

Č. j. Fill.

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM

Platnost od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika školy.....	4
3	Podmínky předškolního vzdělávání.....	5
3.1	Věcné podmínky.....	5
3.2	Životospráva dětí v MŠ.....	5
3.3	Psychosociální podmínky.....	6
3.4	Organizace.....	7
3.5	Řízení MŠ.....	7
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7	Spoluúčast rodičů.....	8
4	Organizace vzdělávání.....	9
5	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	9
5.1	Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	9
5.2	System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	9
5.3	Podmínky vzdělávání dětí s PPP.....	10
5.4	Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných.....	10
5.5	Vzdělávání dětí 2 letých.....	11
6	Charakteristika programu.....	12
6.1.	Cíl ŠVP.....	12
6.2.	Vize školy.....	12
6.3.	Rámcové cíle	12
6.4.	Formy a metody vzdělávání.....	13
6.5.	Představení programu.....	14
6.6.	Doplňkové aktivity.....	15
7	Vzdělávací obsah	16-34
8	Evaluační systém	35
9	Přílohy veřejné.....	
8.1	Školní řád mateřské školy.....	
8.2	Podmínky přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.....	
8.3	Úplata za předškolní vzdělávání.....	
8.4	Režim dne ve třídách.....	
8.5	Pravidla naší mateřské školy.....	
10	Přílohy vnitřní.....	
7.1	Rozpis služeb pedagogických i provozních zaměstnanců.....	
7.2	Plán pedagogických a provozních porad.....	
7.3	Očekávané konkretizované výstupy.....	

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název programu : Putování se sluníčkem

Název školy : Základní škola a Mateřská škola Milešovice, okres Vyškov
příspěvková organizace

Adresa : Základní škola a Mateřská škola Milešovice, okres Vyškov,
příspěvková organizace, Milešovice 174, 683 54 Otnice

Zřizovatel : Obecní úřad Milešovice, Milešovice 68, 683 54 Otnice

Ředitelka : Mgr. Lenka Fillová

Kontakty : telefon ZŠ - 544240013
MŠ – 544240010

Školní vzdělávací program zpracovala vedoucí učitelka MŠ Hana Burišková ve spolupráci s kolektivem zaměstnanců mateřské školy na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Platnost programu : od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020

Projednán na pedagogické radě dne : 28. 8. 2017

2.Charakteristika školy

Z historie mateřské školy :

Milešovice patří mezi nejstarší písemně doložené obce Slavkovska i celého vyškovského okresu. První zmínka o Milešovicích sahá až do 1. poloviny 12. století. Vesnice leží asi 10 km jihozápadně od Slavkova u Brna. Je situována do údolí ve tvaru písmene Y. Na severním konci se obec pozvolna svažuje do údolí, kterým protéká Milešovický potok. Ten se v Šaraticích vlévá do řeky Litavy. Směrem ke Koberčicím část pozemků tvořily mokřiny a tak byl v roce 2014 vybudován rybník Urban, kde se postupně začali objevovat vodní ptáci / labuť, volavky, kachny/ a jiní vodní živočichové.

Jižní část katastru tvoří malý lesík Svatá a na něj navazuje Ždánický les.

Uprostřed vesnice leží historická památka kaple Svaté Anny z r. 1869.

Mateřská škola zde byla otevřena 1. září 1948, kdy jedna její třída byla součástí Obecné školy Milešovice. Po 30 letech si předškolní výchova dětí vyžádala v obci postavení samostatné budovy. Stavba byla zahájena v roce 1978 a slavnostně dokončena a otevřena 18. října 1982.

Ze současnosti mateřské školy :

Jednopatrová budova obklopená zelení je vzhledově i prostorově moderní a světlá. První patro slouží mateřské škole a školní kuchyni. V přízemí je velká jídelna pro základní školu a jedna velká třída byla upravena pro školní družinu. Jsme jednotřídní mateřská škola s kapacitou 28 dětí.

Dvě největší místnosti v budově využívá při pobytu v mateřské škole 28 dětí věkově smíšených. Obě místnosti slouží jako herny. Jedna z nich je využívána současně i jako ložnice a druhá současně jako jídelna.

Na budovu mateřské školy navazuje velká terasa, prostor pod terasou a školní zahrada. Zahrada je zčásti v rovině a část tvoří svah osázený dřevinami. Je vybavena pískovištěm, kolotočem, dřevěnou věží se skluzavkou, dřevěným domečkem, 2 houpačkami, což nabízí dětem nejen pohybové, ale i herní vyžití. Zahrada je využívána i dětmi ze základní školy a školní družiny.

Snažíme se vytvářet v naší škole atmosféru plnou pohody, klidu a bezpečí a to nejen pro děti a rodiče, ale i mezi zaměstnanci.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně prostorné třídy, avšak tyto třídy slouží zároveň jako ložnice a jako jídelna. I přesto se snažíme vytvářet pro děti co nejvíce hracích koutků ke skupinovým a individuálním činnostem dětí.
- Vybavení hračkami, pomůckami, materiály odpovídá počtu dětí, jsou postupně doplňovány. Většina hraček je umístěna tak, aby si je mohly samostatně brát a aby na ně viděly.
- Tělocvičnu jako samostatnou třídu nemáme, proto mají děti ve třídě k dispozici švédskou bednu, lavičku, míče, švihadla, aktivní kruh a bazén s terapeutickými míčky a skluzavkou.
- Dětský nábytek odpovídá počtu i antropometrickým požadavkům dětí, je nezávadný, bezpečný. Hygienické zařízení je zcela zrekonstruované a odpovídá hygienickým požadavkům.
- Děti se samy podílí na úpravě a výzdobě prostor v mateřské škole a to především vlastními výtvary a výrobky. Jejich práce jsou přístupné a mohou je zhlédnout i rodiče.
- Součástí budovy mateřské školy je velká terasa, která bezprostředně navazuje na hernu. Tu využíváme hlavně v letních měsících ke koupání v bazénku a slunění.
- Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada. Travnatou plochu využívají děti k míčovým i pohybovým hrám, jsou zde umístěny různé herní prvky /kolotoč, houpačky, průlezky, pískoviště, domeček, stoly a lavičky /. V zimě využíváme svahu na školní zahradě k sáňkování a bobování.
- Přejechod mezi budovou mateřské školy a školní zahradou tvoří dosti velký prostor pod terasou. Ten využíváme pro volný pobyt dětí venku zvláště při méně příznivém počasí /silný vítr, rozbředlý sníh /.

3.2. Životospráva

- Dětem je poskytována vždy pestrá, vyvážená, plnohodnotná strava dle platných předpisů. Děti mají dostatek ovoce a zeleniny.
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány 3 hodinové intervaly.
- Po celý den je zajištěn pitný režim pro děti. Každé dítě má svůj hrneček uložený na stolečku pro pitný režim. Kdykoliv se mohou obsloužit samy nebo s pomocí učitelky / druhého dítěte/ . Čistá voda nebo voda ochucená šťávou z ovoce je dětem podávána nejen ve třídě, ale i při pobytu venku.

- Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se je získat pro zdravé stravování tím, že alespoň jídlo ochutnají. U svačiny si děti obsluhují samy, nejmladším dětem popřípadě pomůžeme.
- Den v MŠ má určitý řád, který je natolik flexibilní, že reaguje na okamžité individuální potřeby dětí i na aktuální informace. Po dohodě mohou rodiče své děti do MŠ přivádět i odvádět dle své potřeby, mohou s dítětem trávit nějaký čas i ve třídě.
- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku je po krátkém odpočinku nabízen klidný program – kreslení, pracovní a grafomotorické listy, dětský časopis, tabulky Logico Primo a Logico Piccolo.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, s ohledem na aktuální stav počasí. Při nepříznivém počasí /mráz pod -8 C, náledí, silný vítr, déšť / je dětem nabídnuta náhradní nebo spontánní činnost v MŠ. Nejvíce využíváme školní zahradu pro volný pohyb dětí. Pokud nelze pobývat s dětmi na zahradě chodíme na vycházky, využijeme prostor pod terasou a nebo i na terase.
- Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor

3.3.Psychosociální podmínky

- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v MŠ spokojeně a bezpečně.
- Každé dítě má své individuální potřeby a zájmy a my se snažíme je respektovat a uspokojovat.
- Nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí, situace i kamarády.
- Všechny děti mají stejná práva i postavení, nesmějí být zesměšňovány, nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti k samostatnosti, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
- Snažíme se v dětech rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu a k naplňování, jdeme dětem vlastním příkladem.
- Vzdělávací činnosti přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte, jeho individuálním schopnostem a podněcujeme děti k aktivní účasti na nich.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ určitý řád a vést děti k vytváření a následnému dodržování pravidel soužití.
- Komunikace mezi dospělým a dítětem je přímá a vstřícná. Usilujeme o to, aby mateřská škola byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády. Vzniklé projevy agrese, zesměšňování řešíme ihned společně.

3.4. Organizace

- Máme stanovený denní řád, který je však dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální i aktuální potřeby.
- Snažíme se zařazovat do denního programu řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován adaptační režim
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek času pro spontánní hru, mohou ji dokončit nebo později pokračovat.
- Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování. Pedagogové se dětem plně věnují.
- Děti podněcujeme k vlastní aktivitě, repektujeme individuální tempo každého dítěte.
- Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středních i velkých skupinách.
- Snažíme se respektovat soukromí dětí, v případě potřeby se může uchýlit do klidného koutku ve třídě, nemusí se účastnit společných činností.
- Při plánování denních činností vycházíme z individuálních potřeb a zájmu dětí, tyto činnosti vyhovují individuálním vzdělávacím možnostem dětí.

3.5.Řízení mateřské školy

- Mateřská škola je v právním subjektu se ZŠ Milešovice od 1. 1. 2004.
- Všichni zaměstnanci mají jasně vymezeny povinnosti a pravomoci.
- Ředitelka ZŠ i vedoucí učitelka MŠ podporují týmovou spolupráci, motivují jednotlivce, podporují účast na vzdělávacích akcích.
- Informace pro rodiče jsou umístěny na dobře přístupném místě ve vstupní hale MŠ.
- Školní vzdělávací program zpracovává vedoucí učitelka MŠ za aktivní účasti všech zaměstnanců. Respektuje jejich názor, ponechává jim dostatek pravomocí.
- Je vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti.
- Pedagogové pracují jako tým, spolupracují s rodiči. Plánování pedagogické práce se opírá o předchozí závěry, analýzy.
- Mateřská škola spolupracuje :
 - S Obecním úřadem v Milešovicích –
 - vítání občánků
 - maškarní ples
 - prezentace MŠ ve zpravodaji OÚ

Se ZŠ Milešovice -

vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ,
společná divadelní představení,
návštěva kulturně vzdělávacích akcí
maškarní ples, Den dětí aj.

S ostatními MŠ –

návštěva divadel a jiných kulturních akcí,

3. 6. Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogické pracovnice mají předepsanou kvalifikaci
- V MŠ pracují 3 provozní zaměstnanci : jedna školnice- uklízečka-topič, jedna vedoucí stravování-vedoucí kuchařka, jedna pomocná kuchařka
- Pedagogové mají jasně vymezená a společně vytvořená pravidla.
- Obě se sebevzdělávají studiem odborných knih, časopisů, přes internet, účastí na seminářích a kurzech
- Pracovní doba pedagogů je rozvržena tak, aby po celý pobyt dítěte v MŠ byla zajištěna optimální pedagogická péče.
- Jednají a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělání.
- Pokud nemá pedagog dostatek kompetencí k posouzení převážně speciálních vzdělávacích potřeb dětí, spolupracuje a zajišťuje péči s příslušnými odborníky / SPC, PPP, OSPOD aj./.

3.7.Spoluúčast rodičů

- Splupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o oboustrannou důvěru, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.
- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu, pomáhat rodičům v péči o dítě
- Rodiče mají možnost pobývat s dítětem ve třídě, mohou se účastnit různých akcí v MŠ.
- Jsou informováni o důležitých změnách, akcích školy písemně. Průběžně rodiče informujeme o individuálních pokrocích ve vývoji dítěte. Domlouváme se s rodiči o společném působení na dítě při jeho výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci jsou si vědomi zásad ochrany osobních údajů a mlčenlivosti o důvěrných informacích. Jednají s rodiči taktně, ohleduplně, nezasahují do života a soukromí rodiny.
- Dle možností realizujeme nápady a připomínky rodičů. Snažíme se rodiče zapojit do činností školy /maškarní ples, Mikulášská nadílka, výlet s rodiči, rozloučení s předškoláky, výstavky aj./
- Na konci školního roku mají rodiče možnost vyjádřit se k naší práci dotazníkem, který je anonymní a vhazuje se do schránky v hale naší MŠ.

4. Organizace vzdělávání

- Do naší mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od 3 do 6let, nejdříve však od 2 let věku a pokud mají odloženou docházku i děti starší. Třída je naplňována do počtu 28 dětí.
- Zápis dětí do MŠ vyhláší ředitelka školy spolu se zřizovatelem vždy na jaře / květen/ – veřejnost je včas informována rozhlasem i prostřednictvím plakátů.
- Pokud zájem o přijetí dítěte přesahuje počet volných míst, provádí ředitelka školy výběrové řízení dle kritérií stanovených pro přijímací řízení. Přednost mají děti poslední rok před zahájením školní docházky a děti s odkladem školní docházky s trvalým pobytem v obci /Kritéria pro přijímání dětí do MŠ/.
- Vzdělávání dětí probíhá při všech činnostech a během celého pobytu dětí v MŠ. Výchovně vzdělávací program je doplňován doplňkovými aktivitami – předplavecký výcvik ve Vyškově, logopedie, návštěvy kulturních a vzdělávacích akcí, Mikulášská a vánoční nadílka pro děti, oslava Dne dětí, Dne matek, maškarní ples.
- Dle zájmu rodičů je možné pořádat i další zájmové činnosti / výstavky a jarmarky k jednotlivým svátkům – vánoce, velikonoce atd. /

5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

5.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje MŠ a člení se do 5 stupňů.

5.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

- Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje MŠ a zpracovává PLPP, vyhodnocení provádíme po 3 měsících.
- Podpůrná opatření 2. - 5. stupně stanovuje ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte (vyhl. 27/2016Sb.)
- Na základě doporučení ŠPZ zpracováváme IVP, zajistíme asistenta vyhodnocení IVP provádíme po 6 měsících
- podpůrná opatření pro děti se SVP v naší mateřské škole zařazujeme dle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory

5.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Spolupracujeme se zákonnými zástupci, ŠPZ, s odborníky mimo oblast školství.
- Dětem se spec. vzděl. potřebami přizpůsobujeme cíle a záměry předškolního vzdělávání, tak aby vyhovovaly jejich možnostem a potřebám.
- Dbáme na pozitivní přijetí dítěte do kolektivu
- Úzce spolupracujeme s rodiči a to s rodiči ostatních dětí, citlivě s nimi komunikujeme.
- Vytváříme podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, aby dosáhlo co největší samostatnosti v učení, komunikaci s ostatními, sebeobsluze, základních hygienických návyků.
- Přihlížíme k jeho individuálním možnostem a schopnostem a vytváříme podpůrná opatření.

5.4 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech.
- S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.
- Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.
- V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

5.5 Vzdělávání dětí 2 – 3 letých

- Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 3 hodiny denně).
- V případě přijetí chůvy, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba je od 8 do 16.30 hodin, což pokrývá téměř celou provozní dobu mateřské školy.
- Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí.
- Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku.
- Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.
- Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.
- Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).
- Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost,
 - časová nenáročnost,
 - známé prostředí a nejbližší okolí,
 - smysluplnost a podnětnost,
 - dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

6. Charakteristika vzdělávacího programu

6.1 Cíl ŠVP

Filosofii naší MŠ je vytvořit dětem prostředí, které je pro děti bezpečné, pohodové, aby zde děti prožívaly radost a uspokojení s úzkými vazbami na rodiče.

Cestou přirozené výchovy rozvíjet osobnost zdravě sebevědomého, samostatného a tvůrčího jedince, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Vést děti ke zdravému stravování, úctě ke zdraví a životu vůbec.

6.2 Vize školy: Spokojené a šťastné dítě se spoustou vědomostí, dovedností a kulturních návyků s citlivým vztahem k přírodě, dobře vybavené pro vstup do života /ZŠ/.

6.3.Rámcové cíle

1.cíl : Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je :

- podporování tělesného rozvoje a zdraví dítěte, jeho osobní samostatnosti , rozvíjení řeči dítěte, schopností a dovedností, které umožňují proces dalšího rozvoje a učení;
- motivování dítěte k aktivnímu poznávání, povzbuzování jeho chuti k učení, objevování neznámého;
- chápaní okolního světa, porozumění věcí a jevů kolem sebe s možností zasahovat do jejich dění;
- rozvíjení všech poznávacích a tvůrčích schopností, fantazie, zájmů, nadání, schopnosti přemýšlení a rozhodování;
- vyrovnávání a přizpůsobování se náhlým změnám.

2.cíl : Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je :

- poznávání takových hodnot jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi;
- předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic;
- rozvíjení schopnosti komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích;
- příprava na život v multikulturní společnosti, vnímání různých kulturních komunit, vedení dětí k sociální soudržnosti, vzájemnému sblížení.

3. cíl : **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je :

poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb;
vytváření příležitostí k rozvoji sebevědomí, získání zdravé sebedůvěry, zájem a účast dítěte na společném životě a činnostech ve škole i v rodině / spolupracovat, spolupodílet, akceptovat a tolerovat druhé /;
vedení dítěte k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, svobodně jednat, avšak za svoje jednání a rozhodování odpovídá sám.

6.4. Formy a metody vzdělávání :

Vzdělávání je uskutečňováno po celý den pobytu dětí v MŠ ve všech činnostech a situacích, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Organizační formy v MŠ -

Volná hra dětí, ranní pozdrav, odchod z MŠ, hygiena, stolování a stravování, pobyt venku, odpočinek, řízená činnost, spontánní a řízené pohybové aktivity, oslavy, návštěvy kulturních akcí, společné aktivity s rodiči, mimořádné situace.

Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém učení, zpravidla ve skupinkách, individuálně i frontálně.

Metody zaměřené k naplňování rámcových cílů – touto metodou je vše, co se v MŠ děje, veškerá komunikace a interakce mezi dětmi a zaměstnanci, mezi dětmi vzájemně, všechny činnosti a jejich organizace.

Metody zaměřené k naplňování dílčích cílů – metody založené na prožitku, na vzoru, na hře, na pohybu, na manipulaci a experimentu, na komunikaci, na tvoření, na fantazii a magičnu, na myšlenkových operacích.

Metody směřující k naplňování konkrétních záměrů učitelky – tato metoda představuje konkrétní postupy, ze kterých vyplývají konkrétní činnosti.

6.5.Představení programu

Program naší školy nese název „ *Putování se sluníčkem* ”

Hola, děti, hola,
sluníčko nás volá.
Projdeme s ním krok za krokem
celým tímhle školním rokem.

Křížem, krážem, potom zpátky,
zavede nás do pohádky.
Poznáme s ním celý svět,
lidi, věci, každý květ.

Na světě je jedno jen,
když je s námi, tak je den.
Rádo se vždy skamarádí,
s dětmi, co se mají rády.

Inspirací k názvu ŠVP bylo slunce, které provází děti po celý den nejen v MŠ, ale i v rodině. Zasahuje do všech oblastí vývoje dítěte a nabízí témata, která seznamují děti s přírodou, s lidmi a vztahy mezi nimi, s věcmi kolem nás, s okolním světem, s tradicemi a životem na vesnici, časovými vztahy, aj.

Krátké paprsky - představují dílčí cíle, které se snažíme v dětech podporovat, dlouhé paprsky – klíčové kompetence, kterých chceme u dítěte dosáhnout při ukončení předškolního vzdělávání.

Je rozpracován do 4 témat :

Sluníčko, svítí jen maličko a vítá podzim
Slunce skoro nehřeje, paní zima kraluje
Jarní sluníčko pošimrá nás maličko
Slunce pálí, léto už k nám pádí

Jednotlivé IB obsahují :

- charakteristiku,
- dílčí cíle z RVP PV
- činnosti, kterými budeme dílčí cíle naplňovat
- klíčové kompetence

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní mateřská škola, slouží tento školní vzdělávací program zároveň jako třídní program.

Časové rozpětí témat a podtémat si učitelky volí dle aktuálních podmínek, dle zájmu dětí. Podtémata se mohou v následujícím školním roce změnit.

6.6. Doplnkové aktivity

Logopedická péče

ve spolupráci s odborným logopedem nabízí pedagogická pracovníce dětem za účasti rodičů logopedickou péči. 1krát ročně provádí logoped depistáž a na základě výsledků doporučí procvičování, nácvik jednotlivých hlásek.

Jen u vážných případů je dítě odesláno na logopedickou péči mimo MŠ. Pravidelně zařazujeme logopedické chvílky před spaním.

Předplavecký výcvik

předškolní děti se každý rok zúčastňují v rozsahu 8 – 10 lekcí předplaveckého výcviku ve Vyškově. Výcvik provádí za účasti učitelky MŠ odborní instruktoři z Plavecké školy Vyškov.

Péče o své zdraví a bezpečnost

děti po celý den pobytu v MŠ mají dostatek tekutin, mohou se kdykoliv napít. Každý den po obědě jsou vedeny k nácviku správného čištění zoubků a zvykají si tak na čistotu v dutině ústní.

Ve třídě vytváříme s dětmi pravidla a dbáme na jejich dodržování, také vedeme děti k bezpečnému chování na zahradě, na vycházkách, při přecházení vozovky.

Prevence v oblasti patologických jevů

v této oblasti vedeme děti k tomu, aby si vážily práce druhých lidí, neničily věci, přírodu, dokázaly se bránit projevům násilí ze strany druhého dítěte, ubližování, ponižování.

Péče o životní prostředí

především se snažíme děti naučit alespoň zčásti třídit odpad. Ve třídě děti dávají veškerý papírový odpad do kontejneru na papír.

2 krát za rok uspořádáme ve spolupráci s rodiči sběr papíru.

Na vycházkách upozorňujeme děti na kontejnery v naší obci.

7.Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je v ŠVP rozpracován do 4 hlavních témat, která se dále dělí na jednotlivá podtémata.

ŠVP určuje přibližně časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro zájem dětí i tvořivost pedagogů.

Sluníčko, svítí jen maličko a vítá podzim	Záměrem her a činností je seznámit děti s prostředím MŠ, vytváření společných pravidel vzájemných vztahů, chování i komunikace, bezpečnostních pravidel. Sledovat změny v přírodě, jaký vliv má počasí na přírodu. Budovat základy zdravých životních postojů a návyků.
Slunce skoro nehřeje, paní zima kraluje	V tomto tématu se zaměříme na oslavu vánoc, jejich zvyků a tradic. Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti ledu a sněhu, změny počasí, vliv zimy na život lidí, zvířat a ptáků. Využijeme zimní počasí ke spontánním pohybovým činnostem a v dětech budeme pěstovat pocit, že pohyb je pro naše tělo zdravý. V souvislosti s tím budeme poznávat lidské tělo.
Jarní sluníčko, pošimrá nás maličko	Záměrem tématu je pozorování jarní přírody, rodících se mláďat, života hmyzu, ochrana a čistota životního prostředí. Společně se budeme připravovat na velikonoce zdobením vajíček. S oslavou Dne matek budeme prohlubovat citové vztahy k rodině. Při oslavě Dne dětí budeme prohlubovat citové vztahy ke kamarádům. Připomeneme si bezpečné chování na zahradě MŠ i mimo ni.
Slunce pálí, léto už k nám pádí	Záměrem je prožívat s dětmi zábavu a radost při všech činnostech, pořádat společné výlety do okolí a rozvíjet tak fyzickou zdatnost. Teplého počasí využijeme ke koupání v bazénku, kde budeme posilovat odvahu a otužilost dětí.

Sluníčko, sluníčko, svítí jen maličko a vítá podzim

Záměrem her a činností je seznámit děti s prostředím MŠ, vytváření společných pravidel vzájemných vztahů, chování i komunikace, bezpečnostních pravidel. Sledovat změny v přírodě, jaký vliv má počasí na přírodu. Budovat základy zdravých životních postojů a návyků.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinaci pohybů, nácvik správného dýchání / nádech nosem, výdech ústy /
- rozvoj a užívání všech smyslů
- Podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, učit je sebeobslužným dovednostem a hygienickým návykům, rozvíjet manipulační dovednosti.

Vzdělávací nabídka :

- lokomoční pohybové činnosti / chůze, běh, skoky a poskoky, lezení /
- nelokomoční pohybové činnosti / změny postojů a poloh /
- jiné činnosti / základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry /
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové hry

Očekávané výstupy :

- zvládat postupně základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, jednoduché překážky, házet a chytat míč, zacházet s tělovýchovným náčiním,
- zvládat sebeobsluhu, základní kulturně hygienické návyky a dovednosti, přijímat stravu a tekutiny
- ovládat správně dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- umět správně a bezpečně zacházet s běžnými předměty denní potřeby / hračkami, pomůckami, náradím /
- vědomě napodobit pohyb podle pokynu a vzoru

Respektovat individuální potřeby dětí. Vždy připravit prostředí, dostatek náčiní, náradí.

Nezatěžovat děti dlouhodobým sezením bez pohybu. Pro pohybové činnosti volit vhodný oděv.

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle :

Jazyk a řeč :

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních / vnímání, naslouchání, porozumění /, produktivních / výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování /
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních / slovy vyjádřený / i neverbálních / pohybem, gestem, mimikou /

Vzdělávací nabídka :

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti
- skupinové i individuální diskuse a rozhovory
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů
- reprodukce, recitace, zpěv

- prohlížení dětských knížek a časopisů
Základní škola a Mateřská škola Milešovice, okres Vyškov, příspěvková organizace, 683 54 Otnice
- dávat dobrý vzor v řečovém projevu učitelky i ostatních zaměstnanců MŠ

Očekávané výstupy :

- postupně ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- pojmenovat to, čím je obklopeno
- naslouchat druhému, vyčkat až dokončí myšlenku a vést s ním rozhovor
- sledovat a reprodukovat říkanky, písničky, kratší pohádky a jednoduchou dramaturgii

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace :

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvoj smyslového vnímání, přechod od názorného myšlení k slovně logickému / pojmovému /
- rozvoj paměti a pozornosti, kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj myšlení a tvořivého sebevyjádření
- dostatečné ocenění úspěchů a úsilí dětí

Vzdělávací nabídka :

- spontánní hry, námětové hry a činnosti
- přímé pozorování okolního světa, rozhovor o výsledku tohoto pozorování
- určování a pojmenování vlastností předmětů a objektů / velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuk atd. /
- konkrétní operace a manipulace s předměty / třídění a upořádání /
- rozvoj a cvičení zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- činnosti zaměřené k seznámení dětí s časovými pojmy a vztahy

Očekávané výstupy :

- vědomě využívat všech smyslů k poznávání okolní skutečnosti, záměrně pozorovat a všimnout si nového, změněného, chybějícího apod.
- odhalovat podstatné znaky, nacházet společné a rozdílné znaky
- učit se postupovat podle pokynů a instrukcí
- chápat časové pojmy a vztahy / roční období, ráno, večer a částečně se orientovat v čase
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech / konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických /

Sebepojetí, city, vůle :

Dílčí vzdělávací cíle :

- uvědomění si vlastní identity / poznávání sebe sama /
- posilování sebevědomí, přiměřeného sebeovládání, osobní pohody a spokojenosti
- postupné získávání relativní citové samostatnosti

Vzdělávací nabídka :

- spontánní hry
- hry na téma rodiny, přátelství
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičit děti ve schopnosti projevovat své city / zvláště kladné /

Očekávané výstupy :

- odloučit se na určitou dobu od od rodiny a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních i kulturních krás

Dítě a ten druhý :

Dílčí vzdělávací cíle :

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým dětem i dospělým a posilování prosociálního chování / v dětské herní skupině, v MŠ i rodině /
- rozvoj a posilování prosociálních postojů / citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost /
- rozvoj vzájemných verbálních i neverbálních komunikativních dovedností

Vzdělávací nabídka :

- společné hry a aktivity nejružnějšího zaměření
- aktivity podporující sblížení dětí
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhými dětmi i dospělým

Očekávané výstupy :

- navazovat kontakty s ostatními dětmi i s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonávat počáteční stud, komunikovat vhodným způsobem a respektovat ho
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Dítě a svět :

Dílčí vzdělávací cíle :

- seznamování s prostředím, v němž dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- sledovat události v obci a účastnit se na nich
- dítěti dostupným způsobem podat poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se proti nim chránit

Vzdělávací nabídka :

- přímé pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody na vycházkách a výletech
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání dětských encyklopedií
- návštěva významných budov v obci / ZŠ, OÚ, obchod atd. /
- účast na akcích pořádaných OÚ
- přímé pozorování dopravních situací, manipulace s předměty, přístroji, kontakty se zvířaty, jedovatými rostlinami, chemickými látkami, požáry, povodněmi aj. povětrnostními jevy

Očekávané výstupy :

- bezpečně se orientovat ve známém prostředí / doma, MŠ, blízkém prostředí /
- všimnout si změn a dění v blízkém okolí
- získávání povědomí o významu životního prostředí pro zdraví člověka
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / dbát o čistotu a pořádek, starat se o rostliny i živočichy

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvíjet u dětí schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat a spolupodílet se, přinášet k tomuto společenství / ke třídě, k rodině, k ostatním dětem / a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvíjet společenský a estetický vkus

Vzdělávací nabídka :

- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ / návštěva akcí zajímavých pro předškolní děti/
- různorodé společné hry, skupinové aktivity, dramatizace

- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku / zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce/ a mravní hodnoty /dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost /
- seznámení dětí s činností vojenské policie

Očekávané výstupy :

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi / zdravit známé dospělé i děti, přivítat a rozloučit se, poprosit, poděkovat a vzít si slovo až když druhý domluví/
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastností, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, vnímat základní pravidla ve skupině a řídit se jimi, přizpůsobovat se společnému programu
- vnímat umělecké a kulturní podněty / sledovat literární, dramatické nebo hudební představení / říci, co bylo zajímavé a co je zaujalo
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností / kreslení, malování, modelování, plošné a prostorové vyjadřování /, hudebních a pohybových dovedností

Dílčí cíle vedou k naplňování Klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- soustředěně zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a užívá při tom jednoduchých pojmů

K řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně / na základě nápodoby či opakování/ náročnější s oporou a pomocí dospělého
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

K komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

K sociální a personální

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích ; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

K činnostní a občanské

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovatelské
- spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých , chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí / přírodní i společenské /.

Podtémata :

- Po prázdninách opět ve školce mezi svými kamarády
- Co všechno kolem sebe vidím, jak se to jmenuje a k čemu to slouží
- Je tady podzim
- Ovoce a zelenina, je v nich zdraví, je v nich síla
- Koulelo se koulelo jablíčko na zahradě u Macka a Bodlinky
- O veliké řepě
- V království šípkové Růženky
- Leze ježek, leze v lese
- Vyletěl si pyšný drak
- Listopad, listopad, lísteček mi na dlaň spad
- Každý podzim celkem jistě, bere vítr list po listě
- Země, ve které žiji
- Na mravenčí pasece

Slunce skoro nehřeje, paní zima kraluje

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvíjet vnímání všemi smysly
- uvědomování si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Vzdělávací nabídka :

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti s předměty a materiály
- hudební pohybové hry
- činnosti odpočinkové k zajišťování pohodového prostředí a atmosféry
- sezónní činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti / protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační /
- jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nářadím, pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, uklidových prací

Očekávané výstupy :

- procvičovat základní pohybové návyky a dovednosti, sladit pohyb s hudbou
- cvičení hrubé i jemné motoriky
- zapojovat všechny smysly k vnímání okolního světa
- vědomě pečovat o své zdraví
- dbát o správné provádění cviků, držení těla a dýchání
- orientovat se v prostoru, zvládnout překážky, používat různé náčiní, pohybovat se ve skupině
- pohybovat se na sněhu a ledu / při předplaveckém výcviku ve vodě /
- upevňovat manipulační činnosti / koordinace ruky a oka, zacházení s pomůckami, grafickým a výtvarným materiálem, modelovací hmotou, nůžkami, jednoduchými hudebními nástroji /
- starat se o osobní hygienu, upevňovat sebeobslužné návyky a dovednosti, stolování, mít povědomí o významu péče o čistotu, zdraví a zdravé výživě

Respektovat individuální a věkové zvláštnosti dětí, zajímat se o jejich zdravotní stav.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvoj kultivovaného projevu
- upevňování správných řečových schopností a jazykových dovedností
- systematický rozvoj slovní zásoby

Vzdělávací nabídka :

- samostatný řečový projev na určené téma, individuální i skupinový
- přednes básní, dramatizace, zpěvem
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění o tom, co dítě vidělo nebo zažilo / individuální i kolektivní rozhovory a diskuze /
- artikulační, sluchové, řečové, rytmické hry se slovy, slovní hádanky
- prohlížení knížek s komentářem o obrázcích, plnění úkolů ve Sluníčku

Očekávané výstupy :

- zformulovat ve větách své pocity, myšlenky, úsudky
- reprodukce krátkých říkanek, písniček a zvládnutí jednoduché dramatické úlohy
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a zformulovat je ve větách
- vést rozhovor a při něm naslouchat a respektovat druhého
- využívat slova i gesta
- učit se nová slova, rozumět jim a umět je používat

- sluchově rozlišovat hlásku na začátku i na konci slova
 - poznávat jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
 - správně zacházet s knihou
- Vždy dbát na správný jazykový vzor

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvoj tvořivého sebevyjádření, představivosti a fantazie
- posilovat dětskou zvědavost, zájem a radost z objevovaného
- vytváření pozitivního vztahu k učení a rozvoj zájmu o učení
- postupně učit děti pracovat s informacemi

Vzdělávací nabídka :

- činnosti přibližující dětem časové pojmy a s nimi související děje
- hry se zaměřením na rozvoj tvořivosti, fantazie / hudební, výtvarné, dramatické aktivity /
- činnosti zaměřené ke koncentraci zrakové i sluchové paměti
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických jevů v okolí dítěte
- spontánní hra, volné hry s předměty a materiálem
- seznamování s číselnou řadou, procvičovat množství a geometrické tvary

Očekávané výstupy :

- vyjadřovat v tvořivých činnostech svoji fantazii a představivost
 - naučit se z paměti krátké texty a porozumět jim
 - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a zformulovat je ve větách
 - vést rozhovor a při něm naslouchat a respektovat druhého
 - využívat slova i gesta
 - učit se nová slova, rozumět jim a umět je používat
 - sluchově rozlišovat hlásku na začátku i na konci slova
 - poznávat jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
 - správně zacházet s knihou
- Poskytnout dětem dostatečný prostor pro uplatnění své představivosti

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí cíle

- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně prožívat
- rozvoj citové samostatnosti a sebeovládání
- posilovat sebedůvěru, zdravé sebevědomí a osobní spokojenost

Vzdělávací nabídka :

- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- hry na rozvoj vůle a vytrvalosti
- sledování příběhů, které obohacují jejich citový život
- umožnit dětem samostatné vystupování a vyjadřování / výtvarné, pohybové, dramatické
- při hrách i ostatních činnostech cvičit sebekontrolu, sebeovládání, rozvíjet kladné a potlačovat záporné city
- poslech pohádek a příběhů, které děti citově obohacují
- dramatické činnosti zaměřené na chování lidí nebo zvířat v různých situacích

Očekávané výstupy :

- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, těšit se z hezkých zážitků, slovně, výtvarně i pohybovou improvizací je dokázat dětským způsobem vyjádřit
- poskytnout dětem dostatečný prostor pro sebevyjádření v jejich individuálním tempu
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujat vlastní názor, rozhodnout o své činnosti
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, vyjádřit souhlas i nesouhlas / odmítnout se podílet na nesprávných činnostech /
- posilovat volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji
- věnovat pozornost individuálnímu tempu dětí

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle :

- ve vztahu k ostatním lidem v MŠ i doma podporovat rozvoj tolerance, citlivosti, prosociálních postojů
- rozvoj verbálních i neverbálních komunikativních dovedností
- učit děti ve hrách i ostatních situacích přijímat a respektovat druhého, pomoci mu, rozdělit se s ním, řešit vzájemné spory

Vzdělávací nabídka :

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dětí mezi sebou i s dospělými
- volné hry, které vedou děti k ochotě rozdělit se o hračku s druhým, střídat se, vzájemně si pomáhat
- poslech čtených a vyprávěných pohádek s etickým obsahem a poučením přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, podporovat dětská přátelství

Očekávané výstupy :

- respektovat potřeby a přání druhého dítěte, dokázat se s ním rozdělit o hračku, pamlsek
- porozumět projeveným citům a náladám
- neponižovat ani nezesměšňovat děti
- spolupracovat s ostatními dětmi i učitelkou
- chovat se citlivě a ohleduplně k mladším nebo slabším kamarádům a nabídnout jim pomoc
- dodržovat dohodnutá pravidla ve hrách i ve vzájemném soužití v MŠ, doma i na veřejnosti

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle :

- vytváření pozitivních vztahů k lidové kultuře a zvykům, poznávat a prožívat je
- rozvíjet kladné mezilidské vztahy
- učit děti chápat a porozumět také neverbálním komunikačním projevům
- rozvíjet vzájemnou spolupráci dětí
- vést děti k samostatnému a nezávislému postoji a projevu
- dále rozvíjet společenský a estetický vkus

Vzdělávací nabídka :

- při vzájemném styku přibližovat dětem zdvořilost, ohleduplnost, spolupráci a z nich vyvozené mravní hodnoty – dobro, zlo, pravda, upřímnost v jednání
- dle možnosti návštěva kulturní akce mimo MŠ
- příprava a realizace slavností v MŠ i doma / tradice vánočních svátků /
- upevňování zdvořilostních návyků a mravních hodnot v jednání / pravda, dobro, spravedlnost /
- tvůrčí činnosti se zaměřením na předvánoční a vánoční svátky / literární, výtvarné, dramatické /v
- umožnit dětem čínorodě se zapojovat do různých námětových, konstruktivních her a dramatizací
- aktivně se podílet na přípravě dětského maškarního karnevalu, zúčastnit se ho
- v rámci zvyků a tradic přiblížit dětem Masopust

Očekávané výstupy :

- poznávat a porozumět citovým prožitkům a náladám druhých lidí
- vnímat a aktivně zvládat pravidla chování a jednání ve skupině, podřídit se, přizpůsobit a spolupracovat
- k dospělým i k dětem přistupovat s úctou k jejich osobě, vážit si výsledků jejich práce, zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi, hračkami, knihami, pomůckami
- zvládat postupně základní pohybové dovednosti a návyky, vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik
- učit se vnímat a pozorně poslouchat umělecké a kulturní podněty.
- Poskytovat dětem dostatek příležitostí k rozvoji etických a estetických citů a projevů.
- postupně chápat roli každého ve společenství a sounáležitost ke své rodině a kolektivu dětí v MŠ
- vyjadřovat se pomocí hudebních a pohybových činností
- vytvořit v MŠ předvánoční atmosféru s dostatkem etických i estetických podnětů

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle :

- upevňovat kladný vztah ke svému domovu a místu, ve kterém žije
- umět se těšit z přírodních krás, vlastním dílem přispívat k ochraně přírody
- rozšiřovat povědomí dětí o přírodním a kulturním prostředí, jeho neustálých proměnách
- pomáhat pečovat jednoduchými činnostmi o ptáky, popř. o jiné živočichy v zimě

Vzdělávací nabídka :

- vycházky do okolí s přímým pozorováním změn v přírodě způsobených vlivem počasí
- pozorovat předvánoční výzdobu a atmosféru v MŠ, doma i v obci
- praktické pokusy / rychlení větviček a pod. / přímé pozorování přírodních dějů a jevů vlivem počasí, krajina a její ráz
- poučit děti o možných nepříznivých a nebezpečných přírodních a povětrnostních jevech
- využívání obrazkového materiálu, literárních ukázek, encyklopedií k rozšíření poznatků o přírodním prostředí a jeho přeměnách
- sledování a přímá účast na kulturních akcích vhodných pro děti
- praktické pokusy se sněhem, ledem
- jednoduché pracovní pěstitelské a chovatelské činnosti

Očekávané výstupy :

- pozorovat změny v nejbližším okolí s příchodem vánoce
- využití darů přírody k obohacení a zlepšení prostředí domova i MŠ, každodenní i příležitostní pozorování okolních změn v přírodě
- dokázat se bezpečně pohybovat a vědět, jak se případně vyhnou nebezpečí, které mohou způsobit povětrnostní vlivy, vědět na koho se obrátit o pomoc
- získané znalosti dokázat využívat pro další učení a životní zkušenosti
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Podávat dětem dostatek nových informací a pravdivě jim odpovídat na otázky.

Dílčí cíle vedou k naplňování klíčových kompetencí :

K k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

K k řešení problémů

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů ; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu

K komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky / řečovými, výtvarným, hudebními, dramatickými apod. /
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

K sociální a personální

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

K činnostní a občanské

- svoje činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Podtémata :

- Mikuláši, Mikuláši, kdo to dneska děti straší
- Už je tady zas Mikulášů čas
- Zase přišly po roce. Kdo ? No přece vánoce
- Po vánocích na Tři krále o krok dále.
- Copak zimě nejvíc sluší, když nám mrzne nos i uši. My se nemusíme bát, umíme se oblékat.
- Když je zima, když je mráz, copak ptáčku, co děláš ?
- Zima je tu, děti.
- Zima všude děti láká, postavit si sněhuláka.
- Vezměte si brusle, sáňky, jsou tu zimní radovánky.
- Těšíme se na maškarní karneval.
- Zima končí, je to tak, rozpouští se sněhulák.

Jarní sluníčko, pošimrá nás maličko

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle :

- osvojování věku přiměřených praktických dovedností a poznatků o těle a jeho zdraví
- vytváření zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka :

- lokomoční a nelokomoční činnosti
- turistika
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti směřující k prevenci úrazů, nemocí a nezdravých návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Očekávané výstupy :

- postupně zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí, zvládnout chůzi a překážky v přírodním prostředí
- bezpečně se pohybovat ve skupině dětí
- koordinace lokomoce, poloh a pohybů těla
- upevňovat zacházení s grafickým a výtvarným materiálem, modelovací hmotou, nůžkami i jednoduchými hudebními nástroji
- dokázat pojmenovat jednotlivé části těla, orgány a znát jejich funkce
- rozlišovat, co je zdraví prospěšné a co mu naopak škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu, hygienu, zdravou výživu a aktivní pohyb
- umět zacházet s hračkami, pomůckami, předměty denní potřeby, jednoduchými hudebními nástroji

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč :

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvíjet zájem dětí o psanou podobu jazyka
- souvisle, správně a srozumitelně se vyjadřovat a dorozumívat s dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka :

- prohlížení a „čtení“ knížek a časopisů pro děti, správné obracení stránek v knize
- grafické napodobování tvarů, čísel a písmen
- vyřizování vzkazů a zpráv, komentování zážitků
- hry se slovy, hádanky, analyticko – syntetické činnosti se slovy

Očekávané výstupy :

- významově přesné pojmenování známých předmětů, jevů, činností
- sledování očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- vytvořit jednoduchý rým
- domluvit se slovy i gesty
- soustředit se na četbu, divadlo, film

Nenutit děti k hovoru, respektovat dětský ostych

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace :

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvoj obrazotvornosti, vnímání, myšlení a paměti
- osvojování poznatků o znakových systémech / písmena, čísla /

Vzdělávací nabídka :

- třídění, přiřazování, odhad, porovnávání
- smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, vnímání, sluchové a zrakové paměti
- seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy /číslice, geometrické tvary /

Očekávané výstupy :

- chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti
- třídit soubory podle určitého pravidla
- naučit se z paměti krátké texty, zapamatovat a vybavit si je
- tvořivě se dokázat vyjadřovat / slovně, výtvarně, pohybově, dramaticky /

Sebepojetí, city, vůle :

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvoj schopností vytvářet vlastní citové vztahy
- umět získané dojmy a citové prožitky vyjadřovat

Vzdělávací nabídka :

- vycházky do okolí, do přírody
- činnosti zaměřené na pozorování a vnímání toho, čím se lidé mezi sebou liší / vlastnosti, schopnosti, pohlavní rozdíly, věk, zeměpisným místem narození, jazykem atd. /
- návštěva dětských kulturních akcí
- estetické a tvůrčí aktivity / hudební, pohybové, výtvarné, slovesné /
- průběžné obohacování citového života dětí sledováním pohádek a příběhů

Očekávané výstupy :

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- prožívat a dětským způsobem projevat co cítí, snažit se ovládat své afekty
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové prožitky v důvěrném prostředí rodiny a v cizím prostředí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle :

- upevňovat a upřesňovat pravidla chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka :

- hry a situace, kde se děti učí chránit soukromí i bezpečí své i druhých
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sblížení dětí

Očekávané výstupy :

- odmítnout chování a komunikaci, která je mu nepříjemná
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, stejná práva i když jsou každý jiný
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- spolupracovat s ostatním

Dítě a společnost :

Dílčí vzdělávací cíle :

- vést děti k aktivnímu zapojování se do společných činností
- podřizovat své chování a jednání požadavkům kolektivu
- dále prohlubovat znalosti dětí o světě lidí, kultury a umění

Vzdělávací nabídka :

- výzdoba prostředí svého domova i MŠ k velikonočním svátkům, ke Dni matek
- přiblížení a prožívání zvyků a tradic, se kterými se dítě setkává
- tématické hry seznamující děti s různými profesemi a řemesly, manipulace s předměty, pomůckami a nástroji

- účast dětí na kulturních akcích

Očekávané výstupy :

- skutečnosti ze svého okolí vyjadřovat výtvarnými a pracovními dovednostmi / kreslit, malovat, modelovat, konstruovat, zpívat, hrát na jednoduché hudební nástroje /
- učit se chápat, že každý má ve společnosti své místo a roli, podle které je třeba se chovat / doma i v MŠ /

Ponechat dětem možnost vyjádření vlastního úsudku.

Dítě a svět :

Dílčí vzdělávací cíle :

- vést k pochopení toho, že lidé mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i ničit a poškozovat
- mít povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou

Vzdělávací nabídka :

- vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí MŠ
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- bezpečné zacházení s pomůckami a nástroji, se kterými se děti běžně setkávají
- přímé i zprostředkované pozorování živé i neživé přírody
- pozorování ekosystémů / les, louka, pole, potok.. /, seznamování se stavem životního prostředí
- pomoc při péči o okolí MŠ, školní zahrady

Očekávané výstupy :

- zlepšovat a obohacovat orientaci dětí v blízkém okolí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vědět, jak se mu dá vyhnout a kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- učit je všimnout si nepořádků a škod způsobených lidskou nešetrností
- vnímat, že svět přírody i lidí má svůj řád, který je rozmanitý a nekonečně pestrý
- pečovat o své zdraví a uvědomovat si, že svým chováním si ho mohou upevnit i trvale poškodit

Dílčí cíle vedou k naplňování klíčových kompetencí

K k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- K k řešení problémů
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- K komunikativní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává / knížky, encyklopedie/

K sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

K činnostní a občanské

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Podtémata :

- Jaro klepe na dveře
- Jaro, jaro, jaro už je tu
- Co všechno musí udělat jaro
- Kočičky a jehnědy, už k nám přišly na zvědy
- Táta včera navenku, našel první sněženku
- Zdobíme vajíčka, co nám snesla slepička
- Zajíček koledníček
- Hody, hody doprovody, dejte vejce malovaný
- Sluníčko otevírá vrátka, dívá se na mlád'átka
- Domácí zvířata a jejich mlád'ata
- O vlkovi a kůzlátkách

Slunce pálí, léto už k nám pádí

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle :

- zdokonalovat správné držení těla, chůzi, dýchání, vypěstování základních pohybových dovedností, hygienických návyků a s nimi souvisejících poznatků o zdravém životním stylu
- zajistit dětem dostatek tělesné aktivity, zvyšovat jeho odolnost a zdraví

Vzdělávací nabídka :

- lokomoční i nelokomoční činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, jarní turistika, předplavecký výcvik
- konstruktivní a grafické činnosti
- pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí
- činnosti směřující k prevenci úrazů při různých činnostech, v dopravních situacích, setkání s cizími lidmi

Očekávané výstupy :

- dbát o správné držení těla, ovládat všechny druhy chůze, běhu, skoku, lezení, házení, dechové svalstvo
- umět pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkci
- zdokonalovat jemnou i hrubou motoriku při práci s papírem, lepidlem, nůžkami, hračkami, pomůckami a předměty běžné potřeby
- dbát na osobní hygienu / používání kapesníku, sebeobslužné činnosti, používání příboru, samostatné používání papíru na WC
- chránit si osobní zdraví a bezpečí a vědět, kam se obrátit o pomoc

Mít na mysli rozdílné tělesné i smyslové předpoklady a pohybové možnosti jednotlivých dětí, jejich zdravotní stav, být jim příkladem v chování a jednání.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč :

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvíjet mluvní projev, vytváření správných pojmů a vyjadřovacích schopností

Vzdělávací nabídka :

- individuální a skupinová konverzace
- komentování zážitků
- práce s dětským časopisem Sluníčko
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- samostatný řečový projev na určité téma

Očekávané výstupy :

- vzájemně se mezi sebou domluvit slovy i gesty
- popsat situaci vhodnými výrazy
- projevovat zájem o knihy a časopisy, sledovat v nich zleva doprava
- reprodukovat a dramatizovat krátké texty
- umět využít své komunikativní schopnosti k popsání určité skutečnosti
- umět naslouchat s porozuměním textu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace :

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- posilovat zvědavost a radost z objevování nového
- upevňovat zájem dětí o učení

Vzdělávací nabídka :

- rozhovory z přímého pozorování přírodních i kulturních objektů
- cvičení mechanické i logické paměti, koncentrace a pozornosti
- činnosti, které děti seznamují s časovými pojmy a vztahy, běžnými proměnami i logickými posloupnostmi dějů, příběhů a událostí

Očekávané Výstupy :

- vědomě si všimnout všeho nového, změněného, chybějícího
- umět vyjádřit jednoduché úvahy
- využívat zkušeností k učení
- upevňovat matematické představy, časové a prostorové pojmy a částečně se v nich orientovat

Sebepojetí, city, vůle :**Dílčí vzdělávací cíle :**

- posilovat relativní citovou samostatnost
- rozvíjet pozitivní city k blízkým osobám
- uvědomovat si osobní spokojenost

Vzdělávací nabídka :

- hry na téma rodiny kamarádství, v nich posilovat vůli, vytrvalost a sebeovládání
- učit děti nebojácně samostatně vystupovat
- výtvarné, literární, dramatické a pohybové aktivity a činnosti
- výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí
- podle možnosti návštěva dětských kulturních akcí

Očekávané výstupy :

- projevit náklonnost a radost, podporovat dětská přátelství, lásku, ale i strach a odmítání
- samostatně si organizovat své hry a činnosti
- uvědomovat si své silné i slabé stránky, umět se vyrovnat s případným neúspěchem
- své chování přizpůsobovat situacím, snažit se jim porozumět
- těšit se z přírodních i kulturních krás

Dítě a ten druhý**Dílčí vzdělávací cíle :**

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- dodržovat pravidla správného chování ve vztahu k druhému
- dokázat se přizpůsobit, podporovat respekt a toleranci

Vzdělávací nabídka :

- činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, ochotě, a schopnosti vyřešit vzájemný problém
- využití prostředí mateřské školy k utváření kamarádských vztahů mezi dětmi i dospělými
- hudební, výtvarné, dramatické a pohybové hry a činnosti

Očekávané výstupy :

- dokázat vyřešit problém vzájemnou dohodou, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- chápat, že všechny děti mají stejnou hodnotu, i když je každý jiný
- poznávat stejné, podobné ale i rozdílné postoje v životě lidí a zvířat
- rozšiřovat a obohacovat hudební, výtvarné, dramatické a pohybové schopnosti dětí

Jednoznačně formulovat pravidla chování ve vztahu ke druhým a věnovat pozornost způsobu, jakým děti řeší vzájemné konflikty, upozornit je na špatný vzor. Respektovat vzájemné sympatie dětí.

Dítě a společnost :

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí a přijímat hodnoty v této společnosti uznávané

Vzdělávací nabídka :

- aktivně se zapojovat do přípravy slavností a zábav v mateřské škole
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost, estetické vnímání a vyjadřování dětí
- účast dětí na kulturních akcích a zábavách
- manipulace s předměty na zahradě, pískovišti

Očekávané výstupy :

- dokázat se vyjádřit prostřednictvím hudebních, dramatických a pohybových činností
- vyslechnout sdělení a uposlechnout pokyn dospělých
- vnímat umělecké a kulturní podněty a hodnotit svoje zážitky
- šetrně a bezpečně zacházet s pomůckami a hračkami

Dítě a svět :

Dílčí vzdělávací cíle :

- vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka :

- práce s literárními texty, využívání dětských encyklopedií
- kladení otázek a hledání odpovědí k nim, diskuze nad vzniklým problémem
- ekohry
- pěstelské a chovatelské činnosti

Očekávané výstupy :

- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- vnímat rozmanitost světa lidí i přírody
- mít povědomí o existenci jiných národů a kultur než ta naše
- dodržovat v MŠ pravidla zdravého prostředí a životního stylu.

Dílčí cíle vedou k naplňování klíčových kompetencí

K k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích

K k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční / vedoucí k cíli/, a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

K komunikativní

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky

K sociální a personální

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jejich
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

K činnostní a občanské

- chápe, že se může o tom co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Podtémata :

- Děti, pozor, červená
- Od hříbátka do poupátka, všichni víme, kdo je matka
- Moje maminka
- Kdy je moje maminka nejhezčí
- Motýlku, motýlku, sedni si k nám na chvílku
- Děti, děti, včelky letí
- Když všechno kvete
- Kamarád, kamarád, to je ten, koho mám rád
- Jen si děti všimněte, co je krásy na světě
- Máme rádi zvířata – jedeme za nimi na výlet
- Těšíme se na prázdniny a loučíme se se školkou

Systém evaluace

Oblast	Kritérium	Nástroje	Četnost	Evaluátor
Podmínky	Viz dotazníky Hodnocení	Pozorování, rozhovory, třídní schůzka	Pololetně Ročně	Učitelky, zaměstnanci, Rodiče
ŠVP	1/ Soulad s RVP 2/ Funkčnost ŠVP	Pozorování, rozhovor analýza	1x ročně	Ved. učitelka Učitelka
VVproces	Naplňování dílčích cílů, realizace vzdělávacího obsahu	Rozhovory, diskuse, zhodnocení	Denně ústně, písemně v TK	Učitelky Děti
Pedagogové	Ped. styl,cíle, postupy, tvořivost	Rozhovory, diskuse, pozorování, sebehodnocení	Průběžně Denně, týdně	Ved. učitelka Učitelka
Děti	Získané Kompetence Aktivita	Sebehodnocení děti Hodnocení uč. Záznamy o dětech	Denně Denně - ústně Pololetně	Uč., děti
IB	Naplňování cílů RVP	Pozorování, analýza IB	1x týdně písemně do třídní knihy	Učitelky
Výsledky vzdělávání	Změny- kam jsme došli	 Výroční zpráva	1x ročně	Zaměstnanci Ved. uč. Ředitelka

ORGANIZACE DNE V MŠ

7, 00 – 8, 15	Scházení dětí
7, 00 – 9, 45	Ranní hry, didakticky zacílené činnosti, /spontánní, záměrné činnosti ve skupinách i individuálně / komunikativní kruh, ranní cvičení
8, 50 – 9, 15	Hygiena, svačinka
9, 45 – 11, 45	Pobyt venku
12, 00 – 12, 40	Hygiena a oběd
12, 40 – 13, 00	Hygiena, čištění zoubků, příprava na odpočinek
13, 00 – 14, 30	Hygiena, jazyková chvilka ,odpočinek, klidové aktivity, zájmové aktivity, logopedická péče
14,00 – 15, 00	Hygiena, svačina
15,00 – 16, 00	Odpolední zájmové činnosti / hry a dle zájmu dětí pokračování didakticky zacílených činností /
8,00 – 12,00	povinná docházka pro předškoláky

Organizaci dne lze upravovat dle aktuálních potřeb dětí / sezónní činnosti, náhradní činnosti, návštěva divadel atd./

Pravidla naší mateřské školy

Chodíme pomalu, abychom do někoho nebo něčeho nenarazili

Domlouváme se přiměřeně hlasitě

S hračkami zacházíme opatrně, úmyslně je neničíme

Po hře všechny hračky vrátíme zpět na své místo