okolí, v regionu pojmenováváme kontinenty, evropské státy, EU demonstrujeme státy, polohu a města na mapě Evropy
Lidé kolem nás Vyjadřuje se na základě vlastní zkušenosti, pojmenovává základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla slušného chování: pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci atd. Komunikuje v sociální skupině třídy, obhajuje své názory, popř. připustí omyl, dohodne se na postupu a řešení se spolužáky, využívá chybu a omyl jako učební metodu Zprostředkovává ostatním vlastní zkušenosti, rozpoznává jednání a chování ve svém okolí, která se nedají tolerovat a která porušují základní lidská práva a práva dítěte nebo demokratické principy Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích Poukazuje na změny a některé problémy v nejbližším společenském a přírodním prostředí a navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí kolem sebe (rodina, škola, obec atd.)	definujeme postavení jedince v rodině a společnosti analyzujeme soužití a chování lidí, kulturu učíme orientovat se ve vlastnictví soukromém i veřejném Seznamujeme se základními lidskými a dětskými právy a povinnostmi žáka školy
Lidé a čas Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení časové posloupnosti Využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů Zdůvodňuje základní význam chráněných částí přírody, kulturních památek ve svém okolí na základě vlastních zkušeností Rozeznává současnost a minulost a orientuje se v reáliích naší vlasti Objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	učíme orientovat se v čase a časovém řádu - v současnosti a minulosti našeho života učíme diskuzi a dialogu, vyhledáváme materiály v oblasti regionu

Rozmanitost přírody Propojuje prvky živé a neživé přírody, vnímá princip rovnováhy přírody Poznává elementární údaje o Zemi jako součástí vesmíru, o časovém rozdělení a střídání ročních období Zdůvodňuje vzájemné vztahy mezi organismy Porovnává, pozoruje základní projevy života, třídí organismy do skupin, využívá jednoduchých klíčů a atlasů Hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a pozoruje aktivity, které podporují či poškozují prostředí a zdraví člověka Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí či vysvětlí výsledky pokusu	třídíme látky a určujeme jejich základní vlastnosti rozlišujeme prvky živé a neživé přírody seznamujeme s pojmy vesmír a Země seznamujeme s rovnováhou v přírodě, ohleduplným chováním k přírodě a základními znaky ochrany přírody
Člověk a jeho zdraví Umí využít poznatků o lidském těle a vysvětluje základní funkce jednotlivých orgánů Rozlišuje základní etapy lidského života Plánuje svůj čas pro učení, práci a zábavu podle vlastních potřeb Používá základní způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví Učí se, jak odmítat návykové látky Získává základní dovednosti související s podporou a ochranou zdraví Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc Ohleduplně se chová k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku	učíme využívat poznatky o lidském těle seznamujeme se základy sexuální výchovy, partnerství a rodičovství - na základě vlastních zkušeností informujeme o péči o zdraví a zdravé výživě seznamujeme s pojmy: návykové látky, jejich používání a nebezpečí uplatňujeme pojem osobní bezpečí a informujeme o právech dítěte v tomto směru

Člověk a jeho svět – 1. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Žák: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy Odvodí význam a potřebu různých	Škola a její okolí, cesta do školy, pracovní návyky a dovednosti ve škole, spolupráce, pomůcky, úkoly Nejznámější povolání, výrobky	Pracovní činnosti	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, schopnosti

povolání a pracovních činností Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Reaguje adekvátně na	Předměty denní potřeby (oblečení, hygienické potřeby, potřeby na vaření apod., předměty pro zábavu a zkrášlení života - hračky, knihy a jiné) Orientace v čase, roční období, rok, měsíc, den, části dne, dny v týdnu Základní seznámení s proměnami přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě Domácí a volně žijící zvířata (liška, srnec, jelen, zajíc, bažant, kráva, kůň, kočka, pes, slepice, husa), mláďata Pozorování ptáků na krmítku Seznámení s rostlinami a živočichy v lese, sadu, na zahradě, na poli Vhodné chování ve škole a mimo školu, práva a povinnosti žáků Školní režim a řád, režim dne, rozvrh hodin, přestávky, prázdniny, pohyb v prostorách školy Člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky Zdravá výživa, stravovací návyky, pitný režim Osobní bezpečí - bezpečné a obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi, v	Matematika Výtvarná výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova, pracovní činnosti	poznávání Environmentální výchova - základní podmínky života Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, poznání lidí Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, komunikace

pokyny dospělých při mimořádných událostech	různých prostředích, při různých činnostech (práce, sport) Dopravní výchova - bezpečné chování v roli chodce, bezpečná cesta do školy i ze školy Vztahy ke spolužákům, učitelům a pracovníkům školy, vztah k rodičům a dospělým		

Člověk a jeho svět – 2. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Žák: Vyznačí v jednoduchém plánku místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a'rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Pozoruje, popíše a	Škola, adresa školy, okolí školy, práce s jednoduchým plánkem, organizace školního života Místo, kde bydlím, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa Domov, vlast Rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče) Soužití lidí, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny, komunikace Povolání, zaměstnání členů rodiny, volný čas Čas, orientace podle hodin, kalendářní rok,	Výtvarná výchova Matematika Pracovní činnosti	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí Environmentální výchova – základní podmínky života

porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	datum, roční období, měsíce Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě, ochrana přírody Ovoce a zelenina - základní třídění, ovocné stromy a jejich plody (jabloň, hrušeň, třešeň, angrešt) Rozlišení živé a neživé přírody Stromy jehličnaté a listnaté – rozdíly (smrk, borovice, lípa, javor, bříza) Byliny v lese, na zahradě, na louce, na poli Živočichové - ptáci, savci - základní rozdíly ve stavbě těla Život ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, mláďata Živočichové v lese, u vody a ve vodě (projekty) Člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc, zimní sporty Zdravotně preventivní návyky, potraviny a správná výživa Bezpečné chování, úrazy a poranění, úrazová zábrana Osobní bezpečí - bezpečné chování v krizových situacích a v krizovém prostředí Důležitá telefonní čísla	Tělesná výchova Pracovní činnosti	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, psychohygiena Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní výchova, dopravní prostředky Pravidla slušného chování, seznamování, vztahy mezi lidmi, chování - ve škole, doma, na veřejnosti Negativní projevy chování, jejich příčiny, usměrňování, předcházení		

Člověk a jeho svět – 3. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Žák: Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce (města) Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i	Bydliště a škola Okolí bydliště - města, vesnice Historické a kulturní památky, náměstí, městský úřad, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, knihovna, muzeum, kino, sportoviště, turistické informační centrum Doprava, zemědělství, průmysl Seznámení s mapou, světové strany na mapě, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body Soužití lidí, národností,	Český jazyk Tělesná výchova	Osobnostní a sociální výchova – vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova – lidské vztahy

nedostatkům Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spojené s místem, v němž žije Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Provede jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům Historie našeho vesnice a okolí, jejich současnost a budoucnost Pověsti z okolí, historické a kulturní památky, kultura (folklor) Slavní rodáci Rodina, významné události v rodině, svátky, zvyky Lidská činnost - práce a volný čas, proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti Živá příroda, zkoumání přírody, rozmanitost přírody, její ochrana Rostliny - třídění na dřeviny (stromy a keře) a byliny Části rostlin - kořen, stonek, listy, květ, plod Živočichové - obratlovci, bezobratlí - základní rozdíly a rozdělení obratlovců (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci) Stavba těla vybraných živočichů Houby - nejznámější druhy, jedlé a jedovaté houby Neživá příroda, látky a jejich vlastnosti měření - délka, čas,	Český jazyk Pracovní činnosti Výtvarná výchova Matematika Tělesná výchova	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí Environmentální výchova – základní podmínky života Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace

Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	teplota, hmotnost Voda - oběh vody v přírodě, její výskyt a ochrana Vzduch - vlastnosti, proudění vzduchu, ochrana Země, Slunce – seznámení Lidské tělo - základní seznámení se stavbou těla, smysly, péče o zdraví, režim dne Průběh (etapy) lidského života Člověk, výživa, první pomoc při drobných úrazech, denní režim, pitný režim, pohybový režim Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (cyklisty) Chování žáků ve škole i mimo školu, osobní bezpečí Soužití, podobnost a odlišnost lidí, vztahy mezi lidmi, komunikace		Multikulturní výchova – mezilidské vztahy

Vlastivěda – 4. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Žák: Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast - domov, národ, regiony ČR, města - seznámení, poloha ČR v Evropě Orientace, světové	Tělesná výchova	Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola

Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky Pracuje s časovými údaji a využívá	strany, kompas, zásady pobytu v přírodě Mapa, plánek, mapa zeměpisná, tematická, význam barev na mapě, čtení z mapy, orientace na mapě Praha, Brno; pohoří, vodstvo; sousední státy; chráněné oblasti ČR přírodní a společenské aktivity cestovního ruchu Státní symboly, státní správa a samospráva, prezident, předseda vlády Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, mezilidské vztahy Dějiny, časový sled událostí, časová osa Vyhledávání informací v encyklopediích, v knihovně, na internetu - seznámení, návštěva muzea Nejstarší osídlení, Cyril	Výtvarná výchova Výtvarná výchova Matematika	Environmentální výchova – vnímání vztahu člověka a přírody Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát Multikulturní výchova – lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – postoj, rozvoj schopnosti poznávání

zjištěných údajů pro pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	a Metoděj, Velká Morava, staré pověsti české, počátky křesťanství, počátky českého království Přemyslovci - sv. Václav, Přemysl II. Otakar Lucemburkové - Karel IV. – hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti Jan Žižka Jan Ámos Komenský - seznámení Marie Terezie – zmínka		Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

Přírodověda – 4. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Žák: Objasňuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Zkoumá základní společenstva ve vyhrazených lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Neživá příroda; měření a porovnávání látek, změny skupenství; objem; magnet; nerosty - sůl, křemen, slída; horniny - vápenec, pískovec, žula, mramor, uhlí; půda, vznik půdy, zvětrávání - seznámení Živá příroda, základní projevy života; rovnováha v přírodě, vztahy; vliv člověka na přírodu, chování v přírodě Přírodní společenstva (les, rybník, potok, pole, zahrada, louka)	Tělesná výchova	Environmentální výchova – ekosystémy Environmentální výchova – základní podmínky života Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace

Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných lidí Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	Stavba těla živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Houby - nejznámější, základní dělení Stavba těla rostlin - dřeviny (stromy, keře), byliny (kořen, stonek, listy, květ, plod) Člověk, lidské tělo, péče o zdraví - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky Nemoc, úrazy, první pomoc, lékařská pomoc (telefonní čísla) Osobní bezpečí, ohleduplné chování		Osobnostní a sociální výchova – poznání lidí, mezilidské vztahy

Informatika

Charakteristika předmětu Informatika

Vyučovací předmět Informatika je na 1. stupni určen pouze pro žáky 4. ročníku. Je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Hodinová týdenní dotace pro informatiku je ve 4. ročníku 1 hodina týdně. Vzhledem k důležitosti a potřebnosti znalostí informačních a komunikačních technologií je koncipován jako předmět povinný pro všechny žáky na I. stupni. Zde žáci získají základní dovednosti nutné pro práci na PC, která je v dnešní době takřka nepostradatelná.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu je specifický, což je dáno tím, že uživatelské dovednosti potřebné k práci s PC nejsou cílem samy o sobě, nýbrž prostředkem pro uplatnění v dalších předmětech. Učivo je strukturováno tak, aby bylo možno propojit s učivem dalších předmětů v daném ročníku a využívat tak získané znalosti a dovednosti k tvorbě dokumentů, uchovávajících výsledky tvořivé práce dětí.

Zařazená průřezová témata na I. stupni

- Osobnostní a sociální výchova – tematický okruh Osobnostní rozvoj – části „Rozvoj schopnosti poznávání“, „Psychohygiena“, „Kreativita“, tematický okruh Sociální rozvoj – část „Komunikace“, tematický okruh Morální rozvoj – část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“
- Výchova demokratického občana – tematický okruh Občanská společnost a škola
- Výchova k myšlení v globálních souvislostech – tematický okruh Objevujeme Evropu a svět
- Enviromentální výchova – tematický okruh Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova – tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv medií ve společnosti

Klíčové (digitální) kompetence

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Základy informatiky směřují k utváření těchto klíčových digitálních kompetencích:

Kompetence k učení:

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Kompetence k řešení problémů:

Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Kompetence komunikativní:

Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Kompetence sociální a personální:

Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Kompetence občanské:

Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Kompetence pracovní:

Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Informatika – 4. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědí na základě dat	• základní orientace v PC /hardware, software - nejzákladnější pojmy	osobnostní a sociální vývoj - rozvoj schopnosti poznávání	
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• využití PC, jednoduchá údržba, zásady bezpečnosti • Prostředí Windows		
vyčte informace z daného modelu	• program Malování, Kreslení	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita	Výtvarná výchova
respektuje základní zásady bezpečnosti práce možnosti zdravotních rizik	• zásady bezpečnosti práce a zdravotních rizik dlouhodobého využívání počítače	Osobní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygiena Environmentální	Přírodověda

		výchova - vztah člověka k prostředí	
zarovná text, vloží a edituje nadpisy pracuje s Panely nástrojů, vytvoří dokument na zadané téma /s jednoduchou tabulkou/	• Program Microsoft Word - vytvoření a úprava jednoduché tabulky, vložení nadpisu, obrázku • Práce s „Panely nástrojů“		Český jazyk - mluvnice, sloh
pohybuje se v prostředí webových stránek na té úrovni, že používá standartní nástroje pro vyhledávání informací chrání data před zneužitím, ztrátou a poškozením	• Internet - společenský tok informací /vznik a přenos, zpracování/, základní způsoby komunikace, metody a zdroje informací, formulace požadavků na vyhledávání, vyhledávací atributy • Elektronická pošta /email, chat, telefonování/	Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií	Vlastivěda Přírodověda

2. Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika hudební výchovy

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci

a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně poslechových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Očekávané výstupy HV — 1. stupeň
Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvoj hlase v durových i mollových tóninách využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace rozlišuje jednotlivé kvality tónů (délka, síla, výška, barva) upozorní na metrorytmické, tempové,	vybíráme vhodné písně v jednohlase či dvoj hlase v dur i v moll, aplikujeme intonaci na diatonických postupech v dur i v moll doplňujeme a upevňujeme pěvecké dovednosti, rozšiřujeme hlasový rozsah používáme jednoduché texty k rytmizování, melodizování a improvizování v rámci nejjednodušších hudebních forem analyzujeme grafický záznam jednoduché písně či skladby, posuzujeme pokusy o jeho realizaci kategorizujeme jednotlivé hudební formy písní či skladeb aplikujeme jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní organizujeme vytváření jednoduchých předeher, meziher, doher a provádění elementárních hudebních improvizací kombinujeme hudbu a pohyb, pohybem rozlišujeme metrum, tempo, dynamiku, směr melodie demonstrujeme pohybové ztvárnění hudby s využitím tanečních kroků, organizujeme pohybové improvizace definujeme jednotlivé kvality tónů jako jsou délka, síla, výška, barva diskutujeme o metrorytmických, tempových, dynamických i zřetelných harmonických změnách

dynamické i zřetelné harmonické změny rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	načrtáváme některé z užívaných hudebních výrazových prostředků demonstrujeme hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální specifikujeme některé hudební nástroje

Hudební výchova – 1. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Vokální činnost Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) správné vyslovování otevírání úst při zpěvu správný postoj a posazení při zpěvu vyvozování hlavového tónu sjednocování hlasového rozsahu d1 - a1 zpívání písní v jednohlase	Český jazyk Tělesná výchova	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání
Instrumentální činnost Žák: rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	hudební hry (rytmus, metrum) hraní na ozvěnu deklamování říkadel hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		
Hudebně pohybová činnost Žák: reaguje pohybem na znějící hudbu	pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání,		

	dupání) pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby		
Poslechová činnost Žák: rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	rozlišování: zvuk - tón, řeč - zpěv, tón dlouhý - krátký, hluboký - vysoký, silný - slabý, melodie: pomalá - rychlá, veselá - smutná rozpoznává některé hudební nástroje v sólové hře: flétna, klavír, housle, kytara poslech české státní hymny ukolébavka, pochod	Výtvarná výchova, Český jazyk, Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané

Hudební výchova – 2. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Vokální činnost Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Správný postoj a posazení při zpívání, správné dýchání v pauze i mezi frázemi, správné vyslovování samohlásek na konci slov Rozvíjení hlavového tónu Rozšiřování hlasového rozsahu (c1-h1) Otvírání úst na a, o Zpívání písní v jednohlase	Český jazyk Tělesná výchova	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena
Instrumentální činnost Žák: rytmizuje a melodizuje	hudební hry, deklamování říkadel		Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy,

jednoduché texty využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	hraní na ozvěnu hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		komunikace
Hudebně pohybová činnost Žák: pohybem vyjadřuje metrum, tempo	pohybový doprovod znějící hudby poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe, proti sobě) pohybové vyjádření, stoupání a klesání melodie a její ukončenosti hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)		Osobnostní a sociální výchova – kreativita
Poslechová činnost Žák: rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální a instrumentální	rozlišování jednotlivých kvalit tónů (tón vysoký, hluboký) poznávání melodie stoupavé - klesavé, zesilování - zeslabování, zrychlování - zpomalování rozpoznání některých hudebních nástrojů (trubka, kontrabas, buben) odlišování dětského pěveckého sboru á cappella od dětského pěv. sboru s doprovodem		Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané

Hudební výchova – 3. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy,**	**Průřezová témata**

		mezipředmětové vztahy	
Vokální činnost Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správný nádech, dechová výdrž, dýchání v pauze a mezi frázemi, správné držení těla vstoje i vsedě správné vyslovování hlásek rozvíjení hlavového tónu hravou formou rozšiřování hlasového rozsahu c1 - c2 zpívání písní v jednohlase, jednoduchý kánon	Český jazyk Tělesná výchova	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena
Instrumentální činnost Žák: improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty prostřednictvím hudebních her a deklamováním říkadel hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje ve 2/4 taktu		Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, komunikace
Hudebně pohybová činnost Žák: pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobá chůze a tanec v průpletu, přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad ve 3/4 taktu pohybové vyjádření charakteru melodie, tempa, dynamiky hra na tělo příprava na taktování ve 2/4 taktu		Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena, kreativita
Poslechová činnost			

Žák: rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišování jednotlivých kvalit tónů (tón vysoký, hluboký) poznávání melodie stoupavé - klesavé, zesilování - zeslabování, zrychlování – zpomalování melodie akordeon, lesní roh, činely - sólová hra odlišení pěveckých sborů á capella od pěveckých sborů s doprovodem rozlišení lidové a umělé písně		

Hudební výchova – 4. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Vokální činnost Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	intonačně čisté zpívání písní (v dur i moll), rytmicky přesné realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu zpívání v jednohlase, kánon sjednocování hlasového rozsahu (c1 - d2) automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón) zpěv vsedě, vstoje nácvik zpěvu české hymny notová osnova, houslový klíč (G klíč)	Český jazyk Matematika Přírodověda, Vlastivěda Tělesná výchova	Multikulturní výchova – lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – seberegulace Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání

	nota celá, půlová, takt, taktová čára takt dvoučtvrťový repetice		
Instrumentální činnost Žák: využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry	využívání jednoduchých Orffových nástrojů (rytmických) a doprovázení jednoduchých skladeb Orffovými nástroji (rytmickými) vytváření předeher, meziher, doher		Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, kreativita
Hudebně pohybová činnost Žák: upozorní na tempové, dynamické a metrorytmické změny ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	reagování na tempové, dynamické a metrorytmické změny pohybem taktování (2/4 a 3/4 takt) kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) vyjádření emocionálního zážitku pohybem		Multikulturní výchova – kulturní diference
Poslechová činnost Žák: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje rozpozná v proudu	rozpoznávání hudby - vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální rozpoznávání hudby - taneční (seznámení s menuetem, polkou, valčíkem), pochodové, ukolébavky rozpoznávání některých hudebních nástrojů (pikola, klarinet,		

znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	saxofon) práce s poslechovými skladbami rozlišení kvality tónů (délka, výška), rytmus 2/4 a 3/4 rozlišování hudby lyrické a žertovné epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (A. Dvořák, B. Smetana)		

Výtvarná výchova

Charakteristika výtvarné výchovy 1. stupeň

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět, svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Učí se rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu.

Výtvarná výchova se zaměřuje především na rozvíjení estetického cítění, prožívání, objevování, vnímání, estetického osvojování skutečnosti prostředky umění i mimoumělecký mi (krása přírody, krása předmětů vytvořených člověkem aj.), na vlastní tvořivou činnost žáků. Důležitým prvkem v hodinách výtvarné výchovy je tvořivost a seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou vychováváni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření.

Celkový rozvoj vizuálně obrazného vyjádření ve výtvarné výchově vyžaduje používání různých výtvarných technik (prostředků) a materiálů. Žáci si je postupně osvojují podle věku, možností materiálních a regionálních.

Kresba – vychází z využití linie a jejich druhů. Žáci mohou používat pero, tuš, dřívko, voskový pastel, uhel, rudku, štětec, fix, tužku, křídu.

Malba – používají se barvy temperové, vodové, voskový pastel, suchý pastel, pastelky, prstové barvy

Kombinované techniky – spojují několik technik v jedno.

- kolorovaná kresba – práce s dřívkem, perem, uhlem kolorovaná vodovými barvami
- mastný pastel doplněný vodovou barvou
- vosková rezerva vytvořená voskovým pastelem zakrytá tuší, proškrabování
- koláž doplněná kresbou nebo malbou
- dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů

Technika tisku – tisk z přírodního materiálu (frotáž, tisk z papíru nebo lepenky, monotyp, tiskátka)

Materiálové techniky – mozaika (papír, textil, kamínky)

- papírová a textilní koláž
- vystřihování a překlápění
- úprava textury a textilní aplikace

Modelování a keramika – využití hlíny, modelovací hmoty, moduritu, odlévání sádry, těsto

Plastika z papíru a fólií – plastika z papírové masy, plastika kašírovaná (hlava loutek, maska, apod.), plastika z listů papíru, plastika ze dřeva

Práce z rozličného materiálu – přírodniny, dřevo textil, papír, drát, umělá hmota, špejle, krabičky aj.

Vyučující vybírá výtvarné techniky tak, aby zajistil výtvarně estetický rozvoj žáků. V každém ročním období realizuje podle možností některou z daných výtvarných technik.

Z hlediska pojetí výtvarné výchovy si všímáme určitých tematických celků:

- práce s barvou (míchání, zapouštění, pokrytí plochy, pestré, nepestré, husté, řídké, studené, teplé, hra s barvou, barevná plocha, barevná struktura, barevně naruby,

prstové barvy)
- dítě a příroda (tvar a růst přírodnin, jejich stavba, znaky, členění, stavba stromu, fantazie a představy - zakletý strom)
- tematické práce (představivost, tvořivost, dějové situace, zobrazování figur, rozmístění prvků v ploše, tvarová a barevná nadsázka, záměrné použití teplé a studené barvy)
- linie (kresebné ilustrace, zhušťování, zřeďování linií, výrazové vlastnosti, druhy, různé materiály, hra s linií)
- uplatnění rytmu (volba barev, práce v pásu i ploše, využití geometrických tvarů, otisky)
- dítě a svět věcí (užitkové předměty, tvary a struktury věcí z domácnosti, tvary a funkce strojů a mechanismů)
- organizace prostoru a práce s hmotou (od části k celku, skupinová práce)

Při výtvarné činnosti dětí jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost, emocionální přístup, nedostatek zkušeností, malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, blízkost světa pohádek a vnitřní potřeba vyjádřit vlastní postoj. Proto je vhodné v hodinách výtvarné výchovy využívat především různé hravé činnosti a experimentování.
U žáků je nutné posilovat jejich sebevědomí, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou vhodného úkolu, materiálu, výtvarné techniky.
Důležitou oblastí, na kterou se nesmí zapomínat, je problematika výtvarné kultury a vývoj výtvarného umění. S ohledem na regionální možnosti seznamujeme děti s různými kulturními památkami, výtvarnými díly a navštěvujeme knihovny, muzea, výstavy aj.

Očekávané výstupy Vv — 1. stupeň
Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Žák:	
se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho sociální vztahy	navrhujeme a rozlišujeme prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly	formulujeme vyjadřování podnětů na základě hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových vjemů
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je se svými zkušenostmi	demonstrujeme uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, televizi, reklamu, tiskoviny
samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření na základě vlastních zkušeností	navrhujeme a rozlišujeme prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností, předkládáme možnost vyjádřit pohyb těla, jeho umístění v prostoru vybíráme ilustrace, plastiky,
uplatňuje svoji osobitost v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	skulptury, animovaný film, komiksy, představujeme díla výtvarného umění
	vysvětlujeme a popisujeme tvůrčí výsledky

kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových pocitů, prožitků porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi	podle vlastních schopností a zaměření aplikujeme další výtvarné techniky - kolorovanou kresbu, zapouštění, hru s barvou, koláž, frotáž, papírořez a další

Výtvarná výchova – 1. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Žák: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, barvy,	uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření jejich rozpoznání a pojmenování linie - výrazové vlastnosti, druhy, kresba, pero, tuš, pastel tvary, objemy - tvořivost, fantazie, muchláž sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu barvy - vyjádření poznání, představ kresba a malba založená na přímém názoru, soustředěné pozorování objektů, využití v tvorbě vlastních zkušeností, vjemů, zážitků, představ využívání tematických prací výtvarné využití vzniklých náhodností a představ, domýšlení, dotváření vyhledávání odlišností a dotváření na základě	Český jazyk, Pracovní činnosti, Člověk a jeho svět	

objemy v plošném uspořádání vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření opakovaně využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření	představ uplatnění vlastních životních zkušeností, linie - kresba různým materiálem (pero, tuš) hra s linií, druhy (tenká, silná, rovná, křivá), tečkovací technika, písmo tvary - pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvarů, šablona rozvíjení tvořivosti a fantazie barvy - rozvíjení práce s barvou, pestré, nepestré barvy, míchání barev, zapouštění, barevná plocha, řídká, hustá barva,malba vytváření objemu modelováním, keramikou kombinované techniky, ilustrace vnímání události různými smysly vztahy zrakového vnímání podněty hmatové, sluchové, pohybové vyjadřování rozdílů samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin komunikační obsah - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky opakované využívání vlastních zkušeností dítěte, rozvíjení tvořivosti a fantazie, tvoření od názoru k představám		

Výtvarná výchova – 2. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Žák: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy, objekty třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření	rozpoznání prvků vizuálně obrazného vyjádření, pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření barvy - estetické vnímání barvy světlostní a barevné kvality barevný kontrast, pozadí, kompozice objekty - rozvíjení smyslu pro jejich vnímání třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesnění pozorovaného objektu (celek, část, části předmětu) vnímání skutečnosti rozhovorem - upřesněním získávání praktických a teoretických poznatků získání vztahu k výtvarnému umění projevení vlastních životních zkušeností, uplatnění tvarů - pochopení tvarového základu, poznání tvarových prvků, výrazové prostředky předmětu, ukázání vzniku tvaru a postupu v práci (analýza, syntéza) tvarově zajímavé prvky přírodniny uplatnění objemů v prostorovém uspořádání využití dalších prvků a jejich kombinace	Pracovní činnosti, Hudební výchova, Člověk a jeho svět Matematika, Český jazyk	

interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření komunikuje - nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	uspořádání do objektů a celků (výraznost, velikost), zachycení děje rozvíjení smyslové citlivosti, uplatnění smyslového vnímání rozvíjení estetického vnímání a cítění využití smyslových účinků fotografie, film hračka, loutka, maňásek, objekty aktivní práce s ilustrací výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor) kultura bydlení a odívání rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie využití získaných poznatků a dovedností osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování komunikační obsah - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky rozvíjení smyslu pro krásu přírody hledání vztahu k životnímu prostředí besedy, vzájemné motivace k výtvarným činnostem		

Výtvarná výchova – 3. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Žák: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary,	rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření	Pracovní činnosti, Hudební výchova, Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání

objemy, barvy, objekty porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje další prvky a jejich kombinace (mimo linie, tvaru, barvy, objemu)	linie - hra s linií (provázek, vlna) zraková zkušenost, představivost tvary - výtvarné vnímání a analyzování tvarů smyslové vnímání objemů barvy - hra s barvou, studené, teplé barvy objekty - pozorování na ploše, umístění textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace, proměny rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ sledování různých objektů, jejich porovnávání třídění získaných prvků rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí barvy - základní a podvojné, husté, řídké, světlé, tmavé, barevný kontrast, harmonie, výtvarné vyprávění tvary - využití přírodních útvarů, pozorování struktury, zobrazování tvarů věcí, užitkových předmětů linie - výrazové vlastnosti druhů linie, jejich využití, kresba různým materiálem objemy - vytváření modelováním, pevnost,	Matematika	Multikulturní výchova - lidské vztahy Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí

vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření porovnává odlišnosti se svými dosavadními zkušenostmi (na základě interpretace) nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností	tažnost, pružnost, ohebnost materiálu uspořádání do objektů a celků využití výraznosti, velikosti, vzájemného, postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (v klidu, v pohybu) výtvarný rytmus - řazení, otisky, vystřihování, využití světlé a tmavé barvy zachycení rozdílů při vnímání události, využití vhodných prostředků a výtvarných technik vnímání všemi smysly využití smyslových účinků, tiskoviny, televize, film samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin, vysvětlování výsledků tvorby, proměny komunikačního obsahu, opakované využívání vlastních zkušeností		

Výtvarná výchova – 4. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Žák: Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - světlo, barevné kontrasty Užívá a kombinuje prvky vizuálně	Hry s barvou - zapouštění, překrývání, barevné kontrasty Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti	Přírodověda, vlastivěda	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí

obrazného vyjádření ve vztahu k celku - linie, barevné plochy Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na její vyjádření Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá - v ploše, v objemové tvorbě na základě zrako-vého vnímání k vnímání dalšími smysly Rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření K vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi	Výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody - malba, kresba, linie, tvar Obrazné vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby, kresba a malba rostlin, zvířat s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie Kresba na základě vlastního prožitku - linie, tvary, objemy Výtvarné vyjádření svých zážitků, věcí Řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba Uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí - využití tvarové a barevné nad-sázky Vizuálně obrazné vyjádření - plakát, tiskoviny, reklama, televize, média Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, před stav a osobních zkušeností Seznámení s jednoduchými grafickými technikami - otisk, frotáž, koláž Individuální a skupinová	Přírodověda, vlastivěda	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí Mediální výchova - práce v realizačním týmu

Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	práce různými technikami s velkými formáty návštěvy muzeí, výstav, seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění Práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi		

3. Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika tělesné výchovy

Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Vzdělávaní v této oblasti vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

Vzdělávání je zaměřeno na

- rozvoj pohybových schopností a dovedností
- poznávání nejdůležitější životní hodnoty - zdraví
- regeneraci jednostranně zaměřené zátěže působené pobytem ve škole a její kompenzaci
- získávání informací o pohybových činnostech
- bezpečnost při pohybových činnostech

Očekávané výstupy Tv — 1. stupeň
Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Žák: Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	Začleňujeme pravidelnou pohybovou činnost

činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	ke zdraví a využíváme nabízené příležitosti Respektujeme individuální předpoklady jednotlivce, motivujeme žáky k jejich zlepšení, provádíme skupinové činnosti Organizujeme týmové činnosti a soutěže Dbáme na zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech Používáme základní pokyny a povely, učíme žáky na ně reagovat Realizujeme pravidelný pohybový režim, uplatňujeme kondičně zaměřené činnosti, podporujeme samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti Respektujeme svalová oslabení, zařazujeme korektivní cvičení Bereme ohled na individuální předpoklady k osvojované pohybové dovednosti, obměňujeme pohybové hry, učíme žáky vytvářet jejich varianty Učíme pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, učíme správně reagovat v situaci úrazu spolužáka Vedeme k samostatnému hodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka, k reakci na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Učíme jednat v duchu fair play, dbáme na dodržování pravidel her a soutěží, učíme respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví Organizujeme pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy a školy Porovnáváme základní pohybové výkony s předchozími výsledky Učíme orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, pomáháme žákům získat potřebné informace

Tělesná výchova – 1. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Seznámení s předmětem TV, tělocvičnou, venkovním areálem Příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí, protažení, uklidnění Pohybové hry a aktivity - využití hraček, míčků, netradičních nářadí Průpravné hry - utkání dle zjednodušených pravidel, průprava ke gymnastice, atletice, manipulace s míčem Cvičení s hudbou - tanečky, pohybová tvořivost Pobyt v přírodě Plavání, bruslení Organizace a komunikace - nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech Bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, vhodné oblečení a obutí, zásady chování	Matematika Hudební výchova Český jazyk Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

Tělesná výchova – 2. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Žák: Spojuje každodenní pohybovou činnost se	Organizace a bezpečnost - základní	Člověk a jeho svět	

zdravím a využívá nabízené příležitosti Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	pokyny a povely, příprava, ukládání pomůcek, náčiní a nářadí Správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím Sportovní hry, závody, soutěže, vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině, pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek Jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání, dodržování pravidel Ovládání míče Držení těla, správné cvičební polohy, průprava ke gymnastice - průpravná cvičení, poskoky, kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na nářadí Průprava k atletice - běh, motivovaný běh, skok z místa, hod Turistika - přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích Plavání, bruslení Cvičení s hudbou, estetický pohyb	Matematika	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

Tělesná výchova – 3. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové**	**Průřezová témata**

		vztahy	
Žák: Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením Usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině	Správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech Pokyny a názvosloví – nástup, vpravo, vlevo vbok Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení Dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení Vyhýbání se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení Pravidla her, závodů, soutěží Zásady hygieny a bezpečnosti Význam pohybu pro zdraví, snaha o zlepšení pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady Vyjádření hudby pohybem, relaxační cvičení Gymnastika - kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad, jednoduché sestavy, jednoduché cviky na nářadí, švihadla Šplh Atletika - rozvoj rychlosti, nácvik nízkého startu rozvoj vytrvalosti - „indiánský" běh, hod krik. míčem, skok do dálky Chůze v terénu, ochrana přírody Ovládání míče Plavání, bruslení Další pohybové činnosti - dle podmínek a zájmu žáků	Pracovní činnosti Člověk a jeho svět Hudební výchova	Osobnostní a sociální výchova

Tělesná výchova – 4. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Žák: Podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Zařazuje do pohybového režimu konkrétní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí,	Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá Správné držení těla, správné zvedání zátěže, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Gymnastika - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, přeskoky, cvičení na nářadí, správné zvedací zátěže, rozvoj síly, kotouly, cvičení se švihadlem Úpoly - přetahy, přetlaky Zdravotní tělesná výchova Atletika - rychlý běh - 50 m vytrvalostní běh - 1000 m, skok, do dálky, hod míčkem Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - manipulace s míčem a jiným herním náčiním, hry s jednoduchými pravidly Sportovní hry - spolupráce ve hře, rozpozná a reaguje na jednoduchá pravidla Komunikace,	Český jazyk Matematika Přírodověda, vlastivěda	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, psychohygiena Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy

adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	organizace, hygiena a bezpečnost - pravidla hygieny a bezpečnosti, organizace, reakce na úraz kamaráda, bezpečnost při práci s náčiním a nářadím a jeho ukládání Zásady fair play, soutěživé hry s náčiním i bez něho Plavání, bruslení - hygiena, adaptace na prostředí, prvky sebezáchrany, bezpečnost Turistika - pobyt v přírodě, orientace v terénu, chování v dopravních prostředcích, táboření, ochrana přírody Měření a posuzování výkonů - evidence, vyhodnocování Cvičení podle jednoduchého nákresu, popis cvičení, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Rytmické a kondiční cvičení, cvičení s hudbou - základy estetického pohybu, základní tělocvičná názvosloví, povely, signály	Matematika Hudební výchova	

Pracovní činnosti

Charakteristika pracovní výchovy 1. stupeň

Při praktických činnostech se žáci učí:

- organizaci pracovního prostředí, udržovat své náčiní i místo v pořádku
- pracovní kázni – být pozorný a opatrný, vědět, co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, při jeho správném výběru
- uvědomovat si význam práce, umět o své činnosti povědět druhým

Výchovně-vzdělávací cíle:

- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- všechny pracovní praktické činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumové činnosti, rozšiřují jejich obzor
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všímat si jejich vlastností
- umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží a naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost vhodný pracovní nástroj
- vytvářet pozitivní vztah žáků k práci
- učit žáky, aby při práci uvažovali, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si všechno, co budou k práci potřebovat, učit žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce
- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- dát prostor žákovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti

Dbáme na to, aby byly praktické činnosti spojovány s rozvojem poznání a řeči. Tento vyučovací předmět by měl být mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce dalších vyučovacích předmětů.

Očekávané výstupy Pč — 1. stupeň
Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Žák:	
vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navrhujeme výrobu různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů
	objasňujeme práci
pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozvíjíme představivost dětí, kombinujeme tvorbu různých výrobků
tvoří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vedeme k používání prvků lidových tradic při činnostech
využívá při tvořivých činnostech s různým	

materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc pracuje se stavebnicemi provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	nabízíme k výběru vhodné pracovní pomůcky vedeme k pořádku, zásadám hygieny a bezpečnosti práce, probereme poskytnutí první pomoci hodnotíme zvládání dovedností a činností při práci se stavebnicemi vysvětlujeme montáž a demontáž při práci se stavebnicemi demonstrujeme práci podle slovního návodu, předlohy kontrolujeme zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci popisujeme pozorování přírody a hodnotíme výsledky pozorování učíme pečovat o nenáročné pokojové rostliny

Pracovní činnosti – 1. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Práce s drobným materiálem Žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů pracuje podle předlohy práce s papírem práce s modelovací hmotou práce s přírodninami práce s textilem	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru seznámení s vlastnostmi plastelíny, válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu stříhání textilu a nalepení textilií	Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova – kreativita Environmentální výchova - ekosystémy
Konstrukční činnost Žák: zvládá elementární	sestavování modelu,		Osobnostní a sociální výchova –

dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montáž a demontáž		kreativita
Pěstitelské práce Žák: provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny	pozorování dění v přírodě, otírání listů, zalévání	Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova	Environmentální výchova – ekosystémy, vztah člověka k přírodě
Příprava pokrmů Žák: chová se vhodně při stolování	pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle	Člověk a jeho svět	

Pracovní činnosti – 2. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Práce s drobným materiálem Žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy práce s papírem práce s modelovací hmotou práce s přírodninami práce s textilem	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papírů vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru, plastelína, modurit, těsto, vosk hnětení, válení, spojování, vaření, sušení navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu navlékání jehly udělání uzlu stříhání textilu přišívání knoflíků slepení textilií výroba jednoduchého textilního výrobku	Člověk a jeho svět Výtvarná výchova	Osobnostní a sociální výchova – kreativita Environmentální výchova - ekosystémy
Konstrukční činnost			

Žák: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelu, montáž a demontáž		Osobnostní a sociální výchova – kreativita
Pěstitelské práce Žák: provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je	provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování otírání listů, zalévání, kypření	Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova	Environmentální výchova – základní podmínky života
Příprava pokrmů Žák: připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	příprava jednoduché tabule základy společenského chování pravidla stolování	Člověk a jeho svět	

Pracovní činnosti – 3. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Práce s drobným materiálem Žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy práce s papírem práce s modelovací	překládání, ořezávání, přestřižení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování plastelína, modurit, těsto, vosk hnětení, válení, spojování, vaření, sušení navlékání, aranžování,	Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova – kreativita Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

hmotou práce s přírodninami práce s textilem	dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu navlékání jehly udělání uzlu stříhání textilu přišívání knoflíků zadní steh slepení textilií výroba jednoduchého textilního výrobku	Výtvarná výchova	
Konstrukční činnost Žák: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelu, montáž a demontáž		Osobnostní a sociální výchova – kreativita
Pěstitelské práce Žák: provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je	provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování otírání listů, zalévání, kypření	Člověk a jeho svět	Environmentální výchova – základní podmínky života
Příprava pokrmů Žák: připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	příprava jednoduché tabule základy společenského chování pravidla stolování	Člověk a jeho svět	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

Pracovní činnosti – 4. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Práce s drobným materiálem Žák: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z	překládání, ořezávání, přestřižení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování,	Přírodověda, vlastivěda	Osobnostní a sociální výchova – kreativita

daného materiálu práce s papírem a kartonem práce s přírodninami práce s textilem využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	odměřování plastelína, modurit, těsto, vosk hnětení, válení, spojování, vaření, sušení navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu navlékání jehly udělání uzlu stříhání textilu přišívání knoflíků zadní steh slepení textilií výroba jednoduchého textilního výrobku		Environmentální výchova – ekosystémy
Konstrukční činnost Žák: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky využití návodu při postupech práce pracovní hygiena první pomoc při zranění	Přírodověda, vlastivěda	Osobnostní a sociální výchova – kreativita
Pěstitelské práce Žák: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování péče o rostliny využití nářadí při práci s rostlinami	Přírodověda, vlastivěda	Environmentální výchova

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce první pomoc při úrazu		

4. Rozvoj percepčně motorických schopností a dovedností

Rozvoj percepce a motoriky [RPM]

Charakteristika RPM

Předmět Rozvoj percepce a motoriky je zaměřen na podporu harmonického rozvoje dítěte prostřednictvím rozvíjení smyslového vnímání a pohybových dovedností. Vychází z poznatků vývojové psychologie, pedagogiky a psychomotoriky a zdůrazňuje propojení percepčních a motorických funkcí jako základu pro učení a celkový vývoj osobnosti.

Předmět se soustředí na rozvoj zrakové, sluchové, hmatové a prostorové percepce, hrubé a jemné motoriky, koordinace pohybů, rovnováhy a grafomotoriky. Součástí je seznámení s metodami, hrami a cvičeními využitelnými v pedagogické praxi, zejména v předškolním a mladším školním věku. Důraz je kladen na prevenci vývojových obtíží, podporu školní připravenosti a individuální přístup k dětem.

Očekávané výstupy RPM — 1. stupeň
Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Žák: • zvládá základní pohybové dovednosti (chůze, běh, skoky, házení, lezení) a uplatňuje je při hrách a cvičeních, • rozvíjí koordinaci, rovnováhu, obratnost a flexibilitu, • dodržuje základní pravidla pohybových her a zásady fair play, • spolupracuje s ostatními, respektuje spoluhráče a učitele, • dbá na bezpečnost, hygienu a prevenci úrazů při pohybových aktivitách, • chápe význam pravidelného pohybu pro zdraví a aktivně se zapojuje do cvičení, • přiměřeně hodnotí svůj pohybový výkon a pokrok, • dokáže reagovat na jednoduché pokyny a signály při pohybových činnostech. Výstupy jsou zaměřeny na všestranný pohybový rozvoj, radost z pohybu a vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám.	• podporujeme radost z pohybu a pozitivní vztah ke sportu a zdravému životnímu stylu, • rozvíjíme základní pohybové dovednosti, obratnost, koordinaci a správné držení těla, • vedeme žáky k aktivní účasti, samostatnosti a odpovědnosti za vlastní pohybovou aktivitu, • podporujeme spolupráci, fair play a respekt k pravidlům při hrách a cvičeních, • přizpůsobujeme činnosti individuálním možnostem a potřebám žáků, • dbáme na bezpečnost, hygienu a prevenci úrazů, • rozvíjíme vytrvalost, sebekontrolu a pozitivní sebehodnocení.

RPM – 1., 2. ročník			
Výstupy	**Učivo**	**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**	**Průřezová témata**
Žák: rozvíjí své smyslové vnímání (zrakové, sluchové, hmatové, prostorové), zlepšuje hrubou i jemnou motoriku, koordinaci pohybů a rovnováhu, dokáže lépe ovládat své tělo a pohyb v prostoru, rozvíjí grafomotorické dovednosti a připravuje se na psaní, posiluje schopnost soustředění, pozornosti a vnímání detailu, orientuje se v prostoru a čase, reaguje na pokyny a podněty, spolupracuje s ostatními, respektuje pravidla a rozvíjí sociální dovednosti, získává pozitivní vztah k pohybu a aktivnímu učení formou hry, zvyšuje svou připravenost na školní práci a učení.	upevňování **základních pohybových dovedností** (chůze, běh, skoky, lezení, rovnováha) rozvoj **hrubé motoriky** a koordinace celého těla rozvoj **jemné motoriky** (úchop, manipulace s drobnými předměty, práce ruky) **grafomotorická cvičení** – správné držení tužky, uvolnění ruky, kresba linií a tvarů rozvoj **zrakové percepce** (rozlišování tvarů, barev, velikostí, orientace na ploše, zraková paměť) rozvoj **sluchové percepce** (rozlišování zvuků, slabik, rytmu, sluchová pozornost a paměť) rozvoj **hmatového a pohybového vnímání** (vnímání těla, tlaku, pohybu) **orientace v prostoru a na těle** (vpravo–vlevo, nahoře–dole, před–za) propojení **pohybu, řeči a myšlení** pohybové a **psychomotorické hry**	Matematika Hudební výchova Český jazyk Člověk a jeho svět Tělesná výchova	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

	cvičení na **pozornost, soustředění a sebekontrolu** relaxační a dechová cvičení rozvoj **sociálních dovedností** – spolupráce, dodržování pravidel, respekt k ostatním		

9 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Učitelé Základní školy, Milešovice 113 přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledku vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažených cílů základního vzdělávání (dále jen ZV), jak jsou uvedeny ve ŠZ, rámcovém a školním vzdělávacím programu (dále jen RVP a ŠVP).

9.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
- Ve všech ročnících jsou žáci hodnoceni známkou.
- **Do vyššího ročníku postoupí** žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl rozhodnutím ředitele uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
- **Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- **Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit **opakování ročníku** pouze **z vážných zdravotních důvodů.**
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce **opakování ročníku** po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. V předmětu tělesná výchova může takto ředitel rozhodnout pouze na základě písemného doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře.
- Má-li zákonný zástupce žáka **pochybnosti o správnosti hodnocení** na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

9.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové atp.) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci či hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek, hodnocení (ústní zkoušení, písemné atd.).
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
- **Při určování stupně prospěchu** v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. **Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat nejen známkám, které žák získal, ale i předem stanoveným kritériím hodnocení.**
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.

9.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je prostředkem, jak navodit či posílit u žáků pocit spoluodpovědnosti za výsledky vzdělávacího procesu.
- Prostřednictvím sebehodnocení jsou rozvíjeny i všechny klíčové kompetence.
- Je využíváno průběžně. Doplňuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení učitelem a klasifikaci.
- Týká se jednak samotného výsledku práce (podařilo … / nepodařilo se mi…), ale především procesu, kterým si žák prošel (v průběhu práce jsem využil…, přemýšlel…, vyhledal…, ptal se…, bylo pro mě těžké…, soustředil jsem se…, bránilo mi…, potřeboval bych…). Právě tyto informace jsou pro něj i pro učitele těmi nejdůležitějšími.
- Sebehodnocení se vždy vztahuje k určitému předem dohodnutému či stanovenému úkolu nebo úseku práce. Ten se odvíjí od cíle, který si žák s učitelem dohodli. Váže se na plánování (např.

zvládnutí týdenního plánu, vypracování projektu – projektové práce, ročníkové práce, domácího úkolu, zvládnutí určitého úseku učiva).
- Některé metody sebehodnocení: práce s chybou, diskuze, hodnotící listy, dotazníky, portfolio, písemné reflexe, kresby apod.

9.4 Výchovná opatření

Pochvaly:
Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.
Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
Opatření k posílení kázně žáků:
se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření

- **Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele**

Uděluje třídní učitel a neprodleně oznámí řediteli školy.

- **Důtka ředitele školy.**

Uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Třídní učitel odpovídá za to, že budou zaznamenána do katalogového listu žáka a že s nimi budou prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáka.

9.5 Hodnocení chování

Chování se klasifikuje následujícími stupni:
Stupeň 1 (velmi dobré): Žák dodržuje pravidla slušného chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé): Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo své chování zlepšit.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

9.6 Způsob informování zákonných zástupců žáka o hodnocení žáka

Zákonní zástupci jsou průběžně seznamováni s hodnocením žáků formou známek v žákovské knížce, také slovně v rámci individuálních pohovorů nebo na rodičovských schůzkách.

9.7 Hodnocení celkového prospěchu

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **Prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

- **Prospěl (a),** není-li v žádném z povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovně zaměřených (tělesná výchova, umění a kultura) stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **Neprospěl (a),** je-li v některém z povinných předmětů výjimkou předmětů výchovně zaměřených (tělesná výchova, umění a kultura) stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

- **Nehodnocen (a),** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí.

9.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme vyhláškou č. 561/2004 Sb.
Dítětem, žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů

Na základě doporučení školského poradenského nařízení k integraci je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán, jehož součástí je i způsob hodnocení žáka. Žák se pak hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením (vždy na základě žádosti zákonných zástupců). V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Součástí slovního hodnocení je také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9.9 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení těchto žáků ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka (§15 vyhlášky o ZV č.48/2005 Sb.).

9.10 Hodnocení žáka, který plní školní docházku v zahraniční škole

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, **koná zkoušku** buď na naší škole, pokud si ji zvolil zákonný zástupce nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR:
ve všech ročnících ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura,
Ve 4. a 5. třídě z vlastivědného učiva vztahujícího se k ČR,
na 2. stupni z dějepisného a zeměpisného učiva vztahujícího se k ČR,
pokud není vyučován v českém jazyce.
Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného v našem ŠVP.
Po vykonání zkoušky podle §38 ods.1 nebo 2 ŠZ vydá ředitel žákovi vysvědčení, kde není žák hodnocen z chování.

9.11 Opravné a komisionální zkoušky

Zkoušky se konají v těchto případech:
- při přezkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat v řádném termínu na konci 1. nebo pololetí,
- při přezkoušení žáka, má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace,
- při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku,
- při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území ČR,
- při opravných zkouškách,
- při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů,
- k doplnění podkladů pro klasifikaci v případě, že žák zameškal velké množství vyučovacích hodin,
- při přezkoušení, nařídil-li je školní inspektor nebo ředitel školy.

Komise pro vykonání zkoušky je tříčlenná. Tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující danému předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.